



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

«Школа Минпросвещения России. Качественное образование» МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 101 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА НА 2025 - 2030 ГОДЫ

Дикалова Марина Валентино вна

Подписано цифровой подписью: Дикалова Марина Валентиновна Дата: 2024.11.29

21:14:29 +03'00'

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Паспорт программы развития МАОУ СОШ № 101 на 2025 - 2030 гг.	3 – 9
2.	Информационная справка об ОО	10 - 17
3.	Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния и результат самодиагностики	18
3.1.	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения	18 – 73
	результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	
3.2.	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	74
3.2.1.	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	75 - 79
3.2.2.	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики	79 – 85
3.2.3.	Результаты проблемно-ориентированного анализа	86 - 89
4.	Основные направления развития организации	90
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию	90
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	91 - 97
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)	98
6.	Механизмы реализации Программы развития	99 - 100
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	101
8.	Дорожная карта реализации Программы развития	102 - 115

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	 ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ✓ Приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». ✓ Приказ Минпросвещения России от 5 декабря 2022 г. № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования». ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413". ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников". ✓ Приказ

науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов".
- ✓ Приказ Минпросвещения России от 10 февраля 2023г. № 83 «О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнот телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации».
- ✓ Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении».

- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации

от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

- 1. Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности.
- 2. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.

Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

- 3. Цифровизация образовательной деятельности, делопроизводства.
- 4. Внедрение ФГОС-2021, ФООП, приведение в соответствие ООП НОО, ООО, СОО с требованиями обновленного ФГОС и проведение внутреннего мониторинга соответствия аккредитационным показателям.
- 5. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учетом потребностей и возможностей детей.
- 6. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов школы.
- 7. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.
- 8. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования.

Цель

	9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 199 баллов – высокий уровень. 2. Управленческий анализ и проектирование условий расширения и повышения качественных показателей соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Описание условий соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность; 2) Воспитание; 3) Здоровье; 4) Творчество; 5) Профориентация; 6) Учитель. Школьные команды; 7) Школьный климат; 8) Образовательная среда. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Расширение возможности образовательного партиёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Расширение системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, сузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в ВУЗы и ССУЗы. 7. Развитие цаправления работы с семьей. 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

- 10. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- 11. Обучение по ООП, приведенным в соответствие с ФООП.
- 12. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
- 13. Повышение безопасности в организации в отношении участников образовательного процесса.
- 14. Повышение эффективности системы охраны труда организа-
- 15.Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.
- 1. Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.
- 2. Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- 3. Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.
- 4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.
- 5. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.
- 6. Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей, имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся. Расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся).
- 7. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- 8. Реализация эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 9. Привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, предоставляя целевое обучение в ВУЗах или ССУЗах.
- 10. Создание условий, направленных на сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Санэпиднадзора и Роспожнадзора.

Планируемые результаты реализации Программы развития

	11. Применение комплекса мер по недопущению рисков распространения инфекционных заболеваний; сохранению и укреплению здоровья; усилению мер безопасности.
Сведения о разработчиках	М.В.Дикалова, директор МАОУ СОШ № 101; Т.И.Кирилихина, заместитель директора; Н.Ю.Титаренко, заместитель директора; Е.В.Аникеева, заместитель директора; А.А.Карпенко, заместитель директора; Ю.Ю.Федосеенко, заместитель директора; Е.В.Тихомирова, заместитель директора; Е.Ю.Присяжнюк, советник директора по воспитанию.
Период реализации	Срок реализации Программы развития: 2025 г. – 2030 г. (5 лет)
Этапы реализации Про- граммы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2025г. – июнь 2025г.)	Январь 2025 г. – июнь 2025 г. Выявление перспективных направлений развития МАОУ СОШ № 101 и моделирование его нового качественного состояния, создание условий для реализации программы: прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; постановка цели и задач программы развития школы; решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение целевых проектов. Подготовка локальных актов ОО о методическом, кадровом и информационном развитии образовательной организации, проведении промежуточного мониторинга реализации программы. Внесение необходимых изменений в локальные акты. Разработка Дорожной карты Программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на заседании председателей родительских комитетов классов, на родительских собраниях.
II этап – реализация (сентябрь 2025г.– октябрь 2030г.)	Сентябрь 2025 г. – октябрь 2030 г. Достижение заявленных целевых показателей индикаторов Проекта: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы (реализация мероприятий Дорожной карты Программы развития), промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы, коррекция программы.
III этап – обобщающий (ноябрь 2030г.– декабрь 2030г.)	Ноябрь 2030г. – декабрь 2030г. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по

	перспективе развития ОО.
Порядок финансирования Программы развития	Источники финансирования Программы развития: ✓ бюджетные средства; ✓ внебюджетные средства.
Контроль реализации	Мониторинг реализации Программы развития. Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по проектам - заместители директора. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых планируются до 2030 года. Педагогический совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы. Результаты контроля представляются общественности ежегодно в публичном докладе директора школы через публикации в Телеграме, ВК и на сайте школы.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об	Указать:
ОО	 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева (МАОУ СОШ № 101). 01.09.2007 г. ИНН 2310123969. Функции и полномочия учредителя в отношении Школы осуществляются администрацией муниципального образования город Краснодар. Учреждение является юридическим лицом, находящимся в ведении Департамента образования администрации муниципального образования город Краснодар. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 07387 от 04.12.2015. Приложение к лицензии: Серия 23П01 № 0009975. Юридический и фактический адрес: Краснодарский край, 350089, город Краснодар, проспект Чекистов, д.18. Контакты: телефон ОО: (861) 265-15-70;
	адрес электронной почты OO: e-mail school101@kubannet.ru;
	адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://school101.kubannet.ru .
Сведения	Количество обучающихся по уровням образования:
об обучающихся	начальное общее образование — 893 учащихся; основное общее образование — 1072 учащихся; среднее общее образование — 254 учащихся; Из общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов — 59 учащихся
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Управление школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ № 101. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 3 уровня управления: первый уровень — директор, который несет персональную ответственность за то, что реализуется в образовательном учреждении всеми субъ-
	ектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий совет, Совет школы, Педагогический совет, общее собрание работников. Второй уровень — заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, учебно-методической работе, воспитательной работе. Третий уровень — методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей спортивно — оздоровительной, духовно — нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психолого - педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); проведение промежуточной и итоговой аттестации для экстернов.

Школа реализует Φ ГОС на всех уровнях общего образования, с использованием ЭОР или ЦОР, дополнительных учебников в электронном виде, on-line тренажеров; дистанционные олимпиады, конкурсы.

Обучение в общеобразовательной организации проводится с учетом потребностей, возможностей личности, осуществляется в очной, очно — заочной и заочной форме. Допускается сочетание различных форм получения образования. Так же по заявлению родителей (законных представителей) в школе может осуществляться обучение в форме семейного образования для учащихся 1-11 классов и форме самообразования для учащихся 10-11 классов. Определены следующие нормативные сроки обучения:

начальное общее образование -4 года; основное общее образование -5 лет; среднее общее образование -2 года.

В МАОУ СОШ № 101 обучение осуществляется на государственном языке – русском языке.

Всего по школе (1-11 классы): 59 классов, 2229 человек.

По общеобразовательным программам обучается 52 класса.

С углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей – 7 классов:

- > с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (технологический профиль информационно технологической направленности) 2 класса;
- с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (социально-экономический профиль социально экономической направленности) 2 класса;
- > с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (социально-экономический профиль экономико математической направленности) 1 класс;
- с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (социально-экономический профиль социально экономической и психологической направленности) 1 класс;
- с углубленным изучением отдельных предметов, предметных областей (универсальный профиль) - 1 класс.

Утверждены и введены в действие план внеурочной деятельности, рабочие программы по внеурочной деятельности.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы аудиторной и неаудиторной занятости и работу

классных руководителей по следующим направлениям развития личности:

- 1. Гражданско-патриотическое.
- 2. Спортивно-оздоровительное.
- 3. Духовно-нравственное.
- 4. Социальное.
- 5. Общеинтеллектуальное.
- 6. Общекультурное.

В МАОУ СОШ № 101 реализовываются дополнительные образовательные программы: художественной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, технической, туристско-краеведческой, естественно - научной направленностей и иных услуг.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно коммуникационная технология;
- > технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- > технология развивающего обучения;
- > здоровьесберегающие технологии;
- > технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- квест-технология;
- модульная технология;
- > технология мастерских;
- ▶ кейс технология;
- > технология интегрированного обучения;
- > педагогика сотрудничества;
- > технологии уровневой дифференциации.

Основные компоненты информационно-образовательной среды школы:

- ✓ официальный сайт МАОУ СОШ № 101;
- ✓ электронный журнал «Сетевой город. Образование»;
- ✓ электронные образовательные ресурсы;
- ✓ сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграм-канал и др.;
- ✓ Медиатека;
- ✓ Электронные портфолио учащихся и педагогов.

Здание школы построено по типовому проекту (три этажа) и введено в эксплуатацию в 2007 году. Общая площадь школы составляет 11 816,8 кв.м. Здания оснащены всеми видами благоустройства: отоплением, водоснабжением, канализацией. Во всех учебных кабинетах поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим. Учебные кабинеты в школе укомплектованы мебелью, соответствующей нормами СанПиН.

В МАОУ СОШ № 101 имеются следующие оборудованные учебные кабинеты: начальных классов - 14, информатики - 2, русского языка и литературы - 3, математики - 3, иностранного языка - 9, истории, обществознания, кубановедения - 3, географии - 1, биологии - 1, физики - 1, кабинет ОБЗР - 1, кабинет химии 1, лаборантская кабинета химии - 1,

лаборантская кабинета физики - 1, кабинеты труда (технологии) для девочек и мальчиков — по 1, кабинет музыки, ИЗО — по 1, спортивные залы - 2, а также 1 кабинет социального педагога, 1 кабинет педагога-психолога, учительская, бухгалтерия, библиотека, столовая, актовый зал, музей, гардероб, кабинет заместителя директора - 4, медицинский кабинет, процедурный кабинет, кабинет директора.

Кабинеты химии, физики, биологии, кабинеты технологии и спортивные залы оборудованы в соответствии с требованиями ФГОС. В данных кабинетах для учащихся организованы рабочие места, которые соответствуют нормам охраны труда, ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинетах физики и химии имеются специально оборудованные лаборантские. Кабинеты информатики соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам по охране труда и ТБ. В кабинетах информатики всего 32 компьютера, интерактивная доска. Оборудованы рабочие места учителя. Кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения. Кабинеты технологии для мальчиков и девочек полностью оборудованы для проведения предмета технология в 5-8 классах.

На пришкольном участке располагается универсальная спортивная площадка для игровых видов спорта, беговые дорожки, площадка для игры в волейбол, площадка для прыжков в длину (песок). На стадионе проводятся кроссы, беговые упражнения, на универсальной площадке учащиеся играют в подвижные спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол). Занятия по физической культуре проводятся в оборудованных спортивных залах, в которых имеются: оборудованные раздевалки, душевые, тренерские. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала хорошее. Помещения сухие, чистые, отапливаемые, оборудованные всем необходимом спортивным инвентарем: стенка шведская, канат для перетягивания, конь гимнастический, мостик гимнастический, маты, мячи баскетбольные, мячи волейбольные, мячи футбольные, мячи для метания, столы для игры в настольный теннис, скакалки, тренажеры спортивные.

В школе имеется необходимое оборудование для людей с ограниченными возможностями: пандусы, поручни, полноцветные тактильные таблицы с азбукой Брайля, тактильная плитка.

Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

- ✓ Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как: подготовка печатных раздаточных материалов к урокам;
 - ✓ мультимедийное сопровождение учебного материала;
 - ✓ интерактивное и дистанционное обучение;
 - ✓ контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий;
 - ✓ использование на уроках интернет-ресурсов;
- ✓ участие обучающихся в Интернет конкурсах, олимпиадах и т.
 п.

В школе созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся. Материально-техническая база школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

К средствам обучения и воспитания относятся: учебники и учебные пособия, средства наглядности, средства для осуществления практических действий, технические средства обучения, вспомогательные средства учебного процесса. МАОУ СОШ № 101 на 100 % обеспечен учебниками и учебными пособиями для учащихся и учителей. В учебном процессе школы задействовано 170 компьютеров, 32 интерактивных досок, 30 мультимедийных проекторов 20 документ-камер, 3 комплект оборудования для тестирования качества знаний обучающихся (система голосования), 7 цифровых микроскопов. В школе проведена локальная сеть, имеется комплект серверного оборудования.

Используется учебно-лабораторное оборудование по химии, биологии, физики, комплект интерактивных учебных пособий по математике, физике, химии, биологии, географии. Работает мобильный компьютерный класс на 15 рабочих мест. Кабинеты начальной школы обеспечены оборудованием для практических и лабораторных работ, цифровые микроскопы, магнитные плакаты "Природное сообщество леса", "Природное сообщество луга", "Природное сообщество поля", "Природное сообщество водоема".

Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). В школе учащиеся могут использовать компьютеры в двух компьютерных классах во внеурочное время. Компьютеры школы соединены в единую локальную сеть, имеют выход в Интернет. Учащиеся имеют возможность работать в сети Интернет в свободном доступе после уроков в компьютерном классе и библиотеке. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или обучающийся) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач.

Сведения о режиме деятельности

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке). МАОУ СОШ № 101 работает в режиме: 1 - 8 классы — 5-дневная учебная неделя; 9 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя. Образовательный процесс организован в 2 смены: 1, 4, 5, 9, 10, 11 классы – 1 смена; 2, 3, 6, 7, 8 классы – 2 смена. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов – 34 учебных недели. Начало уроков: I смена -8.00, II смена -13.00/13.50В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти. В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь - октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4-5 уроков по 35 минут, январь – май 4-5 уроков по 40 минут, во 2-11 классах – 40 минут. Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа. в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе — 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 36 часов. в 10-11 классах – 37 часов. Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 20 минут. Общее количество работников - 92, количество педагогических работников - 76, количество учителей - 68; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи - 1, социальные педагоги - 2, библиотекарь -1, Заслуженный учитель России - 1; Почетный работник воспитания просвещения Российской И Φ едерации – 1, Отличник народного просвещения – 1, Почётная грамота министерства образования РФ- 3,

Сведения о работниках OO

Почётная грамота министерства просвещения $P\Phi - 6$,

Заслуженный тренер СССР – 1,

Заслуженный работник культуры РСФСР -1.

Доля работников с высшим образованием - 61 человек/ 91,04%;

доля учителей, имеющих высшую категорию - 19 человек/28,36%,

	доля учителей, имеющих первую квалификационную категорию - 6 че-
	ловек/8,95%;
	выпускники школы – работники ОО - 5,
	молодые специалисты - 5
Краткая характери-	Социальный партнеры МАОУ СОШ № 101:
стика окружающего со-	ЦООП КК.
циума, наличие соци-	ГБУ ДО КК «Центр развития одаренности»
альных партнеров	ГБПОУ «Краснодарский машиностроительный колледж»
шыных партперов	ФГБОУ ВО «Финансовый университет при правительстве РФ»
	Краснодарский монтажный техникум (ГБПОУ КК «КМТ»)
	ФГБОУ ВО «КУБГУ»
	ФГБОУ ВО «КУБГТУ»
	ООО «ВИТА СТРОЙ»
	ООО «ГРЕЙТСТЕК»
	OOO «ABACOФТ»
	Благодаря сотрудничеству с ВУЗами, ССУЗами, а также пред-
	приятиями города Краснодара удается укрепить материально-техническую базу обучения в МАОУ СОШ № 101, привлечь высококвалифици-
	рованных специалистов к профориентационной работе, к целевому обу-
	чению выпускников школы.
	Объединение ресурсов позволяет обеспечить доступное каче-
	ственное, непрерывное образование школьников, содействовать разви-
	тию осознанного личностного и профессионального самоопределения
	учащихся на основе адекватной оценки их возможностей и способно-
	стей и успешности социальной и профессиональной адаптации. МАОУ СОШ №101 реализует систему профориентационной ра-
	боты, принимая активное участие в мероприятиях проекта «Билет в буду-
	щее», «Наука 0+», Уроке Цифры.
	Каждую четверть на базе школы проходят профориентационные
	встречи с преподавателями и студентами СПО и ВУЗ.
	В рамках «Университетских суббот» учащиеся школы посещают
	средние-специальные и высшие учебные заведения г. Краснодара, прини-
	мают активное участие в мастер-классах и лекциях.
	В 2024-2025 учебном году школа приступила к реализации меро-
	приятий совместно с государственным бюджетным учреждение допол-
	нительного образования Краснодарского края «Центр детского и юно-
	шеского технического творчества» (ГБУ ДО КК ЦДЮТТ).
	Тесное сотрудничество в вопросах ранней проформентации налажено
	с ЦООП КК.
Краткое описание до-	МАОУ СОШ №101 признана победителем Всероссийского кон-
стижений ОО за	курса «500 лучших образовательных организаций страны – 2022» в но-
предыдущие 3 года	минациях «Лучшая образовательная организация – 2022» и «Образовательная организация — тепритория воспитация Граждации и Патриота
	тельная организация – территория воспитания Гражданина и Патриота России 2022».
	Победитель конкурса «Золотой фонд системы образования
	Краснодарского края» в номинациях: «Достижения обучающихся»,
	«Организация внеурочной деятельности».
	торганизация внеурочной деятельности».

МАОУ СОШ №101 признана лауреатом - победителем Всероссийского смотра – конкурса образовательных организаций «Школа года - 2023».

В 2023 году победители Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов. Номинация «Школьный хор «Песни юности». Младшая возрастная группа (обучающиеся в возрасте 7-10 лет)».

2 педагога одержали победу в профессиональном конкурсе для молодых учителей муниципальных общеобразовательных организаций муниципального образования город Краснодар «Учительские вёсны».

1 педагог стал призером муниципального конкурса «Лучший классный руководитель»; 1 педагог – победитель муниципального конкурса «Лучший педагог-наставник города. Краснодара».

В школе функционирует Центр дистанционного образования, на базе которого обучаются дети - инвалиды из школ Западного и Прикубанского внутригородских округов города Краснодара.

Коллектив МАОУ СОШ 101 является победителем конкурса "Гражданское и патриотическое воспитание в образовании - 2024", присвоен статус "Лучшая организация в области гражданского, патриотического и духовно - нравственного воспитания детей и молодежи - 2024", победителем открытого конкурса на создание в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Краснодарского края, классов технологического профиля в рамках образовательного проекта "Инженерные классы 2.0".

