СОГЛАСОВАНО
Директор департамента
образования администрации
муниципального образования
города Краснодар
_____ А.В. Житницев

УТВЕРЖДЕНО
Приказ МАОУ СОШ №101
от _____ № 242
Директор _____ М.В. Дикалова

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России. Качественное образование»
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 101 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА НА 2025 -2030 ГОДЫ

Дикалова Марина Валентиновна

Подписано цифровой подписью: Дикалова Марина Валентиновна
Дата: 2024.11.29 21:14:29 +03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 101 на 2025 - 2030 гг.	**3 – 9**
2.	Информационная справка об ОО	**10 – 17**
3.	Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результат самодиагностики	**18**
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	**18 – 73**
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	**74**
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	**75 - 79**
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	**79 – 85**
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	**86 – 89**
4.	Основные направления развития организации	**90**
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	**90**
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	**91 - 97**
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	**98**
6.	Механизмы реализации Программы развития	**99 - 100**
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	**101**
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	**102 - 115**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». ✓ Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. N 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413". ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и

	науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов". ✓ Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546». ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией». ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации». ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации». ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

	✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
Цель	1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности. 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства. 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям. 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей. 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы. 7.Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. 8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.

	9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 199 баллов – высокий уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, ссузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и ССУЗы. 7. Развитие управленческой модели школы. 8. Развитие направления работы с семьей. 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

	10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП. 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 13. Повышение безопасности в организации в отношении участников образовательного процесса. 14. Повышение эффективности системы охраны труда организации. 15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования. 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов. 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности. 4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями. 6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. Расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся). 7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств. 8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся. 9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, предоставляя целевое обучение в ВУЗах или ССУЗах. 10. Создание условий, направленных на сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора.

	11. Применение комплекса мер по недопущению рисков распространения инфекционных заболеваний; сохранению и укреплению здоровья; усилению мер безопасности.
Сведения о разработчиках	М.В.Дикалова, директор МАОУ СОШ № 101; Т.И.Кирилихина, заместитель директора; Н.Ю.Титаренко, заместитель директора; Е.В.Аникеева, заместитель директора; А.А.Карпенко, заместитель директора; Ю.Ю.Федосеенко, заместитель директора; Е.В.Тихомирова, заместитель директора; Е.Ю.Присяжнюк, советник директора по воспитанию.
Период реализации	Срок реализации Программы развития: 2025 г. – 2030 г. (5 лет)
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (**январь 2025г. – июнь 2025г.**)	**Январь 2025 г. – июнь 2025 г.** Выявление перспективных направлений развития МАОУ СОШ № 101 и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: □ прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; □ постановка цели и задач программы развития школы; □ решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; □ апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; □ внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов ОО о методическом, кадровом и информационном развитии образовательной организации, проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Разработка Дорожной карты Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на заседании председателей родительских комитетов классов, на родительских собраниях.
II этап – реализация (**сентябрь 2025г.– октябрь 2030г.)**	**Сентябрь 2025 г. – октябрь 2030 г.** Достижение заявленных целевых показателей индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы (реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития), промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (**ноябрь 2030г.– декабрь 2030г.**)	**Ноябрь 2030г. – декабрь 2030г.** Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

	перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: ✓ бюджетные средства; ✓ внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - заместители директора. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых планируются до 2030 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы. Результаты контроля представляются общественности ежегодно в публичном докладе директора школы через публикации в Телеграме, ВК и на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	Указать: 1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева (МАОУ СОШ № 101). 2. 01.09.2007 г. 3. ИНН 2310123969. 4. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. 5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 07387 от 04.12.2015. Приложение к лицензии: Серия 23П01 № 0009975. 6. Юридический и фактический адрес: Краснодарский край, 350089, город Краснодар, проспект Чекистов, д.18. 7. Контакты: телефон ОО: (861) 265-15-70; адрес электронной почты ОО: e-mail school101@kubannet.ru; адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school101.kubannet.ru.
Сведения об обучающихся	Количество обучающихся по уровням образования: начальное общее образование – 893 учащихся; основное общее образование – 1072 учащихся; среднее общее образование – 254 учащихся; Из общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 59 учащихся
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ № 101. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления: первый уровень – директор, который несет персональную ответственность за то, что реализуется в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе, воспитательной работе. Третий уровень – методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

	среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов. Школа реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронном виде, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы. Обучение в общеобразовательной организации проводится с учетом потребностей, возможностей личности, осуществляется в очной, очно – заочной и заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования. Так же по заявлению родителей (законных представителей) в школе может осуществляться обучение в форме семейного образования для учащихся 1-11 классов и форме самообразования для учащихся 10-11 классов. Определены следующие нормативные сроки обучения: начальное общее образование – 4 года; основное общее образование – 5 лет; среднее общее образование – 2 года. В МАОУ СОШ № 101 обучение осуществляется на государственном языке – русском языке. Всего по школе (1-11 классы): 59 классов, 2229 человек. По общеобразовательным программам обучается 52 класса. С углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей – 7 классов: ➢ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (технологический профиль информационно - технологической направленности) - 2 класса; ➢ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (социально-экономический профиль социально - экономической направленности) - 2 класса; ➢ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (социально-экономический профиль экономико - математической направленности) – 1 класс; ➢ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (социально-экономический профиль социально - экономической и психологической направленности) - 1 класс; ➢ с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (универсальный профиль) - 1 класс. Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости и работу

	классных руководителей по следующим направлениям развития личности: 1. Гражданско-патриотическое. 2. Спортивно-оздоровительное. 3. Духовно-нравственное. 4. Социальное. 5. Общеинтеллектуальное. 6. Общекультурное. В МАОУ СОШ № 101 реализовываются дополнительные образовательные программы: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, естественно - научной направленностей и иных услуг. В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: ➢ информационно – коммуникационная технология; ➢ технология развития критического мышления; ➢ проектная технология; ➢ технология развивающего обучения; ➢ здоровьесберегающие технологии; ➢ технология проблемного обучения; ➢ игровые технологии; ➢ квест-технология; ➢ модульная технология; ➢ технология мастерских; ➢ кейс – технология; ➢ технология интегрированного обучения; ➢ педагогика сотрудничества; ➢ технологии уровневой дифференциации. Основные компоненты информационно-образовательной среды школы: ✓ официальный сайт МАОУ СОШ № 101; ✓ электронный журнал «Сетевой город. Образование»; ✓ электронные образовательные ресурсы; ✓ сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграм-канал и др.; ✓ Медиатека; ✓ Электронные портфолио учащихся и педагогов. Здание школы построено по типовому проекту (три этажа) и введено в эксплуатацию в 2007 году. Общая площадь школы составляет 11 816,8 кв.м. Здания оснащены всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением, канализацией. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты в школе укомплектованы мебелью, соответствующей нормами СанПиН. В МАОУ СОШ № 101 имеются следующие оборудованные учебные кабинеты: начальных классов - 14, информатики - 2, русского языка и литературы - 3, математики - 3, иностранного языка - 9, истории, обществознания, кубановедения - 3, географии - 1, биологии - 1, физики - 1, кабинет ОБЗР - 1, кабинет химии 1, лаборантская кабинета химии - 1,

	лаборантская кабинета физики - 1, кабинеты труда (технологии) для девочек и мальчиков – по 1, кабинет музыки, ИЗО – по 1, спортивные залы - 2, а также 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет педагога-психолога, учительская, бухгалтерия, библиотека, столовая, актовый зал, музей, гардероб, кабинет заместителя директора - 4, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет директора. Кабинеты химии, физики, биологии, кабинеты технологии и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинеты информатики соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. В кабинетах информатики всего 32 компьютера, интерактивная доска. Оборудованы рабочие места учителя. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения. Кабинеты технологии для мальчиков и девочек полностью оборудованы для проведения предмета технология в 5-8 классах. На пришкольном участке располагается универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта, беговые дорожки, площадка для игры в волейбол, площадка для прыжков в длину (песок). На стадионе проводятся кроссы, беговые упражнения, на универсальной площадке учащиеся играют в подвижные спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). Занятия по физической культуре проводятся в оборудованных спортивных залах, в которых имеются: оборудованные раздевалки, душевые, тренерские. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала хорошее. Помещения сухие, чистые, отапливаемые, оборудованные всем необходимом спортивным инвентарем: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, мостик гимнастический, маты, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи для метания, столы для игры в настольный теннис, скакалки, тренажеры спортивные. В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, тактильная плитка. Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

