

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа № 101  
имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева

*Согласовано на заседании  
педагогического совета  
Протокол  
№ 13 от 28 апреля 2025 года*

*Утверждено  
Директор МАОУ СОШ № 101  
\_\_\_\_\_ М.В. Дикалова  
28 апреля 2025 года*

## **ПРОГРАММА**

профильного лагеря «Счастливое детство»  
организованного в МАОУ СОШ 101  
осуществляющей организацию отдыха и оздоровление обучающихся  
в каникулярное время с дневным пребыванием  
с обязательной организацией питания

### **Авторы-составители:**

|                          |             |
|--------------------------|-------------|
| Аникеева                 | Елена       |
| Викторовна               | —           |
| заместитель директора по |             |
| ВР                       |             |
| Присяжнюк                | Екатерина   |
| Юрьевна,                 | начальник   |
| лагеря                   | «Счастливое |
|                          | детство»    |

Краснодар, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                     |              |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Информационная карта программы</b>                                               | <b>3-4</b>   |
| <b>Введение</b>                                                                     | <b>4-5</b>   |
| <b>РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ</b>                                                            | <b>5-15</b>  |
| Цель воспитания                                                                     | 5            |
| Задачи воспитания                                                                   | 5            |
| Основные направления                                                                | 6            |
| Целевые ориентиры результатов воспитания                                            | 6-15         |
| <b>РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</b>                                                    | <b>15-30</b> |
| Инвариантные общие содержательные модули                                            | 16-22        |
| Вариативные содержательные модули                                                   | 22           |
| Уклад МАОУ СОШ № 101                                                                | 22-23        |
| Организационный период смены                                                        | 23-30        |
| <b>РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</b>                                                  | <b>31-34</b> |
| Кадровое обеспечение                                                                | 31           |
| Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями              | 31-32        |
| Взаимодействие с родительским сообществом                                           | 32-33        |
| Материально-техническое обеспечение реализации программы воспитания                 | 34           |
| <b>Календарный план воспитательной работы ЛДП «Счастливое детство» (приложение)</b> |              |

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Цель программы                                | Актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Основные задачи                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;</li> <li>• внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;</li> <li>• Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.</li> </ul> |
| Направление деятельности                      | Патриотическое воспитание<br>Познавательное направление воспитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Авторы программы                              | Аникеева Елена Викторовна – заместитель директора по ВР<br>Присяжнюк Екатерина Юрьевна, начальник лагеря «Счастливое детство»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Муниципальная общеобразовательная организация | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар<br>средняя общеобразовательная школа № 101 имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                     |                                                                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Адрес, телефон      | 350089, г. Краснодар, проспект Чекистов, д.18                                                                                                                                  |
| Место реализации    | Профильный лагерь «Счастливое детство», организованный МАОУ СОШ № 101, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время с дневным пребыванием |
| Количество учащихся | 175 человек                                                                                                                                                                    |
| Возраст учащихся    | С 7-11 лет – 166 человек<br>С 12 лет – 9 человек                                                                                                                               |
| Сроки реализации    | С 16.06.2025 по 06.07.2025                                                                                                                                                     |

### **ВВЕДЕНИЕ**

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей «Счастливое детство» (далее – Программа) разработана на основании Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), в соответствии с Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р), Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

#### **Программа направлена:**

- на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в лагере с дневным пребыванием детей «Счастливое детство» на базе МАОУ СОШ № 101
- на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие

нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Рабочая программа Воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - календарный план воспитательной работы.

## **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Целью** Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

- 7 - 10 лет – младшие школьники;
- 11 - 14 лет – подростки;
- 15 - 17 лет – старшие школьники

**Основными задачами** Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

Разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации

Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

### **Основные направления воспитательной работы**

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

**познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы**

Целевые ориентиры результатов воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления направлены на формирование и развитие личности каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей и потребностей. Они представляют собой ориентиры для деятельности педагогического коллектива, направленные на достижение гармоничного и целостного развития личности, ее успешной социализации и осознания своей роли в обществе.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания младшего школьного возраста (7 -10 лет)**