Учащиеся школы становятся призерами и победителями научно практических конференций, олимпиад: научно-практические конференции «Эврика», «Краснодарская научная весна»; муниципальный и региональный этапы всероссийской олимпиады школьников по биологии, географии, истории, математике, технологии, физике, информатике, физической культуре, экологии, экономике, политехнической олимпиаде.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики. 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оце- нивания	Значение оцени- вания	Балльная оценка	Магистральное направление, клю-	Критерий	Дефициты	Управленче- ские дей-
			1 1 1	чевое условие			ствия/реше- ния
1	Реализация учебно- исследовательской и проектной дея- тельности(критиче- ский показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1—11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих со-	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		держания и плани-				
		руемых результатов				
		федеральных рабо-				
		чих программ учеб-				
		ных предметов				
4	Обеспеченность	Обеспечено учеб-	2	Магистральное	Образовательный	
	учебниками и учеб-	никами и учеб-		направление «Зна-	процесс	
	ными пособиями, в	ными пособиями в		ние»		
	том числе специ-	полном объеме				
	альными учебни-					
	ками и учебными					
	пособиями для обу-					
	чающихся с ОВЗ					
5	Применение элек-	Предусмотрено	1	Магистральное	Образовательный	
	тронных образова-			направление «Зна-	процесс	
	тельных ресурсов			ние»		
	(ЭОР) из федераль-					
	ного перечня					
6	Углубленное изуче-	Углубленное изуче-	3	Магистральное	Образовательный	
	ние отдельных	ние одного или бо-		направление «Зна-	•	
	предметов	лее предметов реа-		ние»	1	
	1 / 1	лизуется не менее				
		чем в одном классе				
		в трех и более па-				
		раллелях со 2 по 9				
		класс				
7	Реализация и со-	100% учителей и	1	Магистральное	Функционирова-	
	блюдение требова-	членов управленче-		направление «Зна-		
	ний локального	ской команды		ние»	внутренней си-	
	акта, регламентиру-	школы соблюдают			стемы оценки каче-	
	ющего формы, по-	требования локаль-			ства образования	
	рядок, периодич-	ного акта, регла-			1	
	ность текущего кон-	ментирующего				
	троля успеваемости	формы, порядок,				
	и промежуточной	периодичность те-				
	1	кущего контроля				
		успеваемости и				
		yellebacillocili il				

	аттестации обучаю-	промежуточной ат-						
	щихся (критиче-	тестации обучаю-						
	ский показатель)	шихся						
8	Реализация и со-	100% учителей и	1	Магистральное		Функционирова-		
0	блюдение требова-	1	1		«Зна-	Функционирова-ние объективной		
	•	членов управленче-		1	«эна-			
	ний локального	ской команды		ние»		внутренней си-		
	акта, регламентиру-	школы соблюдают				стемы оценки каче-		
	ющего внутреннюю	требования локаль-				ства образования		
	систему оценки ка-	ного акта, регла-						
	чества образования	ментирующего						
	(критический пока-	внутреннюю си-						
	затель)	стему оценки каче-						
		ства образования						
9	Планирование оце-	Да	1	Магистральное		Функционирова-		
	ночных процедур с			направление	«Зна-	ние объективной		
	учетом графиков			ние»		внутренней си-		
	проведения феде-					стемы оценки каче-		
	ральных и регио-					ства образования		
	нальных (при нали-					1		
	чии) оценочных							
	процедур (сводный							
	график оценочных							
	процедур размещен							
	на официальном							
	сайте школы)							
10	Наличие выпускни-	Наличие выпуск-	0	Магистральное		Функционирова-	Необъективность текущего и	Повышение ме-
10	ков 11 класса, полу-	ников 11 класса,	V		«Зна-	ние объективной	итогового оценивания.	
	чивших медаль За	получивших ме-		направление ние»	«Эпа -	внутренней си-	итогового оценивания.	тодической гра-
	особые успехи в	даль «За особые		писл		стемы оценки каче-		мотности педра-
	учении (I и (или) II					ства образования		ботников по со-
	` ` ` /	успехи в учении»,				ства образования		блюдению
	степени)	которые набрали по						принципов объ-
		одному из предме-						ективного оце-
		тов ЕГЭ менее 70						нивания.
		баллов						Контроль каче-
								ства используе-
								мых при прове-

				T	1
					дении контроль-
					ных и провероч-
					ных работ изме-
					рительных мате-
					риалов, обеспе-
					чение включе-
					ния в измери-
					тельные матери-
					алы заданий в
					формате ЕГЭ,
					проверяющих
					знания и уме-
					ния, предусмот-
					ренные кодифи-
					каторами прове-
					ряемых требова-
					ний к результа-
					там освоения
					основной обра-
					зовательной
					программы
					среднего общего
					образования и
					элементов со-
					держания для
					проведения еди-
					ного государ-
					ственного экза-
					мена (ФИПИ).
					Контроль со-
					блюдения тре-
					бований локаль-
					ных актов, ре-
					гламентирую-
					щих формы, по-
					папок и перио
<u> </u>	<u> </u>				рядок и перио-

дичность теку-
щего контроля
успеваемости и
промежуточной
аттестацию обу-
чающихся.
Обеспечение
проведения про-
цедур внешней
независимой
оценки качества
подготовки
обучающихся.
Обеспечение ис-
пользования
технологии про-
ведения оценоч-
ных процедур в
формате незави-
симой диагно-
стики (конфи-
денциальность
измерительных
материалов,
проведение оце-
ночной проце-
дуры учителем,
не работающим
в классе, при-
сутствие неза-
висимого
наблюдателя
при проведении
оценочной про-
цедуры, органи-
зация проверки

 1	T	,	 	,	-
					работ независи-
					мым экспертом
					или "перекрест-
					ной" проверки).
					Развитие куль-
					туры академиче-
					ской честности
					обучающихся и
					педагогических
					работников.
				Отсутствие системы работы	Анализ резуль-
				школы по подготовке к ЕГЭ, в	тативности об-
				том числе обучающихся, пре-	разовательной
				тендующих на получение ме-	деятельности, в
				дали «За особые успехи в уче-	том числе в ас-
				нии».	пекте наличяе
					выпускников 11
					класса, полу-
					чивших медаль
					«За особые
					успехи в уче-
					нии», которые
					набрали по од-
					ному из предме-
					тов ЕГЭ менее
					70 баллов.
					Анализ объек-
					тивности ре-
					зультатов теку-
					щего контроля
					успеваемости,
					промежуточной
					и итоговой атте-
					стации обучаю-
					щихся.

			Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам. Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. Внелрение мен
				получение ме- дали «За особые успехи в уче-
				Внедрение менторства и наставничества
				для персонифи- цированной по- мощи педагоги-

			ческим работни-
			кам в вопросах
			подготовки и со-
			провождения
			обучающихся,
			претендующих
			на получение
			медали «За осо-
			бые успехи в
			учении».
			Организация
			обучения педа-
			гогических ра-
			ботников на
			курсах повыше-
			ния квалифика-
			ции по совер-
			шенствованию
			предметно-ме-
			тодических ком-
			петенций, в том
			числе на курсах
			по подготовке
			экспертов для
			работы в регио-
			нальной пред-
			метной комис-
			сии при прове-
			дении государ-
			ственной итого-
			вой аттестации
			по образова-
			тельным про-
			граммам сред-
			него общего об-
			разования.

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление ние»	«Зна-	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление ние»	«Зна-	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление ние»	«Зна-	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление ние»	«Зна-	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления спо- собностей, склонностей об- разовательных интересов и по- требностей обу- чающихся.

				Опромиромия
				Организация
				выявления за-
				просов и ожида-
				ний родителей
				(законных пред-
				стваителей обу-
				чающихся.
				Создание рабо-
				чих групп педа-
				гогических ра-
				ботников для
				разработки про-
				грамм курсов
				внеурочной дея-
				тельности/вне-
				сения корректи-
				ровок в про-
				граммы курсов
				внеурочной дея-
				тельности.
				Обеспечение
				при разработке
				программ кур-
				сов внеурочной
				деятельности
				формирования и
				развития кон-
1				кретных плани-
				руемых пред-
				метных и мета-
				предметных ре-
				зультатов.
1				Обеспечение ка-
				чества образова-
1				тельной дея-
				тельности на за-
				нятиях курсов

				внеурочной дея-
				тельности.
				Обеспечение
				мониторинга
				качества образо-
				вательной дея-
				тельности на за-
				нятиях курсов
				внеурочной дея-
				тельности.
				Обеспечение
				мониторинга ре-
				зультатов обра-
				зовательной де-
				ятельности.
				Создание мате-
				риально-техни-
				ческих, инфор-
				мационно-тех-
				нических усло-
				вий для эффек-
				тивной реализа-
				ции рабочих
				программ кур-
				сов внеурочной
				деятельности, в
				том числе курса
				«Разговоры о
				важном».
			Недостаточный уровень про-	Организация ад-
			фессиональных компетенций	ресной органи-
			педагогических работников	зационно-мето-
			по составлению и реализации	дической по-
			программ внеурочной дея-	мощи педагогам
			тельности.	в составлении и
				реализации про-
				грамм курсов

внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставинчества для персопифицированной помощи педаготическим работинкам в попросах составления и реализации программ курсов писурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения и квалификации учебном исследовятельсти, и о органия зации учебном исследовятельстий деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотиващии учебном исследовятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотиващии учебном исследовятельности. Повышение мотиващии учебном исследовятельности. Повышение мотиващии учителя, актуализация мер морального и матеры вного и ма		T			
Внедрение методологій менторства и наставничества для персонифицированной помощи педатогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах помышения квалификации по организации учебно- неследовательной деятельности об деятельности об деятельности об деятельности об деятельности пой деятельности по деятел					
тодологий менторства и наставничества и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работническим редализации программ курсов внеурочной деятельноги. Обеспечение обучения на курсах повыпения квалификации по обучения на курсах повыпения квалификации учебном работнический и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повыпление мотивации учителя, актуализация мер морального с имы, акьного с с имы, акьного с имы, акьного с имы, акьного с с с имы, акьного с с имы, акьного с с имы, акьного с с с с с с с с с с с с с с с с с с					
торства и наставничества для персонифицированной помощи педатогическим работникам в вопросах составления и преализации программ курсов висурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации по организации по организации учебночисследовательской и проектной деятельности. Новышение мактериам в висурочной деятельности. Новышение мотивации учителя, актуализация мер морального стиму в датуализация мер морального стиму в дального в дал					
наставничества для персонифи щированной по- мощи недагоги- ческим работни- кам в вопросах составления и реализации про- грамм курсов внеурочной дея- тельности. Обеспечение обучения на курсах повыше- ния квалифика- ции по органи- защии учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ного и матери- ального стиму-					тодологий мен-
для перонифи пированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебночиследовательской и проектной деятельности ной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителы, актуализация учителя, актуализация мучето и мененные мотивации учителя, актуализация мененные мотивации учителя, актуализация мененные пото и матерыного стиму-					_
шрованной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебночеследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотиващии учителя, актуализации учителя, актуализации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					
мощи педагогическим рабогин- кам в вопросах составления и реализации про- грамм курсов внеурочной дея- тельности. Обеспечение обучения на курсах повыше- ния квалифика- ции по органи- защии учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					
ческим работни- кам в вопросах составленяя и реализации про- грамм курсов внеурочной дея- тельности. Обеспечение обучения на курсах повыше- ния квалифика- ции по органи- защи учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					
кам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация учителя, актуализация мер морального с иму ного и матери.					
составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация учителя, актуализация мер морального стиму- актуализация мер морального стиму-					ческим работни-
реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебноисследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального стиму-					кам в вопросах
грамм курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности в рамках внеурочной деятельноги. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и матеры ного и матеры ального стиму-					составления и
внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по органи- зации учебно- исследователь- ской и проектной деятельно- сти в рамках внеурочной деятельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализация мер мораль- ного и матери- ального стиму-					реализации про-
тельности. Обеспечение обучения на курсах повыше- ния квалифика- ции по органи- зации учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					
Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по органиции по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					внеурочной дея-
обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно- исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					тельности.
курсах повышения квалификации по организации учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					Обеспечение
ния квалификации по организации учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					обучения на
ции по органи- зации учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					курсах повыше-
ции по органи- зации учебно- исследователь- ской и проект- ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					ния квалифика-
исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					
ской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					
ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					исследователь-
ной деятельно- сти в рамках внеурочной дея- тельности. Повышение мо- тивации учи- теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					ской и проект-
сти в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					ной деятельно-
тельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					сти в рамках
тельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					внеурочной дея-
тивации учителя, актуализация мер морального и материального стиму-					тельности.
теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					Повышение мо-
теля, актуализа- ция мер мораль- ного и матери- ального стиму-					
ция мер морального и материального стиму-					7
ного и материального стиму-					
ального стиму-					
					лирования.

	T	<u> </u>	ı	 <u></u>		
					Отсутствие ресурсных воз-	Привлечение
					можностей (кадры, помеще-	партнеров для
					ния) для реализации про-	организации об-
					грамм курсов внеурочной де-	разовательной
					ятельности.	деятельности: -
						взаимодействие
						с образователь-
						ными организа-
						циями, органи-
						зациями выс-
						шего и среднего
						профессиональ-
						ного образова-
						ния, культуры,
						науки, исполь-
						зование новых
						форматов взаи-
						модействия для
						восполнения
						недостающих
						кадровых ресур-
						сов, привлече-
						ния кадров к ре-
						ализация рабо-
						чих программ
						курсов внеуроч-
						ной деятельно-
						сти общеобразо-
						вательной орга-
						низации; -взаи-
						модействие с
1						организациями,
						предприятиями
1						для использова-
1						ния ресурсов
						профессио-

							нально-произ- водственной среды, помеще- ний для реализа- ция рабочих
							программ кур- сов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм
							реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участовки обучающихся к участовки обучающихся к участовки обучающихся к участовки обучающихся к участовным подготовки обучающихся к участымы работы подготовки обучающихся к участымы подготымы по

тиварим движении на весх уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подлоговки обучающихся к участию в оптинями на весх уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного типка шкального и писка к участию в школьного это регионального уто регионального уто заключи системы мер морального и материального и материального и материального стемы мер морального и материального и материального стемы мер морального и материального и материальног		T .			
нии на всех уровиях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в опими пиваном движении на всех уровнях от пикольного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до всероссийского ицихся к участию в школьного это в школьного это в школьного это в пира в школьного это в пира в пир					стию в олим-
уровнях от школьного до всероссийского. Организация системятической подготовки обучающихся к участню в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участню в школь об муними и интереса обучающихся к участню в школьного шихся к участню в школьного шихся к участню в школьного тапа ВСОШ. Аналия результатов муниципального реговатирование результатов муниципального участно в школьного этапа. Создание системы мер моо рального учата. Создание системы мер моо рального и мите-					пиадном движе-
пкольного до весроссийского. Организация си- стематической полотовки обу- чающихся к уча- стию в олим- пиадиом дииже- нии на веех уровиях от школьного до весроссийского. Обеспечение могивации и на- тереса обучаю- щихся к уча- стию в школь- ном туре ВСОПІ. Анализ резуль- татов пкольного этапа ВСОЩ, прогнозирова- ние результатов муниципаль- ного / реглопаль- ного / эталов муниципаль- ног					нии на всех
весроссийского. Организация си- стематической полготовки обу- чающихся к уча- стию в олим- пиадиом движе- иии на весх уровиях от школьного до весроссийского. Обеспечение мотивации и ин- тереса обучаю- пихся к уча- стию в школь- ном туре ВСОШ. Анализ резуль- татов школьного этапа ВСОШ протнозирова- ние результатов мунициаль- ного / региональ- ного / заключи- тельного этапа. Создание си- стемы мер мо- рального и мате-					уровнях от
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьного до пикся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа в ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/ заключительного этапа ССОдание системы мер морального этапа Создание системы мер морального и мате системы мер мер морального и мате системы мер мер мер системы мер					школьного до
стематической подготовки обучающихся к участию в олимпиданом движении на всех уровнях от школьного до всероссийского, Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьното до всероссийского, Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьното тупации движение в в в в в в в в в в в в в в в в в в в					
подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереа обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и матеч					Организация си-
чающихся к участию в олимпидном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов школьного от органие результатов муниципального /регионального и мате-					
стию в одим- пиадном диже- нии на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и ин- тереса обучаю- щихся к уча- стию в школь- ном и клуре ВСОШ. Анализ резуль- татов школьного этапа ВСОПІ, прогнозирова- ние результатов муниципаль- ного / региональ- ного / раключи тельного этапа. Создание си- стемы мер мо- рального и мате-					подготовки обу-
пиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов мунципального участи на результатов					чающихся к уча-
нии на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение могивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального / этапо в прогнозирование результатов муниципального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					стию в олим-
уровнях от школьного до всеросийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного/заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					
школьного до веероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного / з					нии на всех
всероссийского. Обеспечение мотивации и ин- тереса обучаю- щихся к уча- стию в школь- ном туре ВСОШ. Анализ резуль- татов школьного этапа ВСОШ, прогнозирова- ние результатов муниципаль- ного /региональ- ного /региональ- ного / заключи- тельного этапа. Создание си- стемы мер мо- рального и мате-					
Обеспечение мотивации и интереса обучающих к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов мунициального /регионального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					
мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального /тапього этапа Создание системы мер морального и мате-					
тереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					Обеспечение
щихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа в создание системы мер морального и мате-					
стию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального /регионального этапа. Создание системы мер морального и мате-					тереса обучаю-
ном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОЩ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / эаключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					щихся к уча-
ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					стию в школь-
ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального / регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					ном туре
татов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального /регионального этапа. Создание системы мер морального и мате-					ВСОШ.
этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					Анализ резуль-
прогнозирование результатов муниципального / регионального этапа. Создание системы мер морального и мате-					татов школьного
ние результатов муниципального /регионального этапа. Создание системы мер морального и мате-					этапа ВСОШ,
муниципального /регионального / заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					прогнозирова-
ного /регионального заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					ние результатов
ного/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					
ного/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и мате-					ного /региональ-
Создание системы мер морального и мате-					ного/ заключи-
стемы мер морального и мате-					тельного этапа.
стемы мер морального и мате-					Создание си-
рального и мате-					

		I		Ī		
						мулирования пе-
						дагогических
						работников,
						обеспечиваю-
						щих участие
						обучающихся в
						олимпиадном
						движении.
						Создание си-
						стемы мер мо-
						рального и мате-
						риального сти-
						мулирования
						обучающихся, в
						участвующих в
						олимпиадном
						движении.
					Не обеспечивается подго-	Осуществление
					товка обучающихся к уча-	анализа резуль-
					стию в олимпиадном движе-	татов школьного
					нии.	этапа ВСОШ,
						прогнозирова-
						ние результатов
						муниципаль-
						ного /региональ-
						ного/ заключи-
						тельного этапа.
						Обеспечение
						индивидуаль-
						ной подготовки
						обучающихся в
						муниципаль-
						ном/ региональ-
						ном/заключи-
						тельном этапе
1						ВСОШ.