	✓ Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; ✓ мультимедийное сопровождение учебного материала; ✓ интерактивное и дистанционное обучение; ✓ контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; ✓ использование на уроках интернет-ресурсов; ✓ участие обучающихся в Интернет - конкурсах, олимпиадах и т. п. В школе созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники. К средствам обучения и воспитания относятся: учебники и учебные пособия, средства наглядности, средства для осуществления практических действий, технические средства обучения, вспомогательные средства учебного процесса. МАОУ СОШ № 101 на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями для учащихся и учителей. В учебном процессе школы задействовано 170 компьютеров, 32 интерактивных досок, 30 мультимедийных проекторов 20 документ-камер, 3 комплект оборудования для тестирования качества знаний обучающихся (система голосования), 7 цифровых микроскопов. В школе проведена локальная сеть, имеется комплект серверного оборудования. Используется учебно-лабораторное оборудование по химии, биологии, физики, комплект интерактивных учебных пособий по математике, физике, химии, биологии, географии. Работает мобильный компьютерный класс на 15 рабочих мест. Кабинеты начальной школы обеспечены оборудованием для практических и лабораторных работ, цифровые микроскопы, магнитные плакаты "Природное сообщество леса", "Природное сообщество луга", "Природное сообщество поля", "Природное сообщество водоема". Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В школе учащиеся могут использовать компьютеры в двух компьютерных классах во внеурочное время. Компьютеры школы соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет в свободном доступе после уроков в компьютерном классе и библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или обучающийся) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

	Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МАОУ СОШ № 101 работает в режиме: 1 – 8 классы – 5-дневная учебная неделя; 9 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя. Образовательный процесс организован в 2 смены: 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы – 1 смена; 2, 3, 6, 7, 8 классы – 2 смена. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.00/13.50 В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов, в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут.
Сведения о работниках ОО	Общее количество работников - 92, количество педагогических работников - 76, количество учителей - 68; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, библиотекарь – 1, Заслуженный учитель России - 1; Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации – 1, Отличник народного просвещения – 1, Почётная грамота министерства образования РФ- 3, Почётная грамота министерства просвещения РФ – 6, Заслуженный тренер СССР – 1, Заслуженный работник культуры РСФСР -1. Доля работников с высшим образованием - 61человек/ 91,04%; доля учителей, имеющих высшую категорию - 19 человек/28,36%,

	доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 6 человек/8,95%; выпускники школы – работники ОО - 5, молодые специалисты - 5
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социальный партнеры МАОУ СОШ № 101: ЦООП КК. ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности» ГБПОУ «Краснодарский машиностроительный колледж» ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ» Краснодарский монтажный техникум (ГБПОУ КК «КМТ») ФГБОУ ВО «КУБГУ» ФГБОУ ВО «КУБГТУ» ООО «ВИТА СТРОЙ» ООО «ГРЕЙТСТЕК» ООО «АВАСОФТ» Благодаря сотрудничеству с ВУЗами, ССУЗами, а также предприятиями города Краснодара удается укрепить материально-техническую базу обучения в МАОУ СОШ № 101, привлечь высококвалифицированных специалистов к профориентационной работе, к целевому обучению выпускников школы. Объединение ресурсов позволяет обеспечить доступное качественное, непрерывное образование школьников, содействовать развитию осознанного личностного и профессионального самоопределения учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способностей и успешности социальной и профессиональной адаптации. МАОУ СОШ №101 реализует систему профориентационной работы, принимая активное участие в мероприятиях проекта «Билет в будущее», «Наука 0+», Уроке Цифры. Каждую четверть на базе школы проходят профориентационные встречи с преподавателями и студентами СПО и ВУЗ. В рамках «Университетских суббот» учащиеся школы посещают средние-специальные и высшие учебные заведения г. Краснодара, принимают активное участие в мастер-классах и лекциях. В 2024-2025 учебном году школа приступила к реализации мероприятий совместно с государственным бюджетным учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Центр детского и юношеского технического творчества» (ГБУ ДО КК ЦДЮТТ). Тесное сотрудничество в вопросах ранней профориентации налажено с ЦООП КК.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	МАОУ СОШ №101 признана победителем Всероссийского конкурса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» в номинациях «Лучшая образовательная организация – 2022» и «Образовательная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России 2022». Победитель конкурса «Золотой фонд системы образования Краснодарского края» в номинациях: «Достижения обучающихся», «Организация внеурочной деятельности».