#### ***1. Гражданско-патриотическое воспитание:***

- знающий и любящий свою малую родину, свой край;
  - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении;
  - сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;
  - понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, Российского государства;
  - имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве;
  - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе;
  - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
  - владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе;
  - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; знающий нормы и правила общественного поведения;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

принимающий участие в жизни отряда, лагеря, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### ***2. Духовно-нравственное воспитание:***

- понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности);
- владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

### **3. Эстетическое воспитание:**

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;
- проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **4. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;
- ориентированный на физическое развитие, занятия спортом;
- бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей;
- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;
- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **5. Трудовое воспитание:**

- сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, общества и государства;
- проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений;
- обладающий навыками самообслуживающего труда;
- выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности;
- проявляющий интерес к разным профессиям.

### **6. Экологическое воспитание:**

- понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды;



- проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;
- выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

## **7. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;
- проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания подросткового возраста (11-14 лет)**

### **1. Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;
- проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России;
- понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народов России, тысячелетней истории российской государственности;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод;
- ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.);
- принимающий участие в жизни лагеря (в том числе в самоуправлении), местного сообщества, родного края;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- знающий нормы и правила общественного поведения;
- знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту;
- обладающий качествами личности, определяющими успешность социального взаимодействия: социальной ответственности, самооценки, эмпатии, организаторских и лидерских качеств;
- имеющий опыт взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- выражающий желание участвовать в организации, осуществлении и развитии самоуправления, позволяющего сформировать необходимые социальные навыки путем участия в принятии решений, контроля выполнения основных прав и обязанностей.

## **2. Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотического направления.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

## **4. Эстетическое воспитание:**

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей;

- знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре;
- сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве;
- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода;
- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в лагере, семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

#### **8. Познавательное направление воспитания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

### **Целевые ориентиры результатов воспитания юношеского возраста (15-17 лет)**

#### **1. Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- понимающий и применяющий нормы и правила общественного поведения, учитывая социальные и культурные особенности;
- знающий и принимающий на себя социальные роли, соответствующие взрослой жизни, такие как ответственность за свои поступки и уважение к правам других;

- обладающий личностными качествами, способствующими успешному социальному взаимодействию: социальной ответственности, самооценкой, эмпатией, а также развитыми организаторскими и лидерскими качествами;

- имеющий опыт взаимодействия, участия в совместной деятельности с различными социальными группами (сверстники, взрослые, общественные организации), направленный на решение личностных и общественно значимых задач;

- проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности;

- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

## **2. Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

- проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

## **3. Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **4. Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **5. Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

#### **6. Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны;

- проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду;
- участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в лагере, семье, школе, своей местности;
- способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях;
- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества;
- выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

#### **7. Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;
- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;
- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **8. Познавательное направление воспитания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые

способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

**Принципы** реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности организации отдыха детей и их оздоровления. Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включать в Программу воспитательной работы каждой организации отдыха детей и их оздоровления относятся:

- блок «Мир: наука, культура, мораль»;
- блок «Россия: прошлое, настоящее, будущее»;
- блок «Человек: здоровье, безопасность, семья, творчество, развитие».

### **БЛОК «МИР: НАУКА, КУЛЬТУРА, МОРАЛЬ»**

Содержание данного блока отражаем комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе странами.

Деятельность блока «Мир: наука, культура, мораль» реализуется в следующих форматах:

Информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран, с героями-защитниками отечества.

События и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризовать формы детского интеллектуального досуга:

- проведение интеллектуальных и познавательных игр;



- организация конструкторской деятельности;
- просмотр научно – популярных фильмов;

## **БЛОК «РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ»**

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

***Первый комплекс мероприятий*** связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, веру в добро и справедливость.

### ***Форматы мероприятий:***

- церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
- торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;
- Дни единых действий. Государственные праздники и события, Дни воинской славы России, памятные и юбилейные мероприятия регионального и федерального уровней;

***Второй комплекс мероприятий*** касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, и в первую очередь, памяти защитников Отечества и подвиги героев Отечества, сохранения исторической правды.