							Организация
							развития пред-
							метно-методи-
							ческих компе-
							тенций учите-
							лей, обеспечива-
							ющих подго-
							товку обучаю-
							щихся к уча-
							стию в олим-
							пиадном движе-
							нии.
							Привлечение
							педагогических
							работников в ка-
							честве эксперта,
							члена жюри на
							различных эта-
							пах проведения
							олимпиады.
							Привлечение
							партнеров из ву-
							зов в рамках се-
							тевого взаимо- действия для
							действия для обеспечения
							подготовки обу-
							чающихся.
16	Наличие победите-	Наличие победите-	2	Магистральное	Обеспечение удо-	Недостаток организации во-	Создание си-
10	лей и призеров эта-	лей и (или) призе-	_	направление «Зна-	влетворения обра-	влечения обучающихся в	стемы работы с
	пов Всероссийской	ров регионального		ние»	зовательных инте-	олимпиадное движение	одаренными
	олимпиады школь-	этапа Всероссий-			ресов и потребно-	школьников и подготовки к	детьми, включа-
	ников	ской олимпиады			стей обучающихся	участию обучающихся во	ющую выявле-
		школьников				Всероссийской олимпиаде	ние, поддержку
						школьников.	и сопровожде-
							ние, развитие
	1	<u> </u>			I.		, <u>1</u>

		1		
				интеллектуаль-
				ной одаренно-
				сти.
				Повышение мо-
				тивации и инте-
				реса обучаю-
				щихся к уча-
				стию в олим-
				пиадном движе-
				нии.
				Обеспечение
				разработки про-
				грамм подго-
				товки обучаю-
				щихся к уча-
				стию в олим-
				пиадном движе-
				нии на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Организация си-
				стематической
				подготовки обу-
				чающихся к уча-
				стию в олим-
				пиадном движе-
				нии на всех
				уровнях от
				школьного до
				всероссийского.
				Обеспечение
				мотивации и ин-
				тереса обучаю-
				щихся к уча-

	T T	 I			
					стию в школь-
					ном туре
					ВСОШ.
					Анализ резуль-
					татов школьного
					этапа ВСОШ,
					прогнозирова-
					ние результатов
					муниципаль-
					ного /региональ-
					ного/ заключи-
					тельного этапа.
					Создание си-
					стемы мер мо-
					рального и мате-
					риального сти-
					мулирования пе-
					дагогических
					работников,
					обеспечиваю-
					щих участие
					обучающихся в
					олимпиадном
					движении.
					Создание си-
					стемы мер мо-
					рального и мате-
					риального сти-
					мулирования
					обучающихся, в
					участвующих в
					олимпиадном
					движении.
				Не обеспечивается подго-	Осуществление
				товка обучающихся к уча-	анализа резуль-
				стию в олимпиадном движе-	татов школьного
				нии.	этапа ВСОШ,
1				1111111	Jiana DCOIII,

прогнозир ние резул муниципа. ного /реги ного/ зак тельного з Обеспечен индивидуа ной подго обучающи муниципа. ном/ реги ном/ заклю	
муниципа. ного /реги ного/ зак тельного з Обеспечен индивидуа ной подго обучающи муниципа. ном/ реги	
ного / региного / зак тельного э Обеспечен индивидуа ной подго обучающи муниципа. ном/ регином/ регин	
ного/ зак тельного з Обеспечен индивидуа ной подго обучающи муниципа. ном/ реги	
тельного э Обеспечен индивидуа ной подго обучающи муниципа. ном/ реги-	
Обеспечен индивидуа ной подго обучающи муниципа. ном/ реги-	-ироп
индивидуа ной подго обучающи муниципа. ном/ реги-	гапа.
ной подго обучающи муниципа. ном/ реги-	ие
обучающи муниципа. ном/ реги-	пь-
обучающи муниципа. ном/ реги-	товки
муниципа. ном/ реги	кся в
пом/заклю	наль-
HOM/ 3AKJIK	ни-
	этапе
ВСОШ.	
Организац	RN
развития	пред-
метно-мет	ди-
ческих з	омпе-
тенций	чите-
лей, обесп	чива-
	юдго-
товку об	учаю-
щихся к	уча-
стию в	олим-
пиадном д	виже-
нии.	
Привлечен	ие
педагогич	
работнико	в в ка-
честве экс	перта,
члена жю	
различных	
пах прове	дения
олимпиаді	[.

						Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных проговора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации обра-	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	

	зования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образо-	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
20	вания Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	ции образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
21	Программно-мето- дическое обеспече- ние обучения и вос- питания по феде- ральным адаптиро- ванным образова- тельным програм- мам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

23	Учебно-дидактиче-	Обеспечено учеб-	3	Магистральное		Обеспечение усло-		
25	ское обеспечение	никами и учеб-	3	направление	«Зна-	вий для организа-		
	обучения и воспи-	ными пособиями, в		ние»	((3110)	ции образования		
	тания по федераль-	том числе специ-				обучающихся с		
	ным адаптирован-	альными дидакти-				ограниченными		
	ным образователь-	ческими материа-				возможностями		
	ным программам (в	лами для обучаю-				здоровья (ОВЗ), с		
	соответствии с ре-	щихся с ОВЗ, раз-				инвалидностью		
	комендованными	работанными педа-				,		
	психолого-медико-	гогами общеобра-						
	педагогической ко-	зовательной орга-						
	миссией вариан-	низации						
	тами адаптирован-							
	ных образователь-							
	ных программ)							
24	Наличие специаль-	оснащены ТСО как	3	Магистральное		Обеспечение усло-		
	ных технических	отдельные рабочие		направление	«Зна-	вий для организа-		
	средств обучения	места, так и отдель-		ние»		ции образования		
	(далее –ТСО) инди-	ные классы для				обучающихся с		
	видуального и кол-	обучающихся с				ограниченными		
	лективного пользо-	ОВЗ, с инвалидно-				возможностями		
	вания	стью				здоровья (ОВЗ), с		
						инвалидностью		
25	Применение элек-	Предусмотрено	1	Магистральное	_	Обеспечение усло-		
	тронных образова-			направление	«Зна-	вий для организа-		
	тельных ресурсов и			ние»		ции образования		
	дистанционных об-					обучающихся с		
	разовательных тех-					ограниченными		
	нологий в образова-					возможностями		
	нии обучающихся с					здоровья (ОВЗ), с		
	OB3, с инвалидно-					инвалидностью		
26	Стью	Не менее 50% педа-	1	Мотухотно их		Обортомомия	Crofixi vovement on or and	05
26	Создание условий	1.1	1	Магистральное	υDrro	Обеспечение усло-	Слабый контроль за своевре-	Обеспечение ад-
	для профессиональ-	гогических работ-		направление	«Зна-	вий для организа-	менным обучением педагогов	министратив-
	ного развития и со-			ние»		ции образования	на КПК по вопросам профес-	ного контроля за
	вершенствования					обучающихся с	сионального развития и со-	своевременным

	профессиональных	ников прошли обу-		ограниченными	вершенствования профессио-	обучением педа-
	компетенций педа-	чение (за три по-		возможностями	нальных компетенций педа-	гогов на КПК по
	гогических работ-	следних года)		здоровья (ОВЗ), с	гогических работников в ча-	вопросам про-
	ников в части обу-	ŕ		инвалидностью	сти обучения и воспитания	фессионального
	чения и воспитания				обучающимися с ОВЗ, с инва-	развития и со-
	обучающихся с				лидностью.	вершенствова-
	OB3, с инвалидно-					ния профессио-
	стью, в том числе					нальных компе-
	посредствам орга-					тенций педаго-
	низации инклюзив-					гических работ-
	ного образования					ников в части
	(за три последних					обучения и вос-
	года)					питания обуча-
	тода)					ющимися с
Į.						'
						ОВЗ, с инвалид-
					II	
					* *	
						•
						•
					щихся с ОВЗ, с инвалидно-	
					стью.	
						работников для
						профессиональ-
						ного развития и
						совершенство-
						вания професси-
						ональных ком-
						петенций педа-
						гогических ра-
						ботников в ча-
						сти обучения и
						воспитания
'						
					Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	стемы матери- ального и нема- териального стимулирования педагогических работников для профессиональ- ного развития и совершенство- вания професси- ональных ком- петенций педа- гогических ра- ботников в ча- сти обучения и

стематического повышения ква лификации пе дагогов по во просам профес сионального развития и со вершенствования профессио нальных компетентий педагогов пинков в части обучения и вос питания обуча ни и пинков в части обучения и вос питания обуча ношимися ОВЗ, с ипвалид ностью. Модеринзация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные, ипредметные, ипредметные, ипредметные, ипредметные, ипредметные, ипредметные, ипредметные, и предметные, и предметные и предметные, и предметные и		T	T		1
повышения ква лификации пе дагогов по во просам профес сионального развития и со вершенствования профессиональных компетенций педато гических работ ников в части обучения и вос питания обучения и продерживация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					Организация си-
лификации пе дагогов по во просам профес сионального развития и со вершенствования профессио нальных компетенций педаго гических работ ников в частт обучения и вос питания обуча но питания проделения пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					стематического
дагогов по во просам профессионального развития и со вершенствования профессиональных компетенций педаго гических работ ников в части обучения и вос питания обучения и вос питания обучения и вос питания обучения и вос питания обучения и вос спужбы спужбы службы службы службы службы службы службы службы развития пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметных компетенций (предметенций (предметных компетенций (предметных компетенций (предметных компетенций (повышения ква-
просам профессионального развития и со вершенствования профессионального гических работ ников в части обучения и вос питания обучения и вос питания обучения и вос питания обучения и вос питания обучения и мостью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					лификации пе-
сионального развития и со верпиенствования профессио нальных компетенций педаго гических работ ников в части обучения и вос питания обуча ющимися оОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные,					дагогов по во-
развития и со вершенствования профессио нальных компетенций педаго гических работ ников в части обучения и вос питания обуча ющимися оОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространетва развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					просам профес-
вершенствования профессио нальных компетенций педаго гических работ ников в части обучения и вос питания обуча ющимися ОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития профессиональноличностных компетенций (предметные,					сионального
ния профессио нальных компетенций педаго гических работ ников в части обучения и вос питания обуча ющимися оОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					развития и со-
нальных компетенций педаго гических работ ников в части обучения и вос питания обуча ющимися о ОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельк формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					вершенствова-
тенций педаго гических работ ников в части обучения и вос питания обуча кощимися о ОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельк формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					ния профессио-
гических работ ников в части обучения и вос питания обуча ющамися оВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельы формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					нальных компе-
ников в части обучения и вос питания обуча на мощимися о ОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					тенций педаго-
ников в части обучения и вос питания обуча на мощимися о ОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					гических работ-
питания обуча ющимися о ОВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					ников в части
ющимися оВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					обучения и вос-
ющимися оВЗ, с инвалид ностью. Модернизация методической службы с цельм формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					питания обуча-
ностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					ющимися с
ностью. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития про фессиональноличностных компетенций (предметные,					OB3, с инвалид-
методической службы с цельк формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					
методической службы с цельк формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					Модернизация
формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					
формирования пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					службы с целью
пространства развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					
развития про фессионально-личностных компетенций (предметные,					
фессионально- личностных компетенций (предметные,					развития про-
личностных компетенций (предметные,					
компетенций (предметные,					_
					компетенций
					(предметные,
методи невкие,					методические,
информацион-					
ные, цифровые					ные, цифровые,
					психолого-педа-
					гогические, ком-
					муникативные и
					др.) педагогиче-
ских работнико					ских работников

	1			
				в части обуче-
				ния и воспита-
				ния обучаю-
				щихся с ОВЗ, с
				инвалидностью
				для решения за-
				дач: - создание
				условий для ор-
				ганизация не-
				формального
				образования (ве-
				бинары, семи-
				нары, круглые
				столы, конфе-
				ренции, про-
				блемные, твор-
				ческие, научно-
				исследователь-
				ские группы,
				коллективы и
				т. д.); актуали-
				зации значимо-
				сти информаль-
				ного образова-
				ния, самообра-
				зования и т.д.); -
				профилактика
				профессиональ-
				ного выгорания,
1				готовности каж-
				дого педагоги-
				ческого работ-
				ника к продук-
				тивному реше-
				нию новых пе-
				дагогических

задач; - методическое сопровождение педагогических ра-
вождение педа-гогических ра-
гогических ра-
гогических ра-
ботников с вы-
явленными про-
фессиональ-
ными дефици-
тами, - адапта-
ция молодых
специалистов к
педагогической
деятельности в
условиях реали-
зации программ
инклюзивного
образования; -
внедрение си-
стемы (целевой
модели) настав-
ничества, имею-
щей точечный,
индивидуализи-
рованный и пер-
сонализирован-
ный характер,
ориентирован-
ной на конкрет-
ного педагога
для реше-
ния/преодоле-
ния его личност-
ных, профессио-
нальных и соци-
альных про-
блем; - развитие

форм «горизон- тального обучения», професси- онального взяц- модействия (профессио- нальные сооб- шества педаго- гов, сстевые объединения по разым направ- дениям деятель- ности, террито- рявым направ- дениям деятель- ности, террито- рявымые пред- метные/меж- предметные объединения, сстевые пары, межпикольные творческие группы, меж- школьные педа- готические со- веты и др.); вазимодействие с фрагманиями образования», стажировоч- ными, иннова- пионтыми пло- шадками, обра- зовятельными организациями, имеющими организациями, имеющими организациями, имеющими опыт достиже- ния позитивных резуныванов резунатов в резунатов	 T			T	1
ния», профессио- опального взаи- модействия (профессио- нальные сооб- нисетва педаго- гов, сетевые объединения по размым направ- лениям деятел- ности, террито- равльные пред- метные/меж- предметные объединения, сетевые парад, межщкольные творческие группы, меж- школьные педа- готические со- петы и др.); наанмодействие с «флатманами образования», стажировоч- ными, ингова- ционными гило- надками, обра- зовательными организациями, имеющими опыт достиже- ния позитивных имеющими					форм «горизон-
онального взаимодействия (профессиональные сообщеетва педаготов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, терятите риальные предметные объединения по объединения по объединения по разным направлениям деятельности, терятите риальные предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межпкольные педаготические советы и др.); взаимодействие с физимывания образования», стажировочными площадками, образованиям, стажировочными площадками, образоватиями, образоватильными образов					
модействия (профессио- нальные сооб- щества педаго- гов, сетевые объединения по разным награв- лениям деятель- ности, терриго- риальные пред- метные/меж- предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие труппы, меж- школьные педа- готические со- реты и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировоч- ными, иннова- ционными пло- щадками, ифра- зовятельными организациями, имсощими организациями, имсощими опыт достиже- ния позитивные на позитивные имонными поразовативными организациями, имсощими опыт достиже- ния позитивные на позитивные имоними опыт достиже-					
(профессиональные сообщества педатогов, сетевые объединения по разным направленности, территориальные предметные объединения, сетемые предметные объединения, сетемые пары, межникольные творческие группы, межникольные педатогические со- мета и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными площадками, инноващиоными площадками, образованиями, образованиями, образованиями, образованиями, образованиями, образованиями, образованиями, имеющими организациями, имеющими организациями, имеющими опы группысками, образовательными организациями, образовательными организациями, опы группысками, образовательными организациями, опы группысками, образовательными организациями, опы группысками, оты группысками, оты группысками, образовательными образовательны					
нальные сообщества педагогов, сстемые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные объединения, сетемые предметные объединения, сетемые творческие пруппы, межникольные творческие группы, межникольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими организациями, имеющими организациями, имеющими опыт достижения позтивными попыт достижения позтивными опыт достижения позтивных на позтивн					
пества педагогов, сетевые объединения по разным направления достинения по разным направления деятим деятельности, территориальные предметные объединения, сетевые пары, межникольные творческие группы, межникольные педагогические советы и др.); в взаимодействие с «флагманами образоватия», стажирокочными, инноващионными площадками, образоватия», стажирокочными, инноващионными площадками, образоватия», стажирокочными, инноващионными площадками, образоватия», стажирокочными, инноващионными площадками, образовательными организациями, инмеющими опыт достижения позитивных имеющими					(профессио-
гов, сстевые объединения по разным направлениям деятельности, териториальные предметные/меж-предметные объединения, сстевые пары, межникольные творческие группы, межникольные педатогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инповатиринения площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения постижения по					нальные сооб-
объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные меж-предметные меж-предметные объединения, сстевые пары, межшкольные творческие группы, меж-школьные педаготические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными и доразованиям, отразовательными огразованиями, образованиями, образовательными огранизациями, имеющими опыт достижения позитивных					щества педаго-
разным направлениям деятельности, территориальные предметные (меж-предметные объединения, сетевые пары, межимкольные творческие труппы, межимкольные перагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инноващионными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					гов, сетевые
лениям деятельности, территориальные предланые предланые предлагные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межщкольные группы, межщкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными инноващионными площадками, образовательными организациями, инноващими, имеющими организациями, имеющими опыт достижения позитивных					объединения по
лениям деятельности, территориальные предланые предланые предлагные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межщкольные группы, межщкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными инноващионными площадками, образовательными организациями, инноващими, имеющими организациями, имеющими опыт достижения позитивных					разным направ-
ности, территориальные предметные/меж- предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, меж- школьные педа- гогические со- веты и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировоч- ными, иннова- ционными пло- пдаками, обра- зовательными организациями, имеющими опыт достиже- ння позитивных					
риальные предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными люсизами, образования» образования площадками, образовательными организациями, имеющими организациями, имеющими опыт достижения позитивных на пози					ности, террито-
предметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
объединения, сстевые пары, межшкольные творческие труппы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими организациями, имеющими опыт достижения позитивных ния позитивных на парага на пара					метные/меж-
сетевые пары, межникольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими оптыт достижения позитивных					предметные
межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					объединения,
межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					сетевые пары,
группы, меж- школьные педа- гогические со- веты и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировоч- ными, иннова- ционными пло- щадками, обра- зовательными организациями, имеющими опыт достиже- ния позитивных					
группы, меж- школьные педа- гогические со- веты и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировоч- ными, иннова- ционными пло- щадками, обра- зовательными организациями, имеющими опыт достиже- ния позитивных					творческие
гогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
веты и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировоч- ными, иннова- ционными пло- щадками, обра- зовательными организациями, имеющими опыт достиже- ния позитивных					школьные педа-
взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					гогические со-
взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					веты и др.); -
с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					взаимодействие
стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
ными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					образования»,
ными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					стажировоч-
ционными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
щадками, обра- зовательными организациями, имеющими опыт достиже- ния позитивных					
зовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
организациями, имеющими опыт достижения позитивных					
имеющими опыт достиже- ния позитивных					организациями,
опыт достижения позитивных					_
ния позитивных					

						обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприя- тий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	
29	Организация про- светительской дея- тельности, направ- ленной на формиро-	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	

	вание здорового об-	профилактике				
	раза жизни (далее	вредных привычек				
	%ndash; 3ОЖ), про-	вредных привычек				
	филактика табако-					
	курения, употребле-					
	• • • •					
	ния алкоголя и					
	наркотических					
	средств. (критиче-					
20	ский показатель)	Б 7	2	3.6	n	
30	Количество школь-	Более 5 мероприя-	3	Магистральное	Здоровьесберегаю-	
	ных просветитель-	тий за учебный год		направление «Здоро-	щая среда	
	ских мероприятий			вье»		
	по ЗОЖ, по профи-					
	лактике курения та-					
	бака, употребления					
	алкоголя и наркоти-					
	ческих средств					
31	Реализация про-	Наличие об-	2	Магистральное	Здоровьесберегаю-	
	граммы здоро-	щешкольной про-		направление «Здоро-	щая среда	
	вьесбережения	граммы здоро-		вье»		
		вьесбережения и ее				
		полноценная реа-				
		лизация				
32	Наличие в образо-	Да	1	Магистральное	Создание условий	
	вательной органи-			направление «Здоро-	для занятий физи-	
	зации спортивной			вье»	ческой культурой и	
	инфраструктуры				спортом	
	для занятий физи-					
	ческой культурой и					
	спортом, в том					
	числе, доступной					
	населению (в том					
	числе на основе до-					
	говоров сетевого					
	взаимодействия)					

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	спорта в ШСК	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

						T	
	спорта лиц с интел-						
	лектуальными						
	нарушениями)						
36	Наличие победите-	Наличие победите-	1	Магистральное	Создание условий	¥ .	Организация об-
	лей и призеров	лей и (или) призе-		направление «Здор		по популяризации спорта;	новления содер-
	спортивных сорев-	ров на муниципаль-		вье»	ческой культурой и	включенности массовой	жания про-
	нований (в том	ном уровне			спортом	спортивной деятельности в	граммы воспи-
	числе во Всерос-					образовательную программу.	тания, включая
	сийских спортив-						календарный
	ных соревнованиях						план воспита-
	школьников Прези-						тельной работы.
	дентские состяза-						Организация
	ния и Всероссий-						детско-взрослой
	ских спортивных						событийной
	играх школьников						общности.
	Президентские					Наличие профессиональных	Обеспечение
	спортивные игры,					дефицитов у педагогических	прохождения
	Всероссийских со-					работников.	курсовой подго-
	ревнованиях и спар-					F	товки педагогов
	такиадах Специаль-						по вопросам
	ной олимпиады						подготовки обу-
	России, Всероссий-						чающихся к со-
	ских соревнованиях						ревнованиям.
	и спартакиадах Все-					Отсутствие системы мотива-	Разработка си-
	российской федера-					ции педагогических работни-	стемы мотиви-
	ции спорта лиц с					ков.	рования/стиму-
	интеллектуальными					ROB.	лирования педа-
	нарушениями)						гогических ра-
							ботников по
							подготовке обу-
							·
							'
							спортивным ме-
						Omer/membry Membry 1	роприятиям.
						Отсутствие материально-тех-	Определение се-
						нической базы для проведе-	тевых партне-
						ния массовых физкультурно-	ров (предприя-
						спортивных мероприятий.	

