**Психологические особенности девятиклассников. Рекомендации родителям.**

**Познавательное развитие**

* Умственные способности к 15 – 16 годам сформированы, быстрого роста, как в детстве не наблюдается.
* Быстро развиваются специальные способности.

Склонность преувеличивать уровень своих знаний и особенно умственных возможностей.

**Психологические особенности возраста**

* Появляется ощущение быстро текущего времени.
* Становится жаль тратить время на пустяки, но ум и сердце еще не в ладу друг с другом.
* Формирование жизненных перспектив, планов на будущее.
* Учеба приобретает смысл.

**Личностное развитие**

* Рост саморефлексии, повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру.
* Повышенный уровень тревожности, внутренний мир достаточно хрупок и сложен.
* Чувство одиночества, непонятости.
* Уровень самоуважения устойчив (гораздо опаснее пониженное самоуважение, чем юношеская самоуверенность)

При пониженном самоуважении - болезненная реакция на критику, смех, отказ от деятельности, чувство одиночества.

**Период мечтаний и фантазий**

* Это поиск наилучшего способа жизни в настоящем и будущем.
* Проигрывание в воображении разных вариантов жизни (признание, героические поступки, большая любовь, богатство).
* Различные способы воплощения мечты - от самообразования и самовоспитания до ухода из дома (цель - как бы приблизить будущее).
* Трудность в совмещении ближней и дальней временной перспективы.
* Размышления о необратимости времени, о неизбежности смерти, о смысле жизни.

**Образ собственного тела**

* Сильное беспокойство по поводу своей внешности, что держится, как правило, в тайне.
* Многие хотели бы изменить свой облик.
* Особенно важны те качества, от которых зависит престиж и популярность у сверстников.

**Незнание всех нюансов и вариантов нормального развития может обернуться для юноши или девушки очень сильными переживаниями.**

**Аспекты молодежной культуры**

**Повышенное внимание к одежде и своей внешности**

* Главный мотив - быть принятым в среде сверстников
* Одеждой и внешностью они управляют своим впечатлением на других людей
* С помощью одежды подросток может сообщить окружающим о том , какую роль он хочет играть в жизни.
* Одежда позволяет подростку выяснить социальную идентичность другого человека, смоделировать его поведение и реакции.

Одежда может выражать и неприятие взрослого мира при конфликте с

родителями.

**Межличностные отношения**

* Дружба и общение имеют огромное значение.
* Взаимная привязанность между юношей и девушкой может быть очень эмоциональна и занимать большое место в жизни.
* Безответная симпатия нередко бывает источником сильных переживаний.

Романтическая симпатия мобилизует возможности личности, вызывая желания быть лучше, мотив самосовершенствования.

**Отношения со сверстниками**

* Ожидание общения» - постоянная готовность к контактам. Потребность пережить новый опыт, испытать себя в новой роли.
* Высокая избирательность в дружеских привязанностях, максимальная требовательность к общению. Потребность в самовыражении и понимании.
* Поиск наиболее благоприятных психологических условий для общения – ожидание сочувствия и сопереживания, жажда искренности и единства во взглядах, потребность самоутвердиться.
* Если эти потребности не удовлетворяются, это вызывает у ребят сильные переживания.
* Юношеская общительность эгоцентрична – потребность в раскрытии своих переживаний – выше интереса к чувствам и переживаниям другого.

Это причина взаимной напряженности в отношениях, неудовлетворенность ими.

**Взаимоотношения с родителями и взрослыми**

* Ранняя юность дает максимум эмоциональных проблем, часто возникает эмоциональное отчуждение детей от родителей (особенно с отцом).
* Юноши добиваются от взрослых эмоциональной автономии, в отличие от подростка, который добивается автономии поведенческой.
* Родители часто не принимают всерьез переживания своих детей.
* Достаточно малейшей бестактности, чтобы внутренний мир старшеклассника надолго, если не навсегда закрыться от родителей.

Тянутся к общению с взрослым человеком, проявляющим уважение к их личности.

**Психологический портрет подростка с асоциальным поведением**

* Отсутствие или непостроенность жизненной перспективы (нет реальной жизненной цели).
* Нет принятия социальных норм.
* Отсутствие эмпатии, то есть нет сопереживания (от родителей).
* К референтной группы подростка не относятся семья и школа.
* Потребности развиты сильнее, чем контроль.
* Отсутствие внутренних норм, поэтому подверженность внешним влияниям (из референтной группы).
* Привычка к пустому времяпровождению, отсутствие специальных интересов.

Успешный опыт асоциальных действий ( сделал – не пойман, не наказан).

**Рекомендации родителям**

1. Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.
2. Учитесь правильно выражать свои эмоции.
3. Не предъявляйте к ребенку завышенных требований.
4. Не торопитесь искать виноватых.
5. Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своего ребенка.
6. Не торопитесь наказывать детей.
7. Старайтесь говорить правду своим детям.
8. Применяйте определенные приемы общения.