	МАОУ СОШ №101 признана лауреатом - победителем Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Школа года - 2023». В 2023 году победители Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Номинация «Школьный хор «Песни юности». Младшая возрастная группа (обучающиеся в возрасте 7-10 лет)». 2 педагога одержали победу в профессиональном конкурсе для молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Учительские вёсны». 1 педагог стал призером муниципального конкурса «Лучший классный руководитель»; 1 педагог – победитель муниципального конкурса «Лучший педагог-наставник города. Краснодара». В школе функционирует Центр дистанционного образования, на базе которого обучаются дети - инвалиды из школ Западного и Прикубанского внутригородских округов города Краснодара. Коллектив МАОУ СОШ 101 является победителем конкурса "Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2024", присвоен статус "Лучшая организация в области гражданского, патриотического и духовно - нравственного воспитания детей и молодежи - 2024", победителем открытого конкурса на создание в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Краснодарского края, классов технологического профиля в рамках образовательного проекта "Инженерные классы 2.0". Учащиеся школы становятся призерами и победителями научно - практических конференций, олимпиад: научно-практические конференции «Эврика», «Краснодарская научная весна»; муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, истории, математике, технологии, физике, информатике, физической культуре, экологии, экономике, политехнической олимпиаде.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих со-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		держания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	аттестации обучающихся (критический показатель)	промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при прове-

							дении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и перио-

							дичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки

							работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
						Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличяе выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

							Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагоги-

							ческим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

							Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов

							внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов

							внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: -взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессио-

							нально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к уча-

							стию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального сти-

							мулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие

							интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к уча-

							стию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ,

							прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.

							Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации обра-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования	Не менее 50% педагогических работ-	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и со-	Обеспечение административного контроля за своевременным

	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)	ников прошли обучение (за три последних года)			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

							Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников

							в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических

							задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие

							форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в

							обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формиро-	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	вание здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	10 и более видов спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Определение сетевых партнеров (предприя-

							тия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установлен-	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	ном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года						Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-де-	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	фектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ"

							специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим

							кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
						Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнитель-

							ного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной органи-

							зации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Обеспечить деятельность по привленчению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, исполь-

							зование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-

							куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных про-	Анализ дополнительных образовательных

						грамм технической и естественно-научной направленностей.	программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программ технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллекту-

							альных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при уча-

							стии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и

							пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам професси-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)						
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных

							методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.

							Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреп-

							ленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального

							мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повы-	Проведение мониторинга обучения педагоги-

	повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					шения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	ческих работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-

							грамм педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой

							подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за

							организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.

							Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессио-

							нального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирова-

							ния о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

							Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической

							нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере

							воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетент-

							ности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре допол-

							нительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по ос-	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	новному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	телефонов обучающимися(критический показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену пе-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		дагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
115	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 101 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как **высокий** уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (199 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 9 по 11 классы;
- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
- осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
- реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования;
– обеспечение информационной открытости, доступности информации на сайте школы;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, имеется наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Ни один участник ВсОШ не стал победителем или призером заключительного этапа олимпиады. Прослеживается слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав, поэтому прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, так как обучающиеся обеспечены не 10, а 9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Ежегодно во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся принимают активное участие, становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов олимпиады. Однако, в 2023 – 2024 году ни один участник ВсОШ не стал победителем или призером заключительного этапа олимпиады. Необходимо продолжить систематическую работу с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности с привлечением партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»;
-организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребление алкоголя и наркотических средств;
- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»;
- разработка программы здоровьесбережения, развитие 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия физической культурой;
- наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Отмечается недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В режиме развития рекомендовано улучшить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с целью увеличения численности учащихся.

Улучшить подготовительную работу для достижения более высоких результатов в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

По блоку «Творчество» получено 28баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям.

Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). Налажена сетевая форма взаимодействия с организациями дополнительного образова-

ния: «Технопарк», «Кванториум», «IT – куб», «Точка роста», а также с вузами и ссузами. Функционируют школьные творческие объединения. При этом отмечается недостаточное наличие технологических кружков на базе школы. Необходимо предусмотреть формат организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет.