							тия, организа-
							ции) в ближай-
							шем окружении
							или дистанци-
							онно, которые
							могли бы предо-
							ставить школе
							ресурсы (про-
							фессиональные
							кадры, матери-
							ально-техниче-
							скую базу, обра-
							зовательные ре-
							сурсы).
							Привлечение
							спонсоров, ро-
							дительской об-
							щественности,
							рациональное
							использование
							средств в рам-
							ках ПФХД, раз-
							витие платных
							образователь-
							ных услуг.
37	Доля обучающихся,	От 10 до 29% обу-	2	Магистральное	Создание условий		Проведение мо-
	получивших знак	чающихся, имею-		направление «Здоро-	для занятий физи-	привлечению обучающихся к	ниторинга уча-
	отличия Всероссий-	щих знак отличия		вье»	ческой культурой и	участию во Всероссийском	стия обучаю-
1	ского физкуль-	ВФСК «ГТО», под-			спортом	физкультурно-спортивном	щихся во Все-
	турно-спортивного	твержденный удо-				комплексе «Готов к труду и	российском
1	комплекса Готов к	стоверением				обороне».	физкультурно-
	труду и обороне						спортивном
	(далее – ВФСК						комплексе «Го-
	ГТО) в установлен-						тов к труду и
							обороне».
	I .	L			L	L	

T	 ı	1		
ном порядке, соот-				Разработка си-
ветствующий его				стемы мотиви-
возрастной катего-				рования/стиму-
рии на 1 сентября				лирования обу-
отчетного года				чающихся к уча-
				стию во Всерос-
				сийском физ-
				культурно-спор-
				тивном ком-
				плексе «Готов к
				труду и обо-
				роне».
			Отсутствие системы мотива-	Разработка си-
			ции педагогических работни-	стемы мотиви-
			ков по подготовке обучаю-	рования/стиму-
			щихся к участию во Всерос-	лирования педа-
			сийском физкультурно-спор-	гогических ра-
			тивном комплексе «Готов к	ботников по
			труду и обороне».	подготовке обу-
				чающихся к
				спортивным ме-
				роприятиям.
			Учителя не владеют техноло-	Обеспечение
			гией формирования и разви-	обучения педа-
			тия умений и навыков, необ-	гогов по вопро-
			ходимых для участия во Все-	_
				сам формирова-
			российском физкультурно-	ния и развития
			спортивном комплексе «Го-	умений и навы-
			тов к труду и обороне».	ков, необходи-
				мых для участия
				во Всероссий-
				ском физкуль-
				турно-спортив-
				ном комплексе
				«Готов к труду и
				обороне».

	T				T	17	п
						Кадровый дефицит по подго-	Привлечение
						товке обучающихся к уча-	специалистов из
						стию во Всероссийском физ-	других органи-
						культурно-спортивном ком-	заций для подго-
						плексе «Готов к труду и обо-	товки обучаю-
						роне».	щихся к уча-
							стию во Всерос-
							сийском физ-
							культурно-спор-
							тивном ком-
							плексе «Готов к
							труду и обо-
							роне».
						Недостаточное информиро-	Проведение
						вание обучающихся об уча-	просветитель-
						стии во Всероссийском физ-	ской работы о
						культурно-спортивном ком-	порядке участия
						плексе «Готов к труду и обо-	во Всероссий-
						роне». Отсутствие соответ-	ском физкуль-
						ствующих знаний о правилах	турно-спортив-
						и порядке проведения проце-	ном комплексе
						дуры сдачи Всероссийского	«Готов к труду и
						физкультурно-спортивного	обороне» и пре-
						комплекса ГТО.	имуществах об-
							ладателей удо-
							стоверений
							ГТО.
38	Наличие в органи-	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	зации отдельного			направление «Здоро-	для занятий физи-		
	кабинета учителя-			вье»	ческой культурой и		
	логопеда и (или)				спортом		
	учителя-дефекто-				1		
	лога						
39	Наличие в кабинете	наличие	1	Магистральное	Создание условий		
	учителя-логопеда и			направление «Здоро-	для занятий физи-		
	(или) учителя-де-			вье»	ческой культурой и		
					спортом		
	I .		I .		1 1		

_	1		•				
	фектолога оборудо-						
	ванных зон (поме-						
	щений) для прове-						
	дения индивидуаль-						
	ных и групповых						
	занятий, коррекци-						
	онно-развивающей						
	работы						
40	Доля обучающихся,	77% и более обуча-	3	Магистральное	Развитие талантов		
	охваченных допол-	ющихся		направление «Творче-			
	нительным образо-			ство»			
	ванием в общей						
	численности обуча-						
	ющихся(критиче-						
	ский показатель)						
41	Реализация допол-	Программы разра-	3	Магистральное	Развитие талантов		
	нительных общеоб-	ботаны и реализу-		направление «Творче-			
	разовательных про-	ются по 6 направ-		ство»			
	грамм	ленностям					
42	Наличие технологи-	2 технологических	2	Магистральное	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические	Направление за-
	ческих кружков на	кружка		направление «Творче-		кадры для реализации допол-	проса в
	базе общеобразова-			ство»		нительных общеобразова-	ЦНППМ на
	тельной организа-					тельных программ техниче-	формирование
	ции и/или в рамках					ской и естественно-научной	ИОМ для педа-
	сетевого взаимо-					направленностей.	гога.
	действия						Организация
							обучения педа-
							гогических ра-
							ботников, про-
							фессиональной
							переподготовки
							кадров.
							Привлечение к
							реализации об-
							разовательных
1							программ
							iipoi painini

1 1		I	
			специалистов,
			имеющих сред-
			нее профессио-
			нальное или
			высшее образо-
			вание, отвечаю-
			щее квалифика-
			ционным требо-
			ваниям, указан-
			ным в квалифи-
			кационных
			справочниках, и
			(или) професси-
			ональным стан-
			дартам.
			Привлечение к
			реализации до-
			полнительных
			общеобразова-
			тельных про-
			грамм обучаю-
			щихся по обра-
			зовательным
			программам
			высшего образо-
			вания по специ-
			альностям и
			направлениям
			подготовки, со-
			ответствующим
			направлениям
			дополнитель-
			ных общеобра-
			зовательных
			программ, реа-
			лизуемых тех-
			нологическим

	I		Г		
					кружком, и
					успешно про-
					шедших проме-
					жуточную атте-
					стацию не менее
					чем за два года
					обучения.
					Кадровое обес-
					печение (орга-
					низация обуче-
					ния педагогиче-
					ских работни-
					ков, привлече-
					ние квалифици-
					рованных спе-
					циалистов из
					других органи-
					заций, предпри-
					ятий) для ра-
					боты кружков
					технической и
					естественно-
					научной направ-
					ленностей.
			•	Не организована сетевая	Проведение мо-
				форма реализации дополни-	ниторинга ре-
				тельных общеобразователь-	
				ных программ технической и	сурсов внешней
				естественно-научной направ-	среды для реа-
				ленностей.	лизации про-
				ленностей.	грамм дополни-
					тельного обра-
					зования.
					Заключение до-
1					говоров о реали-
					зации программ
					дополнитель-

ного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ",
форме. При планировании реализации программ технологического
При планировании реализации программ технологического
нии реализации программ технологического
программ тех-
нологического
нологического
"Кружка НТИ",
организация об-
разовательной
деятельности в
сетевой форме с
привлечением
ресурсов дет-
ских технопар-
ков "Кванто-
риум", мобиль-
ных технопар-
ков "Кванто-
риум", центров
цифрового обра-
зования "ІТ-
куб", центров
"Дом научной
коллаборации" и
прочих органи-
заций, деятель-
ность которых
направлена на
развитие техни-
ческого творче-
ства обучаю-
щихся (в случае
отсутствия у об-
щеобразова-
тельной органи-

 T	Т	<u> </u>	Г	Т		
						зации необходи-
						мого оборудова-
						ния, средств
						обучения и вос-
						питания).
					Отсутствует материально-	Обеспечить дея-
					техническое оснащение, по-	тельность по
					мещения, необходимые для	привленчению
					реализации дополнительных	внебюджетного
					общеобразовательных про-	финансирова-
					грамм технической и есте-	ния для воспол-
					ственно-научной направлен-	нения ресурсов.
					ностей.	Организовать
						проведение мо-
						ниторинга усло-
						вий/ресурсов
						(материальных,
						информаци-
						онно-техниче-
						ских, кадровых)
						для организации
						на базе общеоб-
						разовательной
						организации
						кружков техни-
						ческой и есте-
						ственно-науч-
						ной направлен-
						ностей.
						Материально-
						техническое об-
						новление обра-
						зовательной
						среды, приспо-
						собление поме-
						щений, исполь-

зование возможностий тране- формирования школьного про- странства, не- пользова- ние/приобрете- ние высколеск- виопичного оборудования для организации работы кружков технологиче- ской и есте- стренно-науз- ной направлен- ности. При планирова- нии реализации програм тех- нологического "Кружка НТИ", организация об разовательной деятельной деятельной деятельной деятельной деятельной регоров дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- нож технопар- ков "Кванто- риум", нептров найрового обра- пом технопар- ков "Кванто- риум", нептров найрового обра- пом технопар- ков "Кванто- риум", нептров найрового обра- пом технопар- ков "Кванто- риум", нептров найрового обра- зования "Т-		T			
формирования писывного про странства, использование писывого про странства, использование писывогостичного оборудования для организации работы кружков технологической и сетественно-научной направленности. При планировании программ технологической и егественно-научной направленности. При планировании программ технологического "Кружка НПГ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привъсчением ресуреов детеких технопарков можением ресуреов детеких технопарков в "Кванторизум", мобильних технопарков "Кванторизум", мобильних технопарков "Кванторизум", нептров ков "Кванторизум", нептров трум", нептров трум трум трум трум трум трум трум трум					
зонирования школьного про- странства, ис- пользова- нис/приобрете- ние высокотех- недогичного оборудования для организации работы кружков технологиче- ской и есте- ственно-науч- ной направлен- ности. При планирова- нии реализации программ тех- недогического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ихах технопар- ков "Кванто- риум", центров «Кванто- риум", центров					
школьного про- странства, ис- пользова- ние/приобрете- ние высокотех- нологичного оборудования для организации работы кружюя технологиче- ской и сете- ственно-науч- ной направлен- ности. При планирова- нии редлизации программ тех- нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сетевой форме с привъгсением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", иситров информого обра- нов "Кванто- риум", центров					формирования,
странства, ис- пользова- ние/приобрете- ние высокотех- ноогогично- оборудования для организации работы кружков технологиче- ской и ссте- ственно-науч- ной направлен- ности. При планирова- нии реализации программ тех- нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сстемой форме се привлечение ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", иситров инфрового обра-					
пользование высокотехноого информация инс/приобретение высокотехноого оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привысчением ресурсов детских технопарь ков "Кванториум", мобильных технопарь ков "Кванторих "					школьного про-
нис/приобретсение высокотех- нологичного оборудования для организации работы кружков технологиче- ской и есте- ственно-науч- ной направлен- ности. При планирова- нии редлизации программ тех- нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сстевой форме с е привлечением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", центров об "Кванто- риум", центров					странства, ис-
ние высокотех- нологичного оборудования для организации работы кружков технологиче- ской и сете- ственно-науч- ной направлен- ности. При планирова- нии реализации программ тех- нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельноги в сетевой форме с привлечением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", пентров и (Тванто- риум"), пентров					пользова-
ние высокотех- нологичного оборудования для организации работы кружков технологиче- ской и сете- ственно-науч- ной направлен- ности. При планирова- нии реализации программ тех- нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельноги в сетевой форме с привлечением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", пентров и (Тванто- риум"), пентров					ние/приобрете-
оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельноги в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", информого образовательноги в призначением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", информого образовательного риум", информого образовательного приум", информого образовательного образовательного приум", информого образовательного обр					
для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образовательной при "Кванториум", центров при "Кванториум", побильных технопарков "Кванториум", побильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной пифрового образовательной пифрового образовательной пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной пифрового обр					нологичного
для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образовательной при "Кванториум", центров при "Кванториум", побильных технопарков "Кванториум", побильных технопарков "Кванториум", центров пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной пифрового образовательной пифрового образовательной пифрового образовательной при "Кванториум", центров пифрового образовательной пифрового обр					оборудования
работы кружков технологической и естественно-научной награвленности. При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организация образоватьной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", центров и деятно примум", центров и деятно примум "Кванториум", центров и денториум", центров и денторового образовать примум п					
технологической и естественно-науч- ной направлен- ности. При планирова- нии реализации программ тех- нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", щентров цифрового обра-					
ственно-научной направленности. При планировании программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобяльных технопарков "Кванториум", инфрового образового об					
ной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", иситориум", щенторв цифрового бранифрового бранифророго бранифрового бранифрового бранифрового бранифрового бранифро					ской и есте-
ной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сстевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", иситориум", щенторв цифрового бранифрового бранифророго бранифрового бранифрового бранифрового бранифрового бранифро					ственно-науч-
ности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательноги деятельноги в сетевой форме с привлечением ресурсов детски технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", щентров дифрового обрацифрового обращифрового обрашифрового об					
нии реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обрацифрового обра-					
нии реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обрацифрового обра-					При планирова-
программ тех- нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", центров цифрового обра-					
нологического "Кружка НТИ", организация об- разовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", центров цифрового обра-					
"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обра-					
организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обра-					"Кружка НТИ",
разовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обра-					
деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обра-					
сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обра-					
привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обра-					сетевой форме с
ресурсов дет- ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", центров цифрового обра-					привлечением
ских технопар- ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", центров цифрового обра-					
ков "Кванто- риум", мобиль- ных технопар- ков "Кванто- риум", центров цифрового обра-					
риум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового обра-					
ных технопар- ков "Кванто- риум", центров цифрового обра-					риум", мобиль-
ков "Кванто- риум", центров цифрового обра-					
риум", центров цифрового обра-					
цифрового обра-					

	T			1
				куб", центров
				"Дом научной
				коллаборации" и
				прочих органи-
				заций, деятель-
				ность которых
				направлена на
				развитие техни-
				ческого творче-
				ства обучаю-
				щихся (в случае
				отсутствия у об-
				щеобразова-
				тельной органи-
				зации необходи-
				мого оборудова-
				ния, средств
				обучения и вос-
				питания).
			Наличие профессиональных	Обеспечение
			дефицитов у заместителя ди-	повышения ква-
			ректора по воспитательной	
			работе в выполнении трудо-	местителя ди-
			вой функции по администри-	ректора по вос-
			рованию деятельности обще-	питательной ра-
			образовательной организа-	боте по вопро-
			ции в части организации до-	сам организа-
			полнительного образования в	ции дополни-
			общеобразовательной орга-	тельного обра-
			низации.	зования в обще-
				образователь-
				ной организа-
				ции, сетевого
				взаимодействия.
			Отсутствие дополнительных	
			общеобразовательных про-	нительных об-
			, 1	разовательных
L	l .			T Passibiliti

ствия и и образ ных п стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	каче- одержа- соответ- тересам ователь- отребно- обучаю- ация ки до- пьных
ностей. ностей. ства их ния, ствия и и обра: ных п стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельны грамм ской и ственно ной на ностей.	одержа- соответ- тересам ователь- отребно- обучаю- ация ки до- пьных
ния, ствия и и образ ных п стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельны грамы ской и ственно ной на	соответтересам ователь-отребно-обучаю-ация ки до-
ствия и и образ ных п стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	тересам ователь- отребно- обучаю- ация ки до- пьных
и образ ных п стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	ователь- отребно- обучаю- ация ки до- цьных
ных п стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельны грамм ской п ственно ной на ностей.	требно- обучаю- ация ки до- ъных
стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	обучаю- ация ки до- ъных
стям щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	обучаю- ация ки до- ъных
щихся. Органи: разрабо полните общеоб тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	ация ки до- тьных
разрабо полните общеоб тельных грамм ской техной на ностей.	ки до- іьных
полните общеоб тельных грамм ской ственно ной на ностей.	ІЬНЫХ
общеоб тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	
тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	DODO
тельных грамм ской и ственно ной на ностей.	asuba-
ской тоственно ной на ностей.	
ственно ной на ностей.	_
ной на ностей.	есте-
ностей.	науч-
ностей.	равлен-
Нелостаточная пабота по Провел	-
The decrease man papers in a liberal papers.	ние мо-
формированию интереса и ниторин	
мотивации обучающихся и их зователи	
	ей обу-
ставителей) в обучении детей чающих	
по программам технологиче- чении п	
ской направленности. нительн	
щеобра:	ова-
тельным	
грамм	
ской	есте-
ственно	
ной на	равлен-
ностей.	_
	ие, под-
держка	
тие инт	

1	 <u> </u>	 Г		
				альных способ-
				ностей и талан-
				тов обучаю-
				щихся к научно-
				техническому
				творчеству,
				обеспечение
				условий для
				профессиональ-
				ной ориентации
				обучающихся,
				создание сооб-
				щества обучаю-
				щихся и педаго-
				гических работ-
				ников, активно
				вовлеченных в
				проекты Круж-
				кового движе-
				ния.
			Не разработана программа	Разработка про-
			технологического кружка.	граммы техно-
			•	логического
				кружка в рамках
				дополнитель-
				ного образова-
				ния.
				Разработка про-
				граммы техно-
				логического
				кружка в рамках
				дополнитель-
				ного образова-
				ния, реализуе-
				мой в сетевой
				форме при уча-

T	T		1		
					стии представи-
					телей работода-
					телей и обще-
					ственно-дело-
					вых объедине-
					ний, наставни-
					ков из числа
					представителей
					Ассоциации
					кружков, иных
					заинтересован-
					ных лиц.
					Разработка про-
					граммы техно-
					логического
					кружка в рамках
					внеурочной дея-
					тельности.
				Не определен формат органи-	Утверждение
				зации кружка технической	формата органи-
				направленности на базе обра-	зации кружка
				зовательной организации для	технической
				детей в возрасте от 10 до 18	направленности
				лет по направлениям НТИ в	на базе общеоб-
				соответствии с имеющимися	разовательной
				у образовательной организа-	организации для
				ции кадровыми и матери-	детей в возрасте
				ально-техническими ресур-	от 10 до 18 лет
				сами.	по направле-
					ниям НТИ
					(аэронет, авто-
					нет, маринет,
					нейронет,
					хелснет, фуднет,
					энерджинет, те-
1					хиет, сэйфнет и

						пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материальнотехническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	экостанции, веду- щие предприятия					
	региона, професси-					
	ональные образова-					
	тельные организа-					
	ции и образователь-					
	ные организации					
	высшего образова-					
	ния и др.)					
46	Функционирование	5 и более объедине-	3	Магистральное	Школьные творче-	
	школьных творче-	ний		направление «Творче-	ские объединения	
	ских объединений			CTBO»		
	(школьный театр,					
	школьный музей,					
	школьный музы-					
	кальный коллектив, школьный медиа-					
	центр (телевидение,					
	газета, журнал) и					
	др.)(критический					
	показатель)					
47	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные творче-	
	школьного театра	школьного театра		направление «Творче-	ские объединения	
				CTBO»		
48	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные творче-	
	школьного музея	школьного музея		направление «Творче-	ские объединения	
				CTBO>>		
49	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные творче-	
	школьного хора	школьного хора		направление «Творче-	ские объединения	
50	Ф	Ф	1	CTBO»	III	
50	Функционирование	Функционирование	1	Магистральное	Школьные творческие объединения	
	школьного медиа-	школьного медиа-		направление «Творче- ство»	ские объединения	
	центра (телевиде-	центра		CIRON		
	ние, газета, журнал и др.)					
	и др. <i>)</i>					