- «Час памяти»;
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны;

***Третий комплекс мероприятий*** направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство, гражданство Российской Федерации и приверженность Российскому государству. Многообразие народов России, российского общества: народы, национальные общины, религии, культуры, языки – всё, что является ценностью.

### ***Форматы мероприятий:***

- Информационные часы и акции «Государственная символика России», «Дети на защите Отечества», «Герои моей семьи».

***Четвертый комплекс мероприятий*** связан с русским языком – государственным языком Российской Федерации. Это язык межнационального общения, который является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

### ***Форматы мероприятий:***

- коллективно-творческие дела по мотивам русских народных сказок;

- реконструкция русских народных праздников;
- конкурс чтецов;

**Пятый комплекс мероприятий** связан с родной природой Краснодарского края, с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями с бережливостью в использовании природных ресурсов.

**Форматы мероприятий:**

- экологические игры;
- беседы об особенностях Краснодарского края;
- конкурс рисунков, плакатов;

## **БЛОК «ЧЕЛОВЕК: ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СЕМЬЯ, ТВОРЧЕСТВО, РАЗВИТИЕ»**

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность;
- неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- родители, любовь и уважение детьми своих родителей;
- дети, любовь и забота родителей о детях. Создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

**Форматы мероприятий:**

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды, психолого – педагогическое сопровождение воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на

водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;

- проведение тренировочной эвакуации при пожаре и на случай обнаружения взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к народу, Отечеству;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий;

## **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»***

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание. рф»;

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

### ***Модуль «Культура России»***

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности ЛДП «Счастливое детство»

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; постановки спектаклей.

### ***Модуль «Психолого – педагогическое сопровождение»***

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате ЛДП «Счастливое детство» педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога, которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в ЛДП «Счастливое детство»: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов ) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

***Формы*** психолого-педагогического сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение;

### ***Модуль «Детское самоуправление»***

***На уровне лагеря*** самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

***На уровне отряда*** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы

отряда в общих делах ЛДП «Счастливое детство», при взаимодействии с администрацией МАОУ СОШ № 101

Структура самоуправления строится с учетом уклада ЛДП «Счастливое детство», игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в ЛДП «Счастливое детство», выбора их названия и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативности, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений
- соответствия символов и процедур награждения укладу ЛДП «Счастливое детство», качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения
- регулирования частоты награждений
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды.

Система поощрений в ЛДП «Счастливое детство» включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха и оздоровления детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за победу в конкурсных мероприятиях, объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создания портфолио; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### ***Модуль «Профориентация»***

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации:

- профориентационные квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- организация тематических дней.

### ***Модуль «Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых».***

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения и детей молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

Предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых»;
- Форматы мероприятий, акции от «Движения Первых» в рамках Дней единых действий:  
22 июня – День памяти и скорби;  
23 июня – Международный Олимпийский день;  
28 июня – День молодёжи.

В воспитательной работе Движения применяются социально-ориентирующие игры. В них создаются ситуации выбора, в которых ребенок определяет не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели: идет к ней один, с другом, с большой группой детей. Главный педагогический смысл этих игр – создание условий для социальных проб детей в имитируемой социальной деятельности, то есть создание ситуаций выбора, в которых ребенок должен выбрать способ решения той или иной социальной проблемы на основе сформированных у него ценностей, нравственных установок и своего социального опыта.

В рамках Программы используются такие формы работы, как мастер-классы, акции, спортивные соревнования, конкурсы.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### ***Модуль «Кружки и секции».***

Дополнительное образование детей в ЛДП «Счастливое детство» является одним из основных видов деятельности и реализуется через дополнительные общеобразовательные и общеразвивающие программы социально-гуманитарной, художественной, технической, физкультурно-спортивной направленностей. Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

### ***Модуль «Цифровая и медиа-среда».***

Цифровая и медиа-среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детской организации отдыха и оздоровления детей в официальной группе в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации наиболее интересных моментов жизни в лагере, популяризация ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления.