По блоку «Воспитание» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям:
- реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности;
- наличие соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных классов;
- наличие и применение дополнительных материалов по профориентации;
- посещение обучающимися на регулярной основе экскурсий, мастер-классов на предприятиях, в вузах и ссузах;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах, а также в различных проектах;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.
- активное участие учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью) в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Дефицитов нет. Необходимо продолжить выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:
- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;
- развита система наставничества;
- в наличии предметные методические объединения учителей и классных руководителей;
- более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Управленческая команда 100% прошла повышение квалификации.

Но наблюдается низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, так как только 3% учителей нуждаются в организации адресного методического сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Только 78 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестацию на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проводить информационно – разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги- психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В школе имеется уголок психологической разгрузки, разработана анти-буллинговая программа.

В магистральном направлении «Школьный климат» дефицитов нет. Необходимо продолжить работу над формированием психологически благоприятного школьного климата.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получен 21 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Педагогические работники школы используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирует Управляющий совет школы.

В магистральном направлении «Образовательная среда, создание условий» дефицитов нет. Необходимо продолжить активно использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, а также информационно - коммуникационную платформу «Сферум».

Специфика педагогического коллектива позволяет в целом планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности. Ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 баллов Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Все обучающиеся школы обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется в 10 – 11 классах по 4 направлениям. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	53 балла Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. Повышение качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания

		локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования. Планирование оценочных процедур происходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Однако, по итогу 2023 – 2024 учебного года имеется наличие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, что привело к снижению полученных баллов по магистральному направлению. Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, так как	для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль администрации школы за соблюдением требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Применение технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Контроль за результативностью профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности обучающимся).

		обучающиеся обеспечены не 10, а 9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Ежегодно во Всероссийской олимпиаде школьников принимают участие более 80 % обучающихся школы. Имеются победители и призеры школьного, муниципального и регионального этапов. Однако, в 2023 – 2024 году ни один участник ВсОШ не стал победителем или призером заключительного этапа олимпиады. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования. Но прослеживается слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Систематическая работа с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении. Своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	22 балла В школе на высоком уровне организована воспитательная деятельность: используются государственные символы при обучении и воспитании; реализуются рабочие программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Функционирует Совет родителей во взаимодействии образовательной организации и родителей,	22 балла Участие в реализации проекта Орлята России. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена, военно-патриотические клубы).

		совместно реализуя различные мероприятия согласно рабочей программе воспитания. Активно ведется работа по программам краеведения и школьного туризма. Ежегодно проходят летние тематические смены в школьном лагере. Плодотворно работает Ученический Совет под руководством советников по воспитанию. Учащиеся школы принимают участие в детских и молодежных общественных объединениях, в волонтерском движении Открыто первичное отделение РДДМ Движение первых. Имеется Центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	22 Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием. Организована работа, направленная на формирование ЗОЖ. В ШСК реализуется более 10 видов спорта. Имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Имеется наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда. Отмечается недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	24 Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к труду и обороне» с целью увеличения численности учащихся
4	Творчество	28 Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. 91% учащихся охвачены дополнительным образованием. Учащиеся школы неоднократно принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, становятся победителями и призерами. Налажена сетевая форма взаимодействия с организациями дополнительного образования: «Технопарк», «Кванториум», «IT – куб», «Точка роста», а также с вузами и ссузами. Функционируют школьные творческие объединения. Отмечается недостаточное наличие технологических кружков на базе школы.	29 Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями Краснодарского края
5	Профориентация	14 Профориентационная деятельность в школе реализуется согласно утвержденному календарному плану. Открыты профильные классы информационно-технологической, педагогической, социально-экономической, экономико-математической направленности. Обучающиеся школы регулярно посещают вузы и ссузы, участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.	14 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

		На регулярной основе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации. Учащиеся принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству. Заключены соглашения с предприятиями.	
6	Учитель. Школьная команда	26 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, в школе используются единые подходы к штатному расписанию. Развита система наставничества, активно работают предметные методические объединения учителей и классных руководителей. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Управленческая команда 100% прошла повышение квалификации. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, так как только 3% учителей нуждаются в организации адресного методического сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Только 78 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	31 Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
7	Школьный климат	19 В школе 2 педагога-психолога.	19 Организация прохождения КПК с

		100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Систематически оказывается психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	21 Школа подключена к высокоскоростному интернету. Участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Педагогические работники школы используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирует Управляющий совет школы.	21 Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	**слабые стороны**	**благоприятные возможности**	**риски**
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав, поэтому прибывшие	Организовать изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Повысить создание ситуации успеха для обучающихся с целью получения выпускников с медалями за особые успехи в обучении. Организовать своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

		учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности. Отсутствие победителей или призером заключительного этапа ВсОШ.	и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Систематически организовывать работу с одаренными детьми, включая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Привлечь партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности.	Неоднородность условий семейного воспитания	Увеличить направления воспитательной работы, привлечь большее коли-	Дефицит отдельных групп педагогических кадров

	Взаимодействие семьи и школы в процессе реализации рабочей программы воспитания		чество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.	
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО. Недостаточное наличие технологических кружков на базе школы.	Организовать просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с целью увеличения численности учащихся	Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью. рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений. Развитие талантов.	Наличие технологических кружков на базе школы.	Расширить сетевые формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями Краснодарского края	Отсутствие интереса у обучающихся

Профориентация	Наличие профильных классов. Организация профориентационной деятельности. Участие в проекте «Инженерные классы 2.0»	Трудности с личностным профессиональным самоопределением учащихся	Увеличить долю участия обучающихся в проекте «Билет в будущее». Расширить сетевое взаимодействие с предприятиями города.	Обновление материально-технической базы для организации профориентационной деятельности.
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	Конкурсное движение	Организовать прохождение КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности. Стимулирование педагогических работников.	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Школьный климат	Организация психолого - педагогического сопровождения учащихся. Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаточное количество тематических пространств для участников образовательного процесса	Организовать и дооснастить тематические пространства для эмоционального восстановления педагогов и учащихся	Дефицит отдельных групп педагогических кадров
Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированных на платформе «Сферум»	Пространство для неучебных занятий и творческих дел	Использовать разнообразные методы и формы обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных,	Низкая активность педагогов, учащихся и их родителей в сетевых сообществах

			исследовательских, творческих работ, самоанализа и само-оценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифро-вых технологий.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

1) Спроектировать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;

2) Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;

3) Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

4) Организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;

5) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;

6) Развитие механизмов взаимодействия с семьей; 7) Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образовании.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Успех каждого ребенка	Повысить методическую грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	2025-2026	Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценоч-		Заместитель директора по УВР	100% выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые набрали по всем выбранным предметам ЕГЭ 70 и более баллов	Внутришкольный мониторинг и система внутришкольного контроля

						ной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки				
		Олимпиадное движение	Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателям для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам		Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в заключительном этапе ВсОШ	Мониторинг показателей участия и призовых мест в заключительном этапе ВсОШ
		Азбука школьных талантов	Создать материально-технические, информационно-технические усло-	Расширение выбора курсов внеурочной деятельности	2025 - 2026	Создание рабочих групп педагогических работников для раз-		Заместитель директора по ВР	Увеличение численности курсов внеурочной деятельности	Удовлетворенность образовательных интересов и потребностей обучающихся

			вия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности			работки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности				
		КПК	Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования	Своевременное прохождение обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	2025 - 2030	Организация прохождения педагогами КПК		Заместитель директора по УМР	Более 80% педагогических работников прошедших обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Мониторинг численности педагогов, прошедших обучение на КПК

2	Воспитание	Семья и школа	Диссеминация опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация программ по всем направлениям	2025-2030	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы		Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по всем направлениям воспитательной работы	Сравнительный анализ работы первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, участие в реализации проекта Орлята России
3	Здоровье	Физкультурно-спортивное движение	Создать условия для занятий физической культурой и спортом	Организация детско-взрослой событийной общности. Увеличение численности учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверениями	2025-2030	Выявление детей с высокими показателями в спорте		Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, а также участвующих во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Победы в спортивных соревнованиях различного уровня Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	Творческая мастерская	Разработать и реализовать программы кружков технологической направленности	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей	2025-2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования		Заместитель директора по ВР	Рабочие программы кружков технологической направленности	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и реализация программ технологического "Кружка

										НТИ", образовательная деятельность в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "
5	Профориентация	«Профи»	Сформировать у учащихся интерес к техническому творчеству через участие в проекте «Инженерные классы 2.0» Продолжить участие в профессиональных пробах на региональных площадках	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	2025-2030	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, участие в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий		Заместитель директора по УВР	Дорожная карта План мероприятий по сетевому взаимодействию с СПО, ВО и предприятиями	Мониторинг участий обучающихся в профориентационных мероприятиях