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с OB3(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	

57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация питательной тельности	вос-	
	ными объединени- ями						
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация питательной тельности	вос-дея-	
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация питательной тельности	вос-дея-	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация питательной тельности	вос-дея-	
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация питательной тельности	вос-	

62	Функционирование	Наличие	1	Магистральное	Ученическое само-	
02	Совета обучаю-		1	направление «Воспи-	управление, волон-	
	щихся			тание»	терское движение	
63	Наличие первич-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое само-	
03	ного отделения	Паличис	1	направление «Воспи-	управление, волон-	
	РДДМ Движение			тание»	терское движение	
	первых			танис»	терекое движение	
64	Наличие центра	Наличие	1	Магистральное	Ученическое само-	
04	детских инициатив,	Паличис	1	направление «Воспи-	управление, волон-	
				тание»	* *	
	пространства уче-			тание»	терское движение	
	нического само-					
65	управления Участие в реализа-	Участие в проекте	1	Магистральное	Ученическое само-	
0.5	ции проекта Орлята	у частие в проекте	1	*		
				направление «Воспи-	управление, волон-	
	России (при реализации начального			тание»	терское движение	
	· ·					
	общего образова-					
66	ния)	II.,	1	Managara	V	
66	Наличие представи-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое само-	
	тельств детских и			направление «Воспи-	управление, волон-	
	молодежных обще-			тание»	терское движение	
	ственных объедине-					
	ний (Юнармия,					
	Большая перемена					
(7	и др.)	05	1	M	X7	
67	Участие обучаю-	Обучающиеся	1	Магистральное	Ученическое само-	
	щихся в волонтер-	участвуют в волон-		направление «Воспи-	управление, волон-	
(0	ском движении	терском движении	1	тание»	терское движение	
68	Наличие школьных	Наличие	1	Магистральное	Ученическое само-	
	военно-патриотиче-			направление «Воспи-	управление, волон-	
(0)	ских клубов	П	1	тание»	терское движение	
69	Реализация утвер-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	жденного календар-			направление «Профо-	выбора профессии	
	ного плана профо-			риентация»		
	риентационной дея-					
	тельности в школе					
	(в соответствии с					

	календарным пла-					
	ном профориента-					
	ционной деятельно-					
	сти, разработанным					
	в субъекте РФ)(кри-					
	тический показа-					
	тель)					
70	Определение ответ-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ственного за реали-			направление «Профо-	выбора профессии	
	зацию профориен-			риентация»		
	тационной деятель-					
	ности (в должности					
	не ниже замести-					
	теля директора)					
71	Наличие соглаше-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ний с региональ-			направление «Профо-	выбора профессии	
	ными предприяти-			риентация»		
	ями/организаци-					
	ями, оказываю-					
	щими содействие в					
	реализации профо-					
	риентационных ме-					
	роприятий					
72	Наличие профиль-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	ных предпрофесси-			направление «Профо-	выбора профессии	
	ональных классов			риентация»		
	(инженерные, меди-					
	цинские, космиче-					
	ские, IT, педагоги-					
	ческие, предприни-					
	мательские и др.)					
73	Наличие и исполь-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	зование дополни-			направление «Профо-	выбора профессии	
	тельных материа-			риентация»		
	лов по профориен-					
	тации, в том числе					
	мультимедийных, в					

	учебных предметах общеобразовательного цикла					
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам професси-	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	

	_					
	ональной подго-					
	товки по профес-					
	сиям рабочих и					
	должностям служа-					
	щих					
80	Проведение роди-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	тельских собраний			направление «Профо-	выбора профессии	
	на тему профессио-			риентация»		
	нальной ориента-			_		
	ции, в том числе о					
	кадровых потребно-					
	стях современного					
	рынка труда					
81	Участие обучаю-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	щихся 6–11 классов	, ,		направление «Профо-	выбора профессии	
	в мероприятиях			риентация»		
	проекта Билет в бу-			1		
	дущее					
82	Участие обучаю-	Да	1	Магистральное	Сопровождение	
	щихся в чемпиона-	—	_	направление «Профо-	выбора профессии	
	тах по профессио-			риентация»		
	нальному мастер-			P.1.01111111111111111111111111111111111		
	ству, в том числе					
	для обучающихся с					
	инвалидностью, с					
	OB3, включая фе-					
	стиваль Знакомство					
	с профессией в рам-					
	ках чемпионатов					
	Абилимпикс					
83	Использование еди-	В организации ис-	1	Ключевое условие	Условия педагоги-	
	ных подходов к	пользуются единые	•	«Учитель. Школьная	ческого труда	
	штатному расписа-	подходы к штат-		команда»	тоского груди	
	нию (количество	ному расписанию		колинди//		
	`	пому расписанию				
	административного					

	персонала на кон-						
	тингент, узкие спе-						
	циалисты)						
84	Предусмотрены	Предусмотрены	1	Ключевое	условие	Условия педагоги-	
	меры материаль-	меры материаль-		«Учитель.	Школьная	ческого труда	
	ного и нематериаль-	ного и нематери-		команда»			
	ного стимулирова-	ального стимули-					
	ния (разработан	рования					
	школьный локаль-						
	ный акт о системе						
	материального и не-						
	материального сти-						
	мулирования, со-						
	блюдаются требова-						
	ния локального						
	акта)						
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	условие	Методическое со-	
	наставничества (по-			«Учитель.	Школьная	провождение педа-	
	ложение о настав-			команда»		гогических кадров.	
	ничестве, дорожная					Система наставни-	
	карта о его реализа-					чества	
	ции, приказы)(кри-						
	тический показа-						
	тель)						
86	Наличие методиче-	Да	1	Ключевое	условие	Методическое со-	
	ских объединений /			«Учитель.	Школьная	провождение педа-	
	кафедр / методиче-			команда»		гогических кадров.	
	ских советов учите-					Система наставни-	
	лей(критический					чества	
	показатель)						
87	Наличие методиче-	Да	1	Ключевое	условие	Методическое со-	
	ских объединений /			«Учитель.	Школьная	провождение педа-	
	кафедр / методиче-			команда»		гогических кадров.	
	ских советов класс-					Система наставни-	
	ных руководителей					чества	

0.0		TT 000/	2	TC		3.6		
88	Охват учителей ди-	Не менее 80% учи-	3	Ключевое	условие	Методическое со-		
	агностикой профес-	телей прошли диа-		«Учитель.	Школьная	провождение педа-		
	сиональных компе-	гностику профес-		команда»		гогических кадров.		
	тенций (федераль-	сиональных компе-				Система наставни-		
	ной, региональной,	тенций				чества		
	самодиагностикой)							
89	Доля учителей, для	От 3% до 4% учите-	1	Ключевое	условие	Методическое со-	Низкая доля учителей, для ко-	Организация ад-
	которых по резуль-	лей		«Учитель.	Школьная	провождение педа-	торых по результатам диагно-	ресного методи-
	татам диагностики			команда»		гогических кадров.	стики профессиональных де-	ческого сопро-
	разработаны инди-					Система наставни-	фицитов разработаны ИОМ.	вождения педа-
	видуальные образо-					чества		гогических ра-
	вательные марш-							ботников, нуж-
	руты							дающихся в
								поддержке, со-
								провождении
								для преодоле-
								ния профессио-
								нальных затруд-
								нений и дефици-
								тов.
								Выстраивание
								взаимодействия
								с различными
								структурами на
								региональном и
								(или) федераль-
								ном уровнях,
								обеспечиваю-
								щими персо-
								нальное сопро-
								вождение педа-
								гогических ра-
								ботников.
								Выстраивание
								взаимодействия
								региональных

 1	1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
				методистов с ру-
				ководителем об-
				разовательной
				организации и
				его заместите-
				лями, руководи-
				телями предмет-
				ных методиче-
				ских объедине-
				ний и педагоги-
				ческими работ-
				никами, для ко-
				торых необхо-
				дима разработка
				ИОМ.
				Разработка
				плана меропри-
				ятий по сопро-
				вождению педа-
				гогов, у которых
				выявлены про-
				фессиональные
				дефициты.
				Обеспечение
				анализа / само-
				анализа профес-
				сиональной дея-
				тельности педа-
				гогических ра-
				ботников.
				Обеспечение
				участия пред-
				ставителей
				управленческой
				команды в фор-
				мировании
				ИОМ педагога.

Г			
			Обеспечение
			мотивирующего
			административ-
			ного контроля
			разработки и ре-
			ализации
			ИОМа.
			Проведение
			разъяснитель-
			ных мероприя-
			тий по формиро-
			ванию у педа-
			гога понимания
			своих образова-
			тельно-профес-
			сиональных де-
			фицитов и по-
			требностей.
			Проведение ана-
			лиза результатов
			диагностик про-
			фессиональных
			дефицитов педа-
			гогических ра-
			ботников обще-
			образователь-
			ной организа-
			ции (направле-
			ния диагно-
			стики професси-
			ональных дефи-
			цитов педагоги-
			ческих работни-
			ков обуслов-
			лены норма-
			тивно закреп-

ленным перечением профессиональных компетений; претметных, методических, поло-педаготических, коммуникативных компетенций, которые связаны е трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагот".) Проведение меероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработка и реализащии иОМ. Организмия мониторинга задожет веренности педагого профессиональной деятельностью и методическим со пропождением. Раработка ИОМ непрерывного развитив профессионального развитив протессионального развитив протессионального развитив профессионального развитив профессионального развитив протессионального развитив п	 	T			
нальных компетений: претметных, методических, психо- лого-педагогических, комму- никативных, компетенций, которые связаны с трудовыми функциями про- фессионального стандарта "Пе- дагог"). Проведение ме- роприятий по повышению внутренней мо- тивации педа- гога при разра- ботке и реализа- щи ИОМ. Организация мониторинита удовлетворен- моети педагогов профессиональ- ной деятельно- стью и мето- дическим со- провождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития про-					
тенний: предметных, методыческих, психо- лого-педагоги- ческих, комму- инкативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями про- фессионального стандарта "Пе- дагог"). Проведение ме- роприятий по повышению внутренней мо- тимации педа- гога при разра- ботке и реализа- щии ИОМ. Организация мониторинта удовлетворен- ности педагогов профессиональ- ной деятельно- стью и мето- дическим со- провождением. Р-зработка ИОМ непрерывного развития про-					
метных, методических, поихо- пого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями про- фессионального стандарта "Пе- далог"). Проведение ме- рогриятий по повышению внутренней мо- тивации педа- гога при разра- ботке и реализа- ции ИЮМ. Организация мониторинга удовлетворен- иости педагогов профессиональ- ной деятельно- стью и мето- дическим со- привожждением. Рэработка ИОМ непрерывного развития про-					
ческих, психо- лого-педагоги- ческих, комму- никативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями про- фессионального стандарта "Пе- дагог"). Проведение ме- роприятий по повышению внутренней мо- тивации педа- гога при разра- ботке и реализа- пии ИОМ. Организация мониторинга удовлетворен- ности педагого профессиональ- ной деятельно- стыю и мето- дическим о- с о- провожденем. Рэработка ИОМ непрерывного развития про-					тенций: пред-
лого-педагогических, комму- никативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями про- фессионального стандарта "Пе- датог"). Проведение ме- роприятий по повышению внутренней мо- тивации педа- гога при разра- ботке и реализа- ции ИОМ. Организация мониторинга удовлетворен- ности педагогов профессиональ- вой деятельно- стью и мето- дическим со- провождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития про-					метных, методи-
ческих, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педдагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализация и ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития про-					ческих, психо-
никативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагота тога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития профезивите и простивнем.					лого-педагоги-
компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития про-					ческих, комму-
которые связаны с трудовым функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализация ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывиоти проготаразвития продавлятия продавля					никативных
с трудовым функциям профессионального стандарта "Педатог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагот при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопромождением. Раработка ИОМ непрерывного развития про-					компетенций,
функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышений по повышений по тивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ инперерыного развития про-					которые связаны
фессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониториита удовлетворенност и цедагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития про-					
стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Раработка ИОМ непрерывного развития проразвития проработы проделением проделением проделением проделением проделением программенем проделением					функциями про-
дагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития проразвития проразвития проразвития проразвития проразвития проразвития проразвития про-					
Проведение мероприятий по повыпнению внутренней мотивации педагота при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					
роприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					дагог").
повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичеким сопровождением. Рэработка ИОМ непрерывного развития про-					
внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					роприятий по
тивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Рзаботка ИОМ непрерывного развития про-					
гога при разра- ботке и реализа- ции ИОМ. Организация мониторинга удовлетворен- ности педагогов профессиональ- ной деятельно- стью и мето- дичсеким со- провождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					внутренней мо-
ботке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворен- ности педагогов профессиональ- ной деятельно- стью дичсеким со- провождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					тивации педа-
ции ИОМ. Организация мониторинга удовлетворен- ности педагогов профессиональ- ной деятельно- стью и мето- дичсеким со- провождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					
Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					
мониторинга удовлетворен- ности педагогов профессиональ- ной деятельно- стью и мето- дичсеким со- провождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					
удовлетворен- ности педагогов профессиональ- ной деятельно- стью и мето- дичсеким со- провождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					Организация
ности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					мониторинга
ности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					
ной деятельно- стью и мето- дичсеким со- провождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					
стью и методичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					профессиональ-
дичсеким сопровождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					ной деятельно-
провождением. Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					стью и мето-
Рзработка ИОМ непрерывного развития про-					дичсеким со-
непрерывного развития про-					
непрерывного развития про-					Рзработка ИОМ
развития про-					

	T	Г			1			1
								мастерства пе-
								дагогических
								работников для
								повышения эф-
								фективности их
								профессиональ-
								ной деятельно-
								сти.
								Осуществление
								административ-
								ного контроля за
								организацией
								деятельности по
								выявлению де-
								фицитов, сопро-
								вождению, раз-
								работки и реа-
								лизации ИОМ.
								Разработка спо-
								собов стимули-
								рования и поощ-
								рения педагоги-
								ческих работни-
								ков, направлен-
								ных на повыше-
								ние мотивации
								педагогических
								работников к
								прохождению
								диагностики
								профессиональ-
								ных компетен-
								ций.
90	Доля педагогиче-	Не менее 60% педа-	2	Ключевое	условие	Развитие и повы-	Низкая доля педагогических	Проведение мо-
	ских работников,	гогических работ-		«Учитель.	Школьная	шение квалифика-	работников, прошедших обу-	ниторинга обу-
	прошедших обуче-	ников		команда»		ции	чение по программам повы-	чения педагоги-
	ние по программам						• •	
-								

повышения квали-			шения квалификации, разме-	ческих работни-
фикации, разме-			щенным в Федеральном ре-	ков общеобразо-
щенным в Феде-			естре дополнительных про-	вательной орга-
ральном реестре до-			фессиональных программ пе-	низации по про-
полнительных про-			дагогического образования	граммам повы-
фессиональных			(за три последних года).	шения квалифи-
программ педагоги-				кации, разме-
ческого образова-				щенным в Феде-
ния (за три послед-				ральном реестре
них года)(критиче-				дополнитель-
ский показатель)				ных профессио-
				нальных про-
				грамм педагоги-
				ческого образо-
				вания за три по-
				следних года.
				Проведение ана-
				лиза имею-
				щихся программ
				дополнитель-
				ного профессио-
				нального обра-
				зования регио-
				нальных инсти-
				тутов развития
				образования/ин-
				ститутов повы-
				шения квалифи-
				кации, про-
				грамм, разме-
				щенных в Феде-
				ральном реестре
				дополнитель-
				ных профессио-
				нальных про-

			грамм педагоги-
			ческого образо-
			вания.
			Обеспечение ад-
			ресного подхода
			со стороны ад-
			министрации,
			проведение ин-
			формационно-
			разъяснитель-
			ной работы с пе-
			дагогами.
			Обеспечение
			информирова-
			ния о новых тен-
			денциях разви-
			тия образова-
			ния, задачах и
			требованиях к
			профессиональ-
			ной компетент-
			ности педагоги-
			ческих работни-
			ков.
			Обеспечение
			анализа / само-
			анализа профес-
			сиональной дея-
			тельности педа-
			гогических ра-
			ботников.
			Разработка
			плана меропри-
			ятий по выявле-
			нию потребно-
			сти и организа-
			ции курсовой

			-	 1
				подготовки пе-
				дагогов.
				Формирование
				перспективного
				плана повыше-
				ние квалифика-
				ции педагогиче-
				ских работников
				по программам
				повышения ква-
				лификации, раз-
				мещенным в
				Федеральном
				реестре допол-
				нительных про-
				фессиональных
				программ педа-
				гогического об-
				разования.
				Организация
				обучения педа-
				гогических ра-
				ботников по
				программам по-
				вышения квали-
				фикации, разме-
				щенным в Феде-
				ральном реестре
				дополнитель-
				ных профессио-
				нальных про-
				грамм педагоги-
				ческого образо-
				вания.
				Организация ад-
				министратив-
1				ного контроля за

1			U I
			организацией
			обучения педа-
			гогических ра-
			ботников по
			программам по-
			вышения квали-
			фикации, разме-
			щенным в Феде-
			ральном реестре
			дополнитель-
			ных профессио-
			нальных про-
			грамм педагоги-
			ческого образо-
			вания.
			Включение в
			индивидуаль-
			ные образова-
			тельные марш-
			руты педагогов
			плана обучения
			по программам
			повышения ква-
			лификации, раз-
			мещенным в
			Федеральном
			реестре.
			Модернизация
			модели методи-
			ческой службы
			на принципах
			дифференциро-
			ванного мотиви-
			рования и рас-
			пределенного
			лидерства.
			лидеретва.

								Выравнивание педагогической
								нагрузки на пе-
								дагогов, устра-
								нение пере-
								грузки, повыше-
								ние мотивации и
								внутренней ак-
								тивности педа-
								гога.
91	Доля педагогиче-	Не менее 60% педа-	2	Ключевое	условие	Развитие и повы-	Низкая доля педагогических	Проведение мо-
	ских работников,	гогических работ-		«Учитель.	Школьная	шение квалифика-	работников, прошедших обу-	ниторинга обу-
	прошедших обуче-	ников		команда»		ции	чение по программам повы-	чения педагоги-
	ние по программам						шения квалификации по ин-	ческих работни-
	повышения квали-						струментам ЦОС, размещен-	ков общеобразо-
	фикации по инстру-						ным в Федеральном реестре	вательной орга-
	ментам ЦОС, раз-						дополнительных профессио-	низации по про-
	мещеннымв Феде-						нальных программ педагоги-	граммам повы-
	ральном реестре до-						ческого образования (за три	шения квалифи-
	полнительных про-						последних года).	кации по ин-
	фессиональных							струментам
	программ педагоги-							ЦОС, размещен-
	ческого образова-							ным в Феде-
	ния (за три послед-							ральном реестре
	них года)							дополнитель-
								ных профессио-
								нальных про-
								грамм педагоги-
								ческого образо-
								вания за три по-
								следних года.
								Проведение ана-
								лиза имею-
1								щихся программ
1								дополнитель-
								ного профессио-

1			
			нального обра-
			зования по ин-
			струментам
			ЦОС региональ-
			ных институтов
			развития обра-
			зования/инсти-
			тутов повыше-
			ния квалифика-
			ции, программ,
			размещенных в
			Федеральном
			реестре допол-
			нительных про-
			фессиональных
			программ педа-
			гогического об-
			разования.
			Обеспечение ад-
			ресного подхода
			со стороны ад-
			министрации,
			проведение ин-
			формационно-
			разъяснитель-
			ной работы с пе-
			дагогами о необ-
			ходимости обу-
			чения по про-
			граммам повы-
			шения квалифи-
			кации по ин-
			струментам
			ЦОС.
			Обеспечение
			информирова-

_	1	1		
				ния о новых тен-
				денциях разви-
				тия образова-
				ния, задачах и
				требованиях к
				профессиональ-
				ной компетент-
				ности педагоги-
				ческих работни-
				ков по вопросам
				использования
				инструментов
				ЦОС в образова-
				тельной дея-
				тельности.
				Обеспечение
				анализа / само-
				анализа профес-
				сиональной дея-
				тельности педа-
				гогических ра-
				ботников в ча-
				сти использова-
				ния инструмен-
				тов ЦОС в обра-
				зовательной де-
				ятельности.
				Разработка
				плана меропри-
				ятий по выявле-
				нию потребно-
				сти и организа-
				ции курсовой
				подготовки пе-
				дагогов по ин-
				струментам
				ЦОС.

			Фомулуморолуу
			Формирование
			перспективного
			плана повыше-
			ние квалифика-
			ции педагогиче-
			ских работников
			по программам
			повышения ква-
			лификации по
			инструментам
			ЦОС, размещен-
			ным в Феде-
			ральном реестре
			дополнитель-
			ных профессио-
			нальных про-
			грамм педагоги-
			ческого образо-
			вания.
			Организация
			обучения педа-
			гогических ра-
			ботников по
			программам по-
			вышения квали-
			фикациипо ин-
			струментам
			ЦОС, размещен-
			ным в Феде-
			ральном реестре
			дополнитель-
			ных профессио-
			нальных про-
			грамм педагоги-
			ческого образо-
			вания.
1			DMIII/I.

	T			
				Организация ад-
				министратив-
				ного контроля за
				организацией
				обучения педа-
				гогических ра-
				ботников по
				программам по-
				вышения квали-
				фикации по ин-
				струментам
				ЦОС, размещен-
				ным в Феде-
				ральном реестре
				дополнитель-
				ных профессио-
				нальных про-
				грамм педагоги-
				ческого образо-
				вания.
				Включение в
				индивидуаль-
				ные образова-
				тельные марш-
				руты педагогов
				плана обучения
				по программам
				повышения ква-
				лификации по
				инструментам
				ЦОС, размещен-
				ным в Феде-
				ральном ре-
				естре.
				Выравнивание
				педагогической
		L		педагогической

		T		I		<u></u>	Т	<u> </u>
								нагрузки на пе-
								дагогов, устра-
								нение пере-
								грузки, повыше-
								ние мотивации к
								изучению и ис-
								пользованию
								инструментов
								ЦОС.
92	Доля педагогиче-	Не менее 60% педа-	2	Ключевое	условие	Развитие и повы-	Низкая доля педагогических	Проведение мо-
	ских работников и	гогических работ-		«Учитель.	Школьная	шение квалифика-	работников и управленческих	ниторинга обу-
	управленческих	ников		команда»		ции	кадров, прошедших обучение	чения педагоги-
	кадров, прошедших						по программам повышения	ческих работни-
	обучение по про-						квалификации в сфере воспи-	ков общеобразо-
	граммам повыше-						тания (за три последних	вательной орга-
	ния квалификации в						года).	низации по про-
	сфере воспитания							граммам повы-
	(за три последних							шения квалифи-
	года)							кации в сфере
								воспитания, раз-
								мещенным в
								Федеральном
								реестре допол-
								нительных про-
								фессиональных
								программ педа-
								гогического об-
								разования за три
								последних года.
								Проведение ана-
1								лиза имею-
								щихся программ
1								дополнитель-
								ного профессио-
								нального обра-
1								зования в сфере
L	1	1						separitive p chebe

тиональных институтов развытия образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразываения, программ педаготы с педаготами означении воспитания. Обеспечение информационного значении воспитания. Обеспечение информационного значении воспитания, образования информации, образования информации означения образования, задичах и требованиях профессиональных пределамения предосменных предосменных префессиональных предосменных префессиональных предосменных предосменных префессиональных предосменных префессиональных предосменных пред		T			
ститутов разивания/институтов повышения квалификации, пропрамм, размещения квалификации, пропрамм, размещеных в Федеральном ресстре дополнительных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информационного значении воспитания. Обеспечение информированиях грама в на во новых тенденциях развития, задачах и требованиях к профессиональния, задачах и требованиях к профессиональния, задачах и требованиях к профессионального поместь повышения в профессионального поместь повышения в префессионального поместь повышения в префессионального поместь					воспитания ре-
тия образования/институтов повыпсияя квалификации, программ, размещенных в Федеральном рестредополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразваенительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информациональной о значении воспитания. Обеспечение информарования о учения о о учения о о о о о о о о о о о о о о о о о о о					гиональных ин-
ним/ниститутов повышения ква- лификации, про- грамм, разме- пценных и Феде- ральном ресстре дополнитель- ных профессио- нальных про- грамм дедоги- ческого образо- вания. Обеспечение ад- ресного подхода со стороны ад- миннстрации, проведение ин- формационно- разъяснитель- ной работы с пе- дагогами о зна- чении воспита- ния. Обеспечение информирова- ния о новых тен- денциях развы- тия образова- ния о разова- ния о дара ова- ния дарачах и требованиях к профессиональ-					
повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъвснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информационно разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о значении воспитания. Обеспечение информирования о образования о новых тенденциях развития образованиях и префоссиональной в профессиональной в професс					тия образова-
лификации, программ, размещенных в Федеральном рестре дополнительных протрамм педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значения воспитания. Обеспечение информирования обеспечение информационноразъяснительной работы с педагогами о значения воспитания. Обеспечение информирования обеспечение информационная или воспитания или воспитания или воспитания или воспитания или воспитания или воспитания или в проформирования обеспечение информирования обеспечение информирования обеспечение информирования у азаначах и требованиях и требованиях к профессиональ-					ния/институтов
грамм, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информационно разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о достранных развития развития развития у разования и пребованиях и требованиях и профессионального профессиональн					
грамм, размещенных в Федеральном ресстре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информационно разъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о достранных развития развития развития у разования и пребованиях и требованиях и профессионального профессиональн					лификации, про-
ральном реестре дополнительных профессион нальных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о обеспечение информации о обеспечение информации и обеспечение информации и обеспечение информации и обеспечение информации и обеспечение и обеспече					грамм, разме-
дополнительных профессиональных профессиональных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования образования о новых тенденциях развивания, задачах и требованиях к профессионально					щенных в Феде-
ных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной рабъяснительной рабъясность педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях разыснит информирования о новых тенденциях разысность и по повых тенденциях разысность и по повых тенденциях разысность и по					ральном реестре
нальных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тендениях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					дополнитель-
грамм педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педаготами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденция развытия образования, развытия образования, задачах и требованиях к профессионального просессионального просессион					ных профессио-
ческого образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о ровот с педагогами о значения воспитания. Обеспечение информирования о ровых тенденциях развития образования, задачах и требованиях и требованиях к профессионально					нальных про-
вания. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационнорать ясинительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					грамм педагоги-
Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития о разъмстия о разъмстия о разъмстия о разъмстия о разъмстия образования о новых тенденциях развития образования образовани					
ресного подхода со стороны администрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					
со стороны администрации, проведение информационное разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					Обеспечение ад-
министрации, проведение информационноразъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования задачах и требованиях к профессиональ-					ресного подхода
проведение информационно- разъяснитель- ной работы с пе- дагогами о зна- чении воспита- ния. Обеспечение информирова- ния о новых тен- денциях разви- тия образова- ния, задачах и требованиях к профессиональ-					со стороны ад-
формационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образованиях в профессиональ-					министрации,
разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования тенденциях развития образованиях развиния, задачах и требованиях к профессиональ-					проведение ин-
ной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					формационно-
дагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					разъяснитель-
чении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					ной работы с пе-
ния. Обеспечение информирова- ния о новых тен- денциях разви- тия образова- ния, задачах и требованиях к профессиональ-					дагогами о зна-
Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					чении воспита-
информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					ния.
ния о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					Обеспечение
ния о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональ-					информирова-
тия образования, задачах и требованиях к профессиональ-					
тия образования, задачах и требованиях к профессиональ-	1				
ния, задачах и требованиях к профессиональ-					
требованиях к профессиональ-					
профессиональ-	1				
ной компетент-					
					ной компетент-

_				
				ности педагоги-
				ческих работни-
				ков в сфере вос-
				питания.
				Обеспечение
				анализа / само-
				анализа профес-
				сиональной дея-
				тельности педа-
				гогических ра-
				ботников в
				сфере воспита-
				ния.
				Разработка
				плана меропри-
				ятий по выявле-
				нию потребно-
				сти и организа-
				ции курсовой
				подготовки пе-
				дагогов в сфере
				воспитания.
				Формирование
				перспективного
				плана повыше-
				ние квалифика-
				ции педагогиче-
				ских работников
				в рамках по про-
				граммам повы-
				шения квалифи-
				кации в сфере
				воспитания, раз-
				мещенным в
				Федеральном
				реестре допол-

1	I	I		
				нительных про-
				фессиональных
				программ педа-
				гогического об-
				разования.
				Организация
				обучения педа-
				гогических ра-
				ботников по
				программам по-
				вышения квали-
				фикации в сфере
				воспитания, раз-
				мещенным в
				Федеральном
				реестре допол-
				нительных про-
				фессиональных
				программ педа-
				гогического об-
				разования.
				Организация ад-
				министратив-
				ного контроля за
				организацией
				обучения педа-
				гогических ра-
				ботников по
				программам по-
				вышения квали-
				фикации в сфере
				воспитания, раз-
				мещенным в
				Федеральном
				реестре допол-
				нительных про-
				фессиональных
 L		I .	l	1

	программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Феде-
	разования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	ные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	тельные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	руты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	повышения квалификации в сфере воспитания, размещен-
	лификации в сфере воспитания, размещен-
	сфере воспита- ния, размещен-
	сфере воспита- ния, размещен-
	ным в Феле-
	ши в тодо
	ральном ре-
	естре.
	Выравнивание
	педагогической
	нагрузки на пе-
	дагогов, устра-
	нение пере-
	грузки, повыше-
	ние мотивации к
	обучению по до-
	полнительным
	профессиональ-
	ным програм-
	мам в сфере вос-
	питания.
93 Повышение квали- 100% управленче- 3 Ключевое условие Развитие и повы-	
фикации управлен- ской команды «Учитель. Школьная шение квалифика-	
ческой команды по команда» ции	
программам из Фе-	
дерального реестра	
образовательных	

	программ дополни-						
	тельного професси-						
	онального образо-						
	вания (за три по-						
0.4	следних года)						
94	Дополнительное	обучение прошли	2	Ключевое	условие	Развитие и повы-	
	профессиональное	двое или более учи-		«Учитель. Ц	Цкольная	шение квалифика-	
	образование учите-	телей из числа учи-		команда»		ции	
	лей биологии, ин-	телей-предметни-					
	форматики, матема-	ков, преподающих					
	тики, физики, хи-	биологию, инфор-					
	мии по програм-	матику, матема-					
	мам, направленным	тику, физику, хи-					
	на формирование у	мию					
	обучающихся об-						
	щеобразовательных						
	организаций навы-						
	ков, необходимых						
	для обеспечения						
	технологического						
	суверенитета Рос-						
	сийской Федерации						
	(за три последних						
	года)						
95	Участие педагогов в	Участие на всерос-	3	Ключевое	условие	Развитие и повы-	
93		сийском уровне	3		условие Цкольная	шение квалифика-	
	конкурсном движении	сииском уровне			икольная	•	
96	Наличие среди пе-	Наличие среди пе-	3	команда» Ключевое	мановиа	ции Развитие и повы-	
70	дагогов победите-	дагогов победите-	3		условие Икольная	шение квалифика-	
					Кънчили		
	лей и призеров кон-	лей и призеров кон-		команда»		ции	
	курсов	курсов на всерос-					
07	II	сийском уровне	1	I <i>C</i>		0	
97	Наличие в общеоб-	Наличие	1	Ключевое	условие	Организация пси-	
	разовательной орга-			«Школьный к	слимат»	холого-педагогиче-	
	низации педагога-					ского сопровожде-	
	психолога (по ос-					RИН	

					T	
	новному месту ра-					
	боты (штатного),					
	внешнего совмести-					
	теля или привлечен-					
	ного в рамках сете-					
	вого взаимодей-					
	ствия)(критический					
	показатель)					
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация пси-	
	общеобразователь-	и более		«Школьный климат»	холого-педагогиче-	
	ных организаций,				ского сопровожде-	
	принявших участие				ния	
	в социально-психо-					
	логическом тести-					
	ровании на выявле-					
	ние рисков употреб-					
	ления наркотиче-					
	ских средств и пси-					
	хотропных ве-					
	ществ, в общей чис-					
	ленности обучаю-					
	щихся общеобразо-					
	вательных органи-					
	заций, которые					
	могли принять уча-					
	стие в данном те-					
	стировании(крити-					
	ческий показатель)					
99	Наличие локальных	Наличие	1	Ключевое условие	Организация пси-	
	актов по организа-			«Школьный климат»	холого-педагогиче-	
	ции психолого-пе-				ского сопровожде-	
	дагогического со-				кин	
	провождения участ-					
	ников образователь-					
	ных отношений					

100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагогиче- ского сопровожде- ния	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителядефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси-холого-педагогического сопровождения	
102	Наличие в общеобразовательной организации учителялогопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация пси- холого-педагогиче- ского сопровожде- ния	

	профессиональ-					
	ному стандарту Пе-					
	дагог-дефектолог					
103	Наличие в органи-	Наличие в органи-	2	Ключевое условие	Организация пси-	
	зации отдельного	зации отдельного		«Школьный климат»	холого-педагогиче-	
	кабинета педагога-	кабинета педагога-			ского сопровожде-	
	психолога	психолога с автома-			ния	
		тизированным ра-				
		бочим местом				
104	Оказание психо-	Реализуется психо-	2	Ключевое условие	Формирование	
	лого-педагогиче-	лого-педагогиче-		«Школьный климат»	психологически	
	ской помощи целе-	ская программа и			благоприятного	
	вым группам обуча-	(или) комплекс ме-			школьного климата	
	ющихся (испытыва-	роприятий для каж-				
	ющим трудности в	дой из целевых				
	обучении; находя-	групп обучаю-				
	щимся в трудной	шихся				
	жизненной ситуа-	,				
	ции; детям-сиротам					
	и детям, остав-					
	шимся без попече-					
	ния родителей; обу-					
	чающимся с ОВЗ и					
	(или) инвалидно-					
	стью; одаренным					
	детям)(критиче-					
	ский показатель)					
105	Формирование пси-	Выделение и осна-	1	Ключевое условие	Формирование	
105	хологически благо-	щение тематиче-	1	«Школьный климат»	психологически	
	приятного школь-	ских пространств		WILLIAM TOTAL MATERIAL INTERPRETATION OF THE PROPERTY OF THE P	благоприятного	
	ного пространства	для обучающихся			школьного климата	
	для обучающихся	(зона общения, иг-			школьного климата	
	для обучающихся					
		ровая зона, зона релаксации и иное)				
106	Наличие в кабинете	' /	1	I/	Ф	
106		Наличие специаль-	1	Ключевое условие	Формирование	
	педагога-психолога	ных тематических		«Школьный климат»	психологически	
	оборудованных зон	30H				

	(помещений) для				благоприятного	
	проведения индиви-				школьного климата	
	дуальных и группо-				школьного климата	
	вых консультаций,					
	психологической					
	разгрузки, коррек-					
	ционно-развиваю- щей работы					
107	•	Drygagayyya y aayya	1	Ключевое условие	Фотограния	
107	Формирование пси-	Выделение и осна-	1	3	Формирование	
	хологически благо-	щение тематиче-		«Школьный климат»	психологически	
	приятного школь-	ского пространства			благоприятного	
	ного пространства	(помещения) для			школьного климата	
	для педагогов	отдыха и эмоцио-				
		нального восста-				
		новления педагогов				
108	Профилактика	Реализуется психо-	2	Ключевое условие	Формирование	
	травли в образова-	лого-педагогиче-		«Школьный климат»	психологически	
	тельной среде	ская программа и			благоприятного	
		(или) комплекс ме-			школьного климата	
		роприятий по про-				
		филактике травли				
109	Профилактика де-	Реализуется психо-	2	Ключевое условие	Формирование	
	виантного поведе-	лого-педагогиче-		«Школьный климат»	психологически	
	ния обучающихся	ская программа и			благоприятного	
		(или) комплекс ме-			школьного климата	
		роприятий по про-				
		филактике девиант-				
		ного поведения				
110	Наличие локальных	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	актов (далее – ЛА)			«Образовательная	всех активностей)	
	образовательной			среда»		
	организации, регла-					
	ментирующих огра-					
	ничения использо-					
	вания мобильных					

	телефонов обучаю-					
	щимися(критиче- ский показатель)					
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
114	Информационно- коммуникационная образовательная платформа Сфе- рум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену пе-	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	

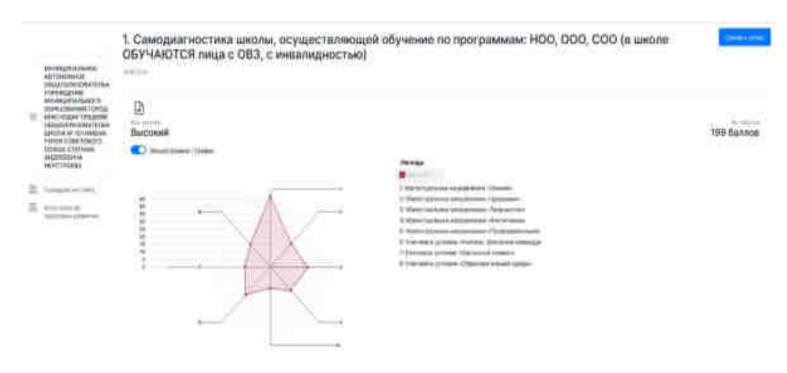
		дагогическим опы-				
		том и активно ис-				
		пользуют плат-				
115	0	форму «Сферум»	2	10	HOC (
115	Оснащение образо-	100% ІТ-оборудова-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	вательной органи-	ния используется в		«Образовательная	всех активностей)	
	зации IT- оборудо-	образовательной		среда»		
	ванием в соответ-	деятельности в со-				
	ствии с Методиче-	ответствии с Мето-				
	скими рекоменда-	дическими реко-				
	циями по вопросам	мендациями по во-				
	размещения обору-	просам использова-				
	дования, поставляе-	ния в образователь-				
	мого в целях обес-	ном процессе обо-				
	печения образова-	рудования, постав-				
	тельных организа-	ляемого в целях				
	ций материально-	обеспечения обра-				
	технической базой	зовательных орга-				
	для внедрения ЦОС	низаций матери-				
		ально-технической				
		базой для внедре-				
		ния ЦОС				
116	Эксплуатация ин-	Информационная	2	Ключевое условие	ЦОС (поддержка	
	формационной си-	система управле-		«Образовательная	всех активностей)	
	стемы управления	ния образователь-		среда»	ŕ	
	образовательной	ной организацией		•		
	организацией	интегрирована с ре-				
	<u>.</u>	гиональными ин-				
		формационными				
		системами				
117	Наличие в образо-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация внут-	
	вательной органи-			«Образовательная	ришкольного про-	
	зации пространства			среда»	странства	
	для учебных и			• •	*	
	неучебных занятий,					
	•					
	творческих дел					

	_	_				T	1
118	Функционирование	создан и функцио-	1	Ключевое условие	Организация внут-		
	школьного библио-	нирует школьный		«Образовательная	ришкольного про-		
	течного информа-	библиотечный ин-		среда»	странства		
	ционного центра	формационный					
		центр					
119	Реализация модели	Наличие	3	Ключевое условие	Функционирова-		
	Школа полного дня			«Образовательная	ние школы полного		
	на основе интегра-			среда»	дня		
	ции урочной и вне-			1 77			
	урочной деятельно-						
	сти обучающихся,						
	программ дополни-						
	тельного образова-						
	ния детей, включая						
	пребывание в груп-						
	пах продленного						
	дня						
120	Сформированы кол-	Да	1	Ключевое условие	Реализация госу-		
120	легиальные органы	Α	1	«Образовательная	дарственно-обще-		
	управления в соот-			среда»	ственного управле-		
	ветствии с Феде-			ередил	ния		
	ральным законом				111111		
	Об образовании в						
	Российской Феде-						
	рации, предусмот-						
	ренные уставом об-						
	разовательной орга-						
	низации						
121	Функционирование	Да	1	Ключевое условие	Реализация госу-		
121	управляющего со-	4"	±	«Образовательная	дарственно-обще-		
	вета образователь-			среда»	ственного управле-		
	ной организации			орода//	ния		
	пои организации				1111/1		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ СОШ № 101 провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (199 баллов). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики



3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По блоку «Знание: качество и объективность» получено 47 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

- реализация положения по внутренней системе оценки качества образования;
- реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям;
- 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов;
- углубленное изучение одного или более предметов реализуется на параллелях с 9 по 11 классы;
- применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;
- осуществление сетевой формы реализации общеобразовательных программ;
- реализация программ (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, развития инклюзивного образования;
- обеспечение информационной открытости, доступности информации на сайте школы;
- применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Рекомендации по достижению заданного уровня «Школы Минпросвещения России», практическое выполнение которых отражено в целевом проекте «Знание: качество и объективность».