6	Учитель. Школьная команда	Конкурсное движение	Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	Взаимодействие с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Участие в профессиональных конкурсах	2025-2030	Организация мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.		Заместитель директора по УМР	Повышение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах	Мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением
			Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Повышение квалификации педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025 - 2030	Организация прохождения педагогами КПК		Заместитель директора по УМР	Более 80% педагогических работников прошедших обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников	Мониторинг численности педагогов, прошедших обучение на КПК

7	Школьный климат	Школа без границ	Обеспечить дифферен-цированными условиями обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями ПМПК	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся	2025-2030	Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся		Заместитель директора по УВР	Благоприятный школьный климат для всех участников образовательного процесса	Сравнительный анализ результатов психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся
8	Образовательная среда	ЦОС	Создать благоприятные условия, направленные на повышение квалификации педагогов в области современных технологий онлайн– обучения	100% участников образовательного процесса используют федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ	2025-2030	Организация внутришкольного пространства		Заместитель директора по УВР	Использование возможностей ЦОС всеми участниками образовательного процесса	Мониторинг включения всех участников образовательного процесса в ЦОС

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.

3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально - образовательных партнерств.

4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.

5. Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.

6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.

7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.

9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Обновление оснащения кабинетов	Обновление материально-технической базы	Бюджетные и внебюджетные средства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется частичная замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджетные и внебюджетные средства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется частичная замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные и внебюджетные средства
	Аппаратура для проведения видеоконференций, мероприятий	Частичное обновление	Приобретение аппаратуры, проекторов для проведения мероприятий	Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы, педагоги.	Общее количество работников - 92, количество педагогических работников - 76, количество учителей - 68; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи/ логопеды - 1, социальные педагоги - 2, библиотекарь – 1	Специалист по кадрам, заместитель директора по АХР, учитель математики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральны, региональные, муниципальные);	Ремонт здания школы	Ремонт входной зоны школы и частичная замена кровли	Бюджетные и внебюджетные средства

	внебюджетные средства.			
		Ремонт отдельных помещений школы	Ремонт туалетных комнат	
		Ремонт спортивной площадки	Замена покрытия спортивной площадки	Бюджетные и внебюджетные средства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагностики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
2. Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиагностики. Аналитическая справка	1
3. Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
4. Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
6. Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	04.09.2024 – 25.10.2024	04.09.2024 – 25.10.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Разработки ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования»	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	14.11.2024 г.	14.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь 2024 г.	11.09.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управленческой команде	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь – декабрь 2024 г.	18.12.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора Ю.Ю.Федосеенко, Н.Ю.Титаренко
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего	Ноябрь – декабрь 2024 г.	18.12.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросве-	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора Т.И.Кирилихина Н.Ю.Титаренко Е.В.Аникеева

(повышенного) уровня условий			щения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь – декабрь 2024 г.	28.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора Т.И.Кирилихина Н.Ю.Титаренко Е.В.Аникеева
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь - декабрь 2024 г.	06.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «Дорожная карта».	Ноябрь 2024 г.	26.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Про-	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова

			блемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь - Декабрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	Регулярно в соответствии с «Дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова Заместители директора Т.И.Кирилихина

реализуемых в рамках Программы.						Е.В.Аникеева Ю.Ю.Федосеенко
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 3.1. Анализ возможных Управленческих треков, обсуждение школьной командой	Январь 2025г.	До 30.01.2025 г.	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы.	Протокол	Управленческая команда	Заместители директора Н.Ю.Титаренко
Мероприятие 3.2. Заседание Управляющего Совета школы	Январь 2025 г.	До 30.01.2025 г.	Согласование Программы развития.	Протокол	Управляющий Совет	Директор М.В.Дикалова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
1. Знание: качество и объективность						
Мероприятие 4.1. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем	Регулярно	Регулярно	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Библиотекарь В.А.Дегтярева	Заместитель директора по УВР Т.И.Кирилихина

(единая линейка учебников)						
Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.	Каждый август 2025 г. – 2030 г	Каждый август 2025 г. – 2030 г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя-предметники	Заместители директора по УВР Т.И.Кирилихина, Ю.Ю.Федосеенко, Н.Ю.Титаренко, А.А.Карпенко, Е.В.Тихомирова
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно	Регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур	Аналитическая справка	Административная команда	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых	2025г.-2030г.	2025 г.-2030 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог-наставник	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко

учителей)						
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025г.-2030г.	2025 г.-2030 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	У правленческая команда	Заместитель директора Ю.Ю.Федосеенко
№2. Воспитание						
Мероприятие 4.6. Штаб воспитательной работы	2025г.-2030г.	2025 г.-2030 г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	2025г.-2030г.	2025 г.-2030 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Е.Ю.Присяжнюк, классные руководители 1 – 4 кл.	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространства	Январь2025г.	16.01.2025 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор М.В.Дикалова
№3. Здоровье						
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана	01.09. 2025г.–2030г.	01.09. 2025 г. – 2030г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Руководитель предметного МО	Заместители директора

физкультурных, спортивных и спортивно-массовых мероприятий						Е.В.Аникеева, Е.В.Тихомирова
№4. Творчество						
Мероприятие 4.10. Развитие дополнительного образования	01.09. 2025 г. – 2030г.	01.09. 2025 г. – 2030г.	Открыты новые места ДОД.	Приказ о создании кружков и секций	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора Е.В.Аникеева
№5. Профориентация						
Мероприятие 4.11. Включение в полномочия заместителя директора по учебно - воспитательной работе ведение профориентационной деятельности в школе	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	В полномочия заместителя директора включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в школе	Должностная инструкция	Заместители директора Ю.Ю.Федосеенко	Директор М.В.Дикалова Заместители директора Ю.Ю.Федосеенко
Мероприятие 4.12. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	В течение 2025 г. – 2030г.	В течение 2025 г. – 2030г.	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы для учащихся	Педагог – психолог Т.Ю.Савосина	Заместитель директора Ю.Ю.Федосеенко
Мероприятие 4.13. Вовлечение семьи в профориентационный процесс	В течение 2025 г. – 2030г.	В течение 2025 г. – 2030г.	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному сопровождению	Заместитель директора Ю.Ю.Федосеенко	Заместитель директора Ю.Ю.Федосеенко
№6. Учитель. Школьная команда						

Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Руководители предметных МО	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко
Мероприятие 4.15. Система наставничества	2025г.–2030г.	2025 г. – 2030г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Руководители предметных МО	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко
№7. Школьный климат						
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства	В течение 2025 г. – 2030г.	В течение 2025 г. – 2030г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Советник директора по воспитанию Е.Ю.Присяжнюк, классные руководители	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева

					1 – 4 кл.	
№8. Образовательная среда						
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы	Каждый июль 2025 г.-2030г.	Каждый июль 2025 г.-2030г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение 2025 г. – 2030г.	В течение 2025 г. – 2030г.	Педагоги школы -активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Администрация школы, Методический совет	Заместитель директора Е.В.Тихомирова
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 5.1. Формирование и реализация индивидуальных образовательных	До 20.09. 2025 г.-2030г.	До 20.09. 2025 г.-2030г.	Сформированы «дефицитные» Запросы педагогов.	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Управленческая команда, внешние и внутренние тьюторы	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко

маршрутов руководителей и педагогов школы.			Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 6.1. Повышение квалификации педагогических	По графику 2025 г.-2030 г.	По графику 2025 г.-2030 г.	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Заместитель директора Е.В.Тихомирова	Заместитель директора Е.В.Тихомирова

работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025г.-2030г.	2025 г.-2030 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Руководители предметных МО	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направленностям:	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева	Директор М.В.Дикалова

			физкультурно- спортивная, техническая			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2025г.-2028г.	2025 г.-2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025г.-2030г.	2025 г.-2030 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции	Положение о ШСП	Управленческая команда Педагог – психолог Т.Ю.Савосина	Заместитель директора Е.В.Аникеева

			учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	
Мероприятие 9.1. Профориентация. Реализация программы работы с родителями.	2025г.-2030г.	2025 г.-2030 г.	Организована работа с родителями в рамках профориентационной программы по самоопределению обучающихся.	Программа	Заместитель директора Ю.Ю.Федосеенко Классные руководители	Заместитель директора Ю.Ю.Федосеенко
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»						
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.					**Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи**	

Мероприятие 10.1. Мониторинг Программы развития, корректировка.	не реже 1 раза в полугодие	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Администрация школы Школьная команда	Директор М.В.Дикалова