Однако, имеется наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Ни один участник ВсОШ не стал победителем или призером заключительного этапа олимпиады. Прослеживается слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав, поэтому прибывшие учителя не все прошли повышение квалификации по данному направлению педагогической деятельности.

Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, так как обучающиеся обеспечены не 10, а 9 часами еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Ежегодно во Всероссийской олимпиаде школьников обучающиеся принимают активное участие, становятся победителями и призерами муниципального и регионального этапов олимпиады. Однако, в 2023 — 2024 году ни один участник ВсОШ не стал победителем или призером заключительного этапа олимпиады. Необходимо продолжить систематическую работу с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности с привлечением партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

По блоку «Здоровье» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям:

- реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания»;
- -организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табако-курения, употребление алкоголя и наркотических средств;
- доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России»;
- разработка программы здоровьесбережения, развитие 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. Более 30% обучающихся постоянно посещают занятия физической культурой;
- наличие победителей и призеров в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.

Отмечается недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». В режиме развития рекомендовано улучшить просветительскую работу о порядке участия во Всероссийском физкультурно - спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с целью увеличения численности учащихся.

Улучшить подготовительную работу для достижения более высоких результатов в спортивных соревнованиях на региональном и всероссийском уровнях.

По блоку «Творчество» получено 28баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр). Налажена сетевая форма взаимодействия с организациями дополнительного образова-

ния: «Технопарк», «Кванториум», «ІТ – куб», «Точка роста», а также с вузами и ссузами. Функционируют школьные творческие объединения. При этом отмечается недостаточное наличие технологических кружков на базе школы. Необходимо предусмотреть формат организации кружка технической направленности на базе школы для детей в возрасте от 10 до 18 лет.

По блоку «Воспитание» получено 22 балла.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Дефицитов нет. Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

По блоку «Профориентация» получено 14 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям:

- реализация утвержденного календарного плана проформентационной деятельности;
- наличие соглашений с предприятиями, организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- наличие профильных классов;
- наличие и применение дополнительных материалов по профориентации;
- посещение обучающимися на регулярной основе экскурсий, мастер-классов на предприятиях, в вузах и ссузах;
- участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах, а также в различных проектах;
- проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации.
- активное участие учащихся (в том числе учащихся с ОВЗ и инвалидностью) в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Дефицитов нет. Необходимо продолжить выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 26 баллов.

На заданный уровень «Школы Минпросвещения России» образовательная организация вышла по показателям:

- предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;
- развита система наставничества;
- в наличии предметные методические объединения учителей и классных руководителей;
- более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Управленческая команда 100% прошла повышение квалификации.

Но наблюдается низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, так как только 3% учителей нуждаются в организации адресного методического сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Только 78 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Получены рекомендации по совершенствованию условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра. Разработать индивидуальные образовательные маршруты для педагогов с целью профессионального роста, аттестацию на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Обеспечить адресный подход со стороны администрации, проводить информационно — разъяснительную работу с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

По блоку «Школьный климат» получено 19 баллов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого - педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагоги- психологи, социальные педагоги, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. В школе имеется уголок психологической разгрузки, разработана анти-буллинговая программа.

В магистральном направлении «Школьный климат» дефицитов нет. Необходимо продолжить работу над формированием психологически благоприятного школьного климата.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получен 21 балл.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Школа подключена к высокоскоростному интернету. Участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Педагогические работники школы используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирует Управляющий совет школы.

В магистральном направлении «Образовательная среда, создание условий» дефицитов нет. Необходимо продолжить активно использовать федеральную государственную информационную систему «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, а также информационно - коммуникационную платформу «Сферум».

Специфика педагогического коллектива позволяет в целом планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно - разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы.

Основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности. Ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	47 баллов	53 балла
		Обучающиеся участвуют в реализации проектной и исследовательской деятель-	Повышение методической грамотности педработников по соблюдению
		ности. 100% учителей используют про-	принципов объективного оценива-
		граммы учебных предметов, содержание	ния.
		и планируемые результаты которых не	Повышение качества используемых
		ниже соответствующих содержания и	при проведении контрольных и про-
		планируемых результатов федеральных	верочных работ измерительных мате-
		рабочих программ учебных предметов. Все обучающиеся школы обеспечены	риалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ,
		учебниками и учебными пособиями в	проверяющих знания и умения,
		полном объеме. Углубленное изучение	предусмотренные кодификаторами
		одного или более предметов реализуется	проверяемых требований к результа-
		в 10 – 11 классах по 4 направлениям.	там освоения основной образователь-
		100% учителей и членов управленческой	ной программы среднего общего об-
		команды школы соблюдают требования	разования и элементов содержания

локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Планирование оценочных процедур происходит с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).

Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов.

Все выпускники 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании. Однако, по итогу 2023 — 2024 учебного года имеется наличие выпускников 11 классов, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов, что привело к снижению полученных баллов по магистральному направлению.

Не в полном объеме обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, так как

для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

Контроль администрации школы за соблюдением требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

Применение технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).

Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Контроль за результативностью профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.

Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, (10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности обучающимся).

		обучающиеся обеспечены не 10, а 9 ча-	Систематическая работа с одарен-
		сами еженедельных занятий внеурочной	ными детьми, включающая выявле-
		деятельностью.	ние, поддержку и сопровождение,
		Ежегодно во Всероссийской олимпиаде	развитие интеллектуальной одарен-
		школьников принимают участие более 80	ности.
		% обучающихся школы. Имеются побе-	Привлечение партнеров из вузов в
		дители и призеры школьного, муници-	рамках сетевого взаимодействия для
		пального и регионального этапов. Од-	обеспечения подготовки обучаю-
		нако, в 2023 – 2024 году ни один участник	щихся к участию в олимпиадном дви-
		ВсОШ не стал победителем или призером	жении.
		заключительного этапа олимпиады.	Своевременное обучение педагогов
		Созданы условия для профессионального	на КПК по вопросам профессиональ-
		развития и совершенствования професси-	ного развития и совершенствования
		ональных компетенций педагогических	профессиональных компетенций пе-
		работников в части обучения и воспита-	дагогических работников в части обу-
		ния обучающихся с ОВЗ, с инвалидно-	чения и воспитания обучающимися с
		стью, в том числе посредством организа-	ОВЗ, с инвалидностью.
		ции инклюзивного образования. Но про-	
		слеживается слабый контроль за своевре-	
		менным обучением педагогов на КПК по	
		вопросам профессионального развития и	
		совершенствования профессиональных	
		компетенций педагогических работников	
		в части обучения и воспитания обучаю-	
		щимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
2	Воспитание	22 балла	22 балла
		В школе на высоком уровне организована	Участие в реализации проекта
		воспитательная деятельность: использу-	Орлята России.
		ются государственные символы при обу-	Наличие представительств детских и
		чении и воспитании; реализуются рабо-	молодежных общественных объеди-
		чие программы воспитания, в том числе	нений (Юнармия, Большая перемена,
		для обучающихся с ОВЗ. Функционирует	
		Совет родителей во взаимодействии обра-	военно-патриотические клубы).
		зовательной организации и родителей,	

		совместно реализуя различные мероприятия согласно рабочей программе воспитания. Активно ведется работа по программам краеведения и школьного туризма. Ежегодно проходят летние тематические смены в школьном лагере. Плодотворно работает Ученический Совет под руководством советников по воспитанию. Учащиеся школы принимают участие в детских и молодежных общественных объединениях, в волонтерском движении Открыто первичное отделение РДДМ Движение первых. Имеется Центр детских инициатив, пространство ученического самоуправления.	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	22 Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием. Организована работа, направленная на формирование ЗОЖ. В ШСК реализуется более 10 видов спорта. Имеются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры. Создание условий для занятий физической культурой и спортом. Ежегодно учащиеся школы становятся победителями и призерами в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Имеется наличие в школе отдельного кабинета учителя-логопеда. Отмечается недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во	24 Обновление содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов

		Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	к труду и обороне» с целью увеличения численности учащихся
4	Творчество	Реализуются дополнительные общеобразовательные программы. 91% учащихся охвачены дополнительным образованием. Учащиеся школы неоднократно принимают участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах, становятся победителями и призерами. Налажена сетевая форма взаимодействия с организациями дополнительного образования: «Технопарк», «Кванториум», «ІТ — куб», «Точка роста», а также с вузами и ссузами. Функционируют школьные творческие объединения. Отмечается недостаточное наличие технологических кружков на базе школы.	29 Расширение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ с организациями Краснодарского края
5	Профориентация	Профориентационная деятельность в школе реализуется согласно утвержденному календарному плану. Открыты профильные классы информационно-технологической, педагогической, социально-экономической, экономико-математической направленности. Обучающиеся школы регулярно посещают вузы и ссузы, участвуют в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.	14 Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления

6 Учитель. Школ7 Школьный клиг		26 Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования, в школе используются единые подходы к штатному расписанию. Развита система наставничества, активно работают предметные методические объединения учителей и классных руководителей. Более 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций. Управленческая команда 100% прошла повышение квалификации. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, так как только 3% учителей нуждаются в организации адресного методического сопровождения для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Только 78 % педагогических работников, прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно - разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
/ ШКОЛЬНЫЙ КЛИ	wa i	В школе 2 педагога-психолога.	Организация прохождения КПК с

		100% обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ. Систематически оказывается психологопедагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).	целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
8	Образовательная среда	Школа подключена к высокоскоростному интернету. Участникам образовательного процесса предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети Интернет. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум». Педагогические работники школы используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». В школе создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр. Функционирует Управляющий совет школы.	21 Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

3.2.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

	Оценка актуального	состояния внутрен-	Оценка перспе	ктив развития		
Магистральные направления и ключевые	него пот	енциала	с учетом изменения внешних факторов			
условия	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные воз- можности	риски		
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования). Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью объясняется тем, что в школе за последний год изменился педагогический состав, поэтому прибывшие	Организовать изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Повысить создание ситуации успеха для обучающихся с целью получения выпускников с медалями за особые успехи в обучении. Организовать своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения	Дефицит отдельных групп педагогических кадров		

		учителя не все про-	и воспитания обучаю-	
		шли повышение ква-	щимися с OB3, с инва-	
		лификации по дан-	лидностью.	
		ному направлению		
		педагогической дея-		
		тельности.		
		Отсутствие победи-		
		телей или призером		
		заключительного		
		этапа ВсОШ.		
			Систематически органи-	
			зовывать работу с ода-	
			ренными детьми, вклю-	
			чая выявление, под-	
			держку и сопровожде-	
			ние, развитие интеллек-	
			туальной одаренности.	
			Привлечь партнеров из	
			вузов в рамках сетевого	
			_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
			взаимодействия для обеспечения подготовки	
			обучающихся к участию	
			в олимпиадном движе-	
Deamana	0	11	НИИ.	П. 1
Воспитание	Организация воспи-	Неоднородность	Увеличить направления	Дефицит отдельных
	тательной деятельно-	условий семейного	воспитательной работы,	групп педагогических
	сти.	воспитания	привлечь большее коли-	кадров

Здоровье	Взаимодействие семьи и школы в процессе реализации рабочей программы воспитания Созданы условия для занятий физической	Низкий уровень вовлеченности обуча-	чество учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач. Организовать просветительскую работу о по-	Перегрузка обучаю- щихся урочной и вне-
	культурой и спортом	ющихся к сдаче норм ГТО. Недостаточное наличие технологических кружков на базе школы.	рядке участия во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. Разработать систему мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне» с целью увеличения численности учащихся	урочной деятельностью. рост хронических заболеваний у детей и подростков
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений.	Наличие технологи- ческих кружков на базе школы.	Расширить сетевые формы реализации до- полнительных общеоб-	Отсутствие интереса у обучающихся
	Развитие талантов.		разовательных про- грамм с организациями Краснодарского края	

Профориентация	Наличие профильных	Трудности с лич-	Увеличить долю участия	Обновление матери-
	классов.	ностным профессио-	обучающихся в проекте	ально-технической
	Организация профо-	нальным самоопре-	«Билет в будущее».	базы для организации
	риентационной дея-	делением учащихся	Расширить сетевое взаи-	профориентационной
	тельности. Участие в		модействие с предприя-	деятельности.
	проекте «Инженер-		тиями города.	
	ные классы 2.0»			
Учитель. Школьная команда	Условия педагогиче-	Конкурсное движе-	Организовать прохожде-	Дефицит отдельных
	ского труда	ние	ние КПК с целью совер-	групп педагогических
			шенствования профес-	кадров
			сиональных компетенций по данному направ-	
			лению профдеятельно-	
			сти.	
			Стимулирование педаго-	
			гических работников.	
Школьный климат	Организация психо-	Недостаточное ко-	Организовать и доосна-	Дефицит отдельных
	лого - педагогиче-	личество тематиче-	стить тематические про-	групп педагогических
	ского сопровождения	ских пространств	странства для эмоцио-	кадров
	учащихся.	для участников об-	нального восстановле-	
	Формирование пси-	разовательного про-	ния педагогов и уча-	
	хологически благо-	цесса	щихся	
	приятного школьного			
	климата			
Образовательная среда	100% педагогических	Пространство для	Использовать разнооб-	Низкая активность пе-
	работников зареги-	неучебных занятий	разные методы и формы	дагогов, учащихся и их
	стрированных на	и творческих дел	обучения, взаимно до-	родителей в сетевых со-
	платформе «Сферум»		полняющих друг друга, в том числе проектов,	обществах
			практических, команд-	
			ных,	

	исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний	
	(тестов), динамических	
	показателей освоения навыков и знаний, в том	
	числе формируемых с	
	использованием цифровых технологий.	

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

- 1) Спроектировать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- 2) Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;
- 3) Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 4) Организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;
- 5) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 6) Развитие механизмов взаимодействия с семьей; 7) Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образовании.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направле- ние, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы ре- зультативности	Система оценки результа- тов и контроля реализа- ции
1	Знание	Успех каждого ребенка	Повысить методическую грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.	Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	2025- 2026	Проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценоч-		Заместитель директора по УВР	100% выпускников 11 класса, получивших медаль 3а особые успехи в учении (I и (или) II степени), которые набрали по всем выбранным предметам ЕГЭ 70 и более баллов	Внутришкольный мониторинг и система внутришкольного контроля

			X 7	2025	ной проце- дуры, органи- зация про- верки работ независимым экспертом или "пере- крестной" проверки		T.C.	
I	Олим- пиадное движение	Организовать участие обучающихся в олимпиадном движении	Участие обучающихся в олимпиадном движении	2025-2027	Выявление учащихся с высокими показателям для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки учащихся к олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам	Заместитель директора по УВР	Количественный показатель участия и призовых мест в заключительном этапе ВсОШ	Мониторинг показателей участия и призовых мест в заключительном этапе ВсОШ
I	Азбука школьных талантов	Создать материально-технические, информационно-технические усло-	Расширение выбора курсов внеурочной деятельности	2025 - 2026	Создание рабочих групп педагогических работников для раз-	Замести- тель ди- ректора по ВР	Увеличение численности курсов внеурочной деятельности	Удовлетворен- ность образова- тельных инте- ресов и потреб- ностей обучаю- щихся

	вия для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности			работки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности			
КПК	Создать условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредствам организации инклюзивного образования	Своевременное прохождение обучения педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с OB3, с инвалидностью	2025 - 2030	Организация прохождения педагогами КПК	Заместитель директора по УМР	Более 80% педагогических работников прошедших обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Мониторинг численности педагогов, прошедших обучение на КПК

2	Воспитание	Семья и школа	Диссеминация опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Реализация программ по всем направлениям	2025- 2030	Участие в мероприятиях, согласно плану воспитательной работы	Замести- тель ди- ректора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по всем направлениям воспитательной работы	Сравнительный анализ работы первичного отделения РДДМ Движение первых, центра детских инициатив, участие в реализации проекта Орлята России
3	Здоровье	Физкуль- турно- спортив- ное движение	Создать условия для занятий физической культурой и спортом	Организация детско-взрослой событийной общности. Увеличение численности учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденные удостоверениями	2025-2030	Выявление детей с высокими по-казателями в спорте	Замести- тель ди- ректора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции, а также участвующих во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Победы в спортивных соревнованиях различного уровня Мониторинг участия обучающихся во Всероссийском физкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
4	Творчество	Творче- ская ма- стерская	Разработать и реализовать программы кружков технологической направленности	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей детей	2025- 2030	Разработка рабочих программ дополнительного образования	Замести- тель ди- ректора по ВР	Рабочие программы кружков технологической направленности	Заключение договоров о сетевом взаимодействии и реализация программ технологического "Кружка

6	Учитель.	Конкурс-	Организовать	Взаимодействие	2025-	Организация	Замести-	Повышение	Мониторинг
	Школьная ко-	ное	адресное мето-	с различными	2030	мероприятий	тель ди-	численности	удовлетворен-
	манда	движение	дическое сопро-	структурами на		по сопровож-	ректора	педагогов,	ности педагогов
	Манда		вождение педа-	региональном и		дению педа-	по УМР	участвую-	профессиональ-
			гогических ра-	(или) федераль-		гогов, у кото-		щих в профес-	ной деятельно-
			ботников, нуж-	ном уровнях,		рых выяв-		сиональных	стью и методи-
			дающихся в	обеспечиваю-		лены профес-		конкурсах	ческим сопро-
			поддержке, со-	щими персо-		сиональные			вождением
			провождении	нальное сопро-		дефициты.			
			для преодоле-	вождение педа-					
			ния профессио-	гогических ра-					
			нальных за-	ботников.					
			труднений и де-	Участие в					
			фицитов.	профессио-					
				нальных					
				конкурсах					
			Создать усло-	Повышение ква-	2025 -	Организация	Замести-	Более 80% пе-	Мониторинг
			вия для профес-	лификации пе-	2030	прохождения	тель ди-	дагогических	численности
			сионального	дагогических		педагогами	ректора	работников	педагогов, про-
			развития и со-	работников,		КПК	по УМР	прошедших	шедших обуче-
			вершенствова-	прошедших				обучение на	ние на КПК
			ния профессио-	обучение по				КПК по вопро-	
			нальных компе-	программам по-				сам профессио-	
			тенций педаго-	вышения квали-				нального разви-	
			гических работ-	фикации, разме-				тия и совершен-	
			ников	щенным в Феде-				ствования про-	
				ральном реестре				фессиональных	
				дополнитель-				компетенций	
				ных профессио-				педагогических	
				нальных про-				работников	
				грамм педагоги-					
				ческого образо-					
				вания					

7	Школьный	Школа без	Обеспечить	Организация де-	2025-	Организация	Замести-	Благоприятный	Сравинталиний
'			дифферен-ци-	организация де- ятельности	2023-	*		ылагоприятный школьный кли-	Сравнительный
	климат	границ			2030	деятельности	тель ди-		анализ резуль-
			рованными	по созданию		по созданию	ректора	мат для всех	татов психо-
			условиями обу-	условий для		условий для	по УВР	участников об-	лого- педагоги-
			чения и воспи-	оказания психо-		оказания пси-		разовательного	ческой помощи
			тания детей с	лого-педагоги-		холого-педа-		процесса	целевым груп-
			ограниченными	ческой		гоги-			пам обучаю-
			возможностями	помощи целе-		ческой			щихся
			здоровья в соот-	вым группам		помощи целе-			
			ветствии с реко-	обучающихся		вым группам			
			менда-			обучающихся			
			циями ПМПК						
8	Образова-	ЦОС	Создать благо-	100% участни-	2025-	Организация	Замести-	Использование	Мониторинг
	тельная среда		приятные усло-	ков образова-	2030	внутриш-	тель ди-	возможностей	включения всех
	•		вия, направлен-	тельного про-		кольного про-	ректора	ЦОС всеми	участников об-
			ные на повыше-	цесса исполь-		странства	по УВР	участниками	разовательного
			ние квалифика-	зуют федераль-				образователь-	процесса в ЦОС
			ции педагогов в	ную государ-				ного процесса	
			области совре-	ственную ин-					
			менных техно-	формационную					
			логий	систему «Моя					
			онлайн– обуче-	школа», в том					
			ния	числе верифи-					
				цированного					
				цифрового об-					
				разовательного					
				контента, при					
				реализации ос-					
				_ *					
				· ·					
				программ					
				новных общеобразовательных					

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- 1. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
 - 2. Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- 3. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
- 4. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- 5. Создание эффективной предпрофильной и профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- 6. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- 7. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и получению профессии.
- 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
 - 9. Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнёрами.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получе- ния/ приобретения
1.Материально-техническое обеспечение	Оснащение кабинетов	Обновление оснащения кабинетов	Обновление материально-технической базы	Бюджетные и внебюджетные сред- ства
	Мебель	Мебель в кабинетах имеется, требуется частичная замена	Приобретение мебели для учащихся 1-11 классов	Бюджетные и внебюджетные сред- ства
	Спортивное оборудование	Спортивное оборудование имеется, требуется частичная замена	Ремонт и приобретение спортивного оборудования	Бюджетные и внебюджетные сред- ства
	Аппаратура для проведения видеоконференций, мероприятий	Частичное обновление	Приобретение аппаратуры, проекторов для проведения мероприятий	Бюджетные и внебюджетные сред- ства
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы, педагоги.	Общее количество работников - 92, количество педагогических работников - 76, количество учителей - 68; количество специалистов: педагоги-психологи - 2, учителя-дефектологи/ логопеды - 1, социальные педагоги - 2, библиотекарь — 1	Специалист по кадрам, заместитель директора по AXP, учитель математики	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства (федеральны, региональные, муниципальные);	Ремонт здания школы	Ремонт входной зоны школы и частичная замена кровли	Бюджетные и внебюджетные сред- ства

	внебюджетные сред-			
	ства.			
		Ремонт отдельных помещений	Ремонт туалетных ком-	
		школы	нат	
		Ремонт спортивной площадки	Замена покрытия спор-	Бюджетные и
			тивной площадки	внебюджетные сред-
				ства
5. Иное (при необходимости)	-	-	-	-

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Проведение самодиагно- стики ОО	Получены результаты самодиагностики	1
2. Управленческий анализ результатов самодиагностики школы	Отчет о результатах самодиа- гностики. Аналитическая справка	1
3. Выбор управленческого трека развития школы	Составление дорожной карты	1
4. Описание условий перехода на следующий уровень с учётом восьми магистральных направлений развития	Разработка рабочих программ, графика оценочных процедур, индивидуальных программ развития и наставничества	
5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Устранение «дефицитных» запросов педагогов и руководителей, построение образовательных и развивающих индивидуальных маршрутов	
6. Формирование предметно-пространственной среды	Пройдены курсы КПК, повышены компетенции	

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок р	еализации	Планируемы	й результат	Исполнитель	Ответственный
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый индика-	наименование		
мероприятия	получения ре-	дата	тор (показатель)	продукта		
	зультата	(дд.мм.гг)				
	(дд.мм.гг)					
Задача1. Проведение	е самодиагности	ки образовательн	ой организации, опреде	еление уровня со-	Должность и ФИ	О работника ОО,
ответствия модели «	Школа Минпро	свещения России»			ответственного за	а выполнение за-
					дачи	
Мероприятие 1.1. Знакомство с разра- ботками ФГБНУ «Институт Управле- ния образованием Российской акаде- мии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	04.09.2024 – 25.10.2024	04.09.2024 – 25.10.2024	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Разработки ФГБНУ «Институт Управления образованием Российской академии образования»	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 1.2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	14.11.2024 г.	14.11.2024 г.	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта	Графический профиль результата, таблица, рекомендации по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»

_	оответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Мероприятие 2.1. Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Сентябрь 2024 г.	11.09.2024 г.	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания.	Положение о школьной управ- ленческой команде	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова	
Мероприятие 2.2. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Ноябрь — декабрь 2024 г.	18.12.2024 г.	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора Ю.Ю.Федосе- енко, Н.Ю.Титаренко	
Мероприятие 2.3. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего	Ноябрь — декабрь 2024 г.	18.12.2024 г.	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросве-	Аналитическая справка	Управленческая команда	Заместители директора Т.И.Кирилихина Н.Ю.Титаренко Е.В.Аникеева	

(повышенного) уровня условий			щения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.			
Мероприятие 2.4. Разработка «Дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Ноябрь — декабрь 2024 г.	28.11.2024 г.	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Заместители директора Т.И.Кирилихина Н.Ю.Титаренко Е.В.Аникеева
Мероприятие 2.5. Педагогический совет «Перспективный портрет школы».	Ноябрь - декабрь 2024 г.	06.12.2024 г.	Обсуждение на Педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 2.6. Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «Дорожная карта».	Ноябрь 2024 г.	26.11.2024 г.	Итоговый отчет о самодиагностике: • Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; • Аналитическая (графическая) часть; Про-	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова

			блемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); • Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями; • Аудит несоответствий; • Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»)			
Мероприятие 2.7. Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь - Де- кабрь 2024 г.	Ноябрь 2024 г.	Программа развития согласована с Учредителем, с Управляющим советом школы и педагогическим советом.	Программа развития	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 2.8. Изучение и постоянный мониторинг мероприятий,	Регулярно в соответ- ствии с «Дорожной картой».	постоянно	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Директор М.В.Дикалова Заместители директора Т.И.Кирилихина

реализуемых в рамках Программы.						Е.В.Аникеева Ю.Ю.Федосе- енко
			Р, значение которых уве			
«знание», «здоровье», ная среда»	«творчество», «у	читель. школьная	команда», «Воспитание»	», «профориентация»,	«школьный климат»	», «Ооразователь-
Задача 3. Выбор управ	вленческого треі	ка развития школ	Ы		Должность и ФИО	О работника ОО,
	-		ответственного за	выполнение за-		
			дачи			
Мероприятие 3.1.	Январь 2025г.	До	Выбор трека развития	Протокол	Управленческая	Заместители
Анализ возможных		30.01.2025 г.	- Модель Программы		команда	директора
Управленческих тре- ков, обсуждение			развития школы.			Н.Ю.Титаренко
школьной командой						
Мероприятие 3.2.	Январь	До	Согласование Про-	Протокол	Управляющий	Директор
Заседание Управляю-	2025 г.	30.01.2025 г.	граммы развития.	1	Совет	М.В.Дикалова
щего Совета школы						
«Знание», «Здоровье», ная среда»	«Творчество», «У	читель. Школьная	Р, значение которых уве команда», «Воспитание»	», «Профориентация»,	«Школьный климат»	», «Образователь-
			овень соответствия мод	ели «Школа Мин-	Должность и ФИО	О работника ОО,
просвещения России»	с учётом восьми	и магистральных	направлений развития		ответственного за	выполнение за-
	1 n	Description of the second			дачи	
Мероприятие 4.1.	Регулярно	Внание: качество р Регулярно	Перечень учебников	Приказ «Об утвер-	Библиотекарь	Заместитель
Формирование пе-	т ст улярно	т стулярно	сформирован	ждении списка	В.А.Дегтярева	директора по
речня учебников и			- Achimbonan	учебников и учеб-	эл идегирова	УВР Т.И.Кири-
учебных пособий в				ных пособий на		лихина
соответствии с феде-				учебный год»		
ральным перечнем						

(единая линейка учебников) Мероприятие 4.2. Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором пример-	Каждый август 2025 г. – 2030 г	Каждый август 2025 г. – 2030 г.	Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Учителя- предметники	Заместители директора по УВР Т.И.Кири- лихина, Ю.Ю.Федосе- енко,
ных рабочих про- грамм.						Н.Ю.Титаренко, А.А.Карпенко,
трамм.						Е.В.Тихомирова
Мероприятие 4.3. Объективная ВСОКО. Разработка текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания. Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР).	Регулярно	Регулярно	Контроль за графи- ком оценочных про- цедур	Аналитическая справка	Административ- ная команда	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 4.4. Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых	2025г2030г.	2025 г2030 г.	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов.	Положение о наставничестве	Педагог- наставник	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко

учителей)						
Мероприятие 4.5. Сетевая форма реализации образовательных программ.	2025г2030г.	2025 г2030 г.	Организована сетевая форма.	Договор о сетевом взаимодействии	У правленческая команда	Заместитель директора Ю.Ю.Федосе- енко
1 1	ı	<u>№2.</u>	Воспитание	1		
Мероприятие 4.6. Штаб воспитательной работы	2025г2030г.	2025 г2030 г.	Штаб создан, полно- мочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора о персональном составе Штаба.	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева
Мероприятие 4.7. Участие в реализации проекта «Орлята России».	2025г2030г.	2025 г2030 г.	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта.	Заявления от родителей, Загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей.	Советник директора по воспитанию Е.Ю.Присяжнюк, классные руководители 1 – 4 кл.	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева
Мероприятие 4.8. Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространства	Январь2025г.	16.01.2025 г.	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.	Положение об организации внутришкольных пространств.	Классные руководители, управленческая команда	Директор М.В.Дикалова
			№3. Здоровье			
Мероприятие 4.9. Разработка единого календарного плана	01.09. 2025г.–2030г.	01.09. 2025 г. – 2030г.	План разработан и реализуется.	Единый календарный план	Руководитель предметного МО	Заместители директора

физкультурных, спор-						Е.В.Аникеева,
тивных и спортивно-						Е.В.Тихомирова
массовых мероприя-						
тий						
			№4. Творчество			
Мероприятие 4.10.	01.09.	01.09.	Открыты новые места	Приказ о создании	Педагоги	Заместитель
Развитие	2025 г. –	2025 г. – 2030г.	ДОД.	кружков и секций	дополнительного	директора
дополнительного	2030г.				образования	Е.В.Аникеева
образования						
№5. Профориентация			1		T	
Мероприятие 4.11.	01.09.2025 г.	01.09.2025 г.	В полномочия заме-	Должностная	Заместители	Директор
Включение в полно-			стителя директора	инструкция	директора	М.В.Дикалова
мочия заместителя			включено ведение		Ю.Ю.Федосеенко	Заместители ди-
директора по учебно -			комплексной работы			ректора
воспитательной ра-			по профориентацион-			Ю.Ю.Федосе-
боте ведение профо-			ной деятельности в			енко
риентационной дея-			школе			
тельности в школе						
Мероприятие 4.12.	В течение	В течение	Психологическое и	Программа профо-	Педагог – психо-	Заместитель
Психологическое и	2025 г. –	2025 г. – 2030г.	тьюторское сопро-	риентационной ра-	лог Т.Ю.Саво-	директора
тьюторское сопро-	2030г.		вождение выбора	боты для учащихся	сина	Ю.Ю.Федосе-
вождение выбора про-			профессии			енко
фессии	ъ	70	<u> </u>		2	
Мероприятие 4.13.	В течение	В течение	Разработана и реали-	Программа работы	Заместитель	Заместитель
Вовлечение семьи в	2025 г. –	2025 г. – 2030г.	зуется программа. Во-	с родителями по	директора	директора
профориентационный	2030г.		влечение семьи в про-	профориентации и	Ю.Ю.Федосеенко	Ю.Ю.Федосе-
процесс			цесс сопровождения	профессиональному		енко
			профессионального	сопровождению		
			самоопределения			
			V.(V III			
			№6. Учитель. Шк	сольная команда		

Мероприятие 4.14. Повышение квалификации педаго- гов в сфере воспита- ния	По отдельному графику	По отдельному графику	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Руководители предметных МО	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко
Мероприятие 4.15. Система наставничества	2025г.—2030г.	2025 г. – 2030г.	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО формирование наставнических пар «учитель-учитель» в школе	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества».	Руководители предметных МО	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко
			№7. Школьный к	 Слимат		
Мероприятие 4.16 Оформление комфортного рекреационного пространства	В течение 2025 г. – 2030г.	В течение 2025 г. – 2030г.	Оформление рекреационных пространств	Комфортная среда рекреационных пространств	Советник директора по воспитанию Е.Ю.Присяжнюк, классные руководители	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева

1					1 – 4 кл.	
			№8. Образовател	ьная среда		
Мероприятие 4.17. Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы	Каждый июль 2025 г2030г.	Каждый июль 2025 г2030г.	Проект креативных пространств школы и реализация его на Практике.	Проект «Школьная территория - территория тория комфорта» Презентация.	Администрация школы, Управляющий совет, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных родительских комитетов	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 4.18. Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	В течение 2025 г. – 2030г.	В течение 2025 г. – 2030г.	Педагоги школы -активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществах.	Администрация школы, Методический совет	Заместитель директора Е.В.Тихомирова
\ 1 1 V	з самодиагності	ики проекта ШМР	Р, значение которых ув е	еличится в результате	успешной реализа	ции задачи 4:
«Знание», «Здоровье», « ная среда»	«Творчество», «У	⁷ читель. Школьная	команда», «Воспитание»	», «Профориентация», «	«Школьный климат»	», «Образователь-
1	ловий перехода	на следующий уро	овень соответствия мод	ели «Школа Мин-	Должность и ФИО	О работника ОО,
просвещения России»	с учётом восьмі	и магистральных і	направлений развития		ответственного	за выполнение
				T	зада	
Мероприятие 5.1.	До 20.09.	До 20.09.	Сформированы	ИОМ педагогов и	Управленческая	Заместитель
Формирование и реа-	2025 г2030г.	2025 г2030г.	«дефицитные»	руководителей Удо-	команда, внеш-	директора
лизация индивидуаль- ных образовательных			Запросы педагогов.	стоверения КПК	ние и внутренние	Н.Ю.Титаренко

Построены образова-
тельные и развиваю-
щие индивидуальные
маршруты. Построена
система
персонифицирован-
ного профессиональ-
ного развития педаго-
гов и руководителей
школы, обеспечиваю-
щую своевременную
методическую подго-
товку с
нацеленностью на
достижение планиру-
емых образователь-
ных
результатов.
Внешнее и внутрен-
нее тьюторство

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задача 6. Формирова	Должность и ФИО работника ОО,					
зования для расширо ностью на достижени	ответственного за выполнение задачи					
	344					
Мероприятие 6.1.	По графику	По графику	Пройдены КПК, по-	Удостоверения о	Заместитель	Заместитель
Повышение квалифи-	2025 г2030 г.	2025 г2030 г.	вышены компетен-	прохождении КПК	директора	директора
кации педагогических			ции.		Е.В.Тихомирова	Е.В.Тихомирова

работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ- инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем						
Мероприятие 6.2. Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	2025г2030г.	2025 г2030 г.	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных Программ.	ИУП	Руководители предметных МО	Заместитель директора Н.Ю.Титаренко

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «Знание», «Здоровье», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Воспитание», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда»

Задача 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.					Должность и ФИО ответственного зада	за выполнение
Мероприятие 7.1. Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами школы	В рамках договора	В рамках договора	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих про-	Дополнительные общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве	Заместитель директора по ВР Е.В.Аникеева	Директор М.В.Дикалова
школы			грамм по следующим направленностям:	CIBC		

			физкультурно- спортивная, техническая			
			Р, значение которых увы команда», «Воспитание»			
Задача 8. Развитие управленческой модели школы.						О работника ОО, за выполнение ачи
Мероприятие 8.1. Реализация проектного подхода в управлении школой: «Управление качеством образования»; «Современная школа»; «Воспитание и социализация»; «Школа	2025г2028г.	2025 г2028 г.	Реализация управленческих проектов	Аналитические справки, отчёты, результаты мониторингов.	Администрация школы	Директор М.В.Дикалова
Мероприятие 8.2. Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности.	2025г2030г.	2025 г2030 г.	Внедрение медиации и восстановительных технологий в деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально - психологической компетенции	Положение о ШСП	Управленческая команда Педагог – психолог Т.Ю.Савосина	Заместитель директора Е.В.Аникеева

задачи						
Задача 10. ПСЗависи ма	ая оценка качее	тва образования, а	а также система внутрен	інсі о аудита.	ответственного	
	DE AUGUES ESTAC	гра กกักลวกคลม <i>เนส</i>	а также система внутрен	Ιμεγα ανπμτα	Должность и ФИС) ηρίωτημέρο ΩΩ
«энание», «эдоровье», ная среда»	«творчество», « <i>э</i>	читель. школьная	команда», «Воспитанис»	, «профориснтация»,	«школьный климат»	, «Образователь-
			Р, значение которых уве команда», «Воспитание»			
Попонони илиториов и	о омодновность	или продета ШМ	ЩИХСЯ.	HHHHEAG D NADVILL TOTA	мананнай постига	ини залани 0:
			определению обучаю-			
			программы по само-		дители	
работы с родителями.			профориентационной		Классные руково-	енко
лизация программы			родителями в рамках		Ю.Ю.Федосеенко	Ю.Ю.Федосе-
Профориентация. Реа-			c c	1 F	директора	директора
Мероприятие 9.1.	2025г2030г.	2025 г2030 г.	Организована работа	Программа	Заместитель	Заместитель
					ответственного зада	
Задача 9. Развитие на	аправления рабо	ты с семьей (шко	ла для ребёнка и для вс	ей семьи).	Должность и ФИО работника ОО,	
среда»					Γ	
			команда», «Воспитание»,			
Перечень критериев и	із самодиагності	ки проекта ШМІ	 Р, значение которых уве	личится в результате	успешной реализа	ции задачи 8:
			встреч			
			примирительных			
			ситуаций на основе			
			шения конфликтных			
			структивного разре-			
			обходимых для кон-			
			качеств личности, не-			
			развитие свойств и			
			тельность в ШСП,			

Мероприятие 10.1.	не реже 1 раза	не реже 1 раза в	Мониторинг Про-	Управленческая	Администрация	Директор
Мониторинг Про-	в полугодие	полугодие	граммы развития	команда	ШКОЛЫ	М.В.Дикалова
граммы развития,			(графический вари-		Школьная	
корректировка.			ант), отчёты.		команда	