### **Уклад ЛДП «Счастливое детство», особенности и уникальные элементы.**

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

***Тип лагеря:*** лагерь дневного пребывания

***Профиль лагеря:*** гражданско-патриотический

***Модель лагеря:*** открытое разновозрастное объединение школьников

***Кадры:*** воспитатели, педагог-психолог

***Количество смен:*** 1

***Продолжительность смены:*** 21 день

***Возраст участников:*** 7-15 лет

***Сроки проведения:*** с 16.06.2025 по 06.07.2025

***Принципы организации педагогического процесса в рамках программы:***

- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;
- принцип самостоятельности;
- принцип взаимодействия воспитателей и воспитанников.

ЛДП «Счастливое детство» организуется на базе МАОУ СОШ № 101, несет ответственность за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Лагерь может использовать объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления деятельности ЛДП «Счастливое детство».

ЛДП «Счастливое детство» начинает свое функционирование в период летних каникул, только после получения разрешения органов Роспотребнадзора установленного образца.

в Лагерь принимаются дети в возрасте от 7 до 15 лет, при отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания ребенка в лагере. Дети зачисляются в лагерь на основании письменного заявления родителей (законных представителей).

Первоочередным правом при зачислении в ЛДП «Счастливое детство» пользуются обучающиеся из многодетных и малообеспеченных семей. Комплектование лагеря осуществляется по отрядам - 25 человек в отряде.

ЛДП «Счастливое детство» работает в режиме пятидневной рабочей недели. Режим работы лагеря с 8.30 до 14.30.

Питание детей организуется в школьной столовой.

Оказание медицинской помощи детям в ЛДП «Счастливое детство» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации об охране здоровья граждан медицинским работником государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Детская городская поликлиника № 9 города Краснодара» министерства здравоохранения Краснодарского края.

Пребывание детей в ЛДП «Счастливое детство» регулируется законодательством Российской Федерации и договором об организации отдыха и оздоровления ребенка, заключенными родителями (законными представителями) детей.

**Организационный этап к открытию ЛДП «Счастливое детство»**

**Сроки:** март-май 2025 года

**1. Нормативно-правовая подготовка.**

- Издание приказа по школе об организации лагеря
- Разработка и утверждение:
  - Положения о лагере
  - Программы воспитательной работы
  - Должностных инструкций персонала
- Заключение договоров:
  - С родителями (об оказании услуг)
  - На питание (с комбинатом школьного питания)
  - На медицинское обслуживание

**2. Формирование кадрового состава**

- Подбор начальника лагеря и воспитателей
- Проведение инструктажей
  - По охране труда и ТБ
  - Пожарной безопасности

**3. Материально-техническое оснащение**

| Помещение/зона      | Оборудование                       |
|---------------------|------------------------------------|
| Учебные кабинеты    | Столы, стулья, канцтовары          |
| Столовая            | Посуда, салфетки, график питания   |
| Медкабинет          | Аптечка, термометры, журналы учета |
| Спортивная площадка | Мячи, скакалки, обручи             |

- Проверка исправности:



- Туалетных комнат
- Системы вентиляции

#### **4. Организационно-методическая работа**

- Разработка
  - Режим дня
  - План-сетка мероприятий
  - Критериев оценки эффективности
- Подготовка
  - Анкета для родителей
  - Бланк ежедневного мониторинга
  - Шаблон об отчетности

#### **5. Подготовка территории**

- Уборка помещений и пришкольной территории
- Оформление:
  - Стендов с правилами лагеря
  - Тематических уголков
  - Отрядных комнат
  - Уголка безопасности

#### **6. Работа с родителями**

- Проведение собрания
- Сбор пакета документов
- Информирование
  - Через школьный сайт и соцсети
  - Чаты в мессенджерах

#### **7. Заключительные проверки**

- Приемка лагеря комиссией:
  - Представитель Роспотребнадзора
  - Инспектор МЧС

#### ***Уровни реализации и содержания в ЛДП «Счастливое детство»***

В лагере воспитательная работа строится на двух основных уровнях:

1. Общелагерный - централизованные мероприятия для всех детей;
2. Отрядный – работа внутри отдельных групп

Каждый уровень решает свои задачи и дополняет друг друга.

#### ***Игровая модель смены***

Смена «Орлята России» в пришкольном лагере дневного пребывания «Счастливое детство» основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 7-12 лет. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены два ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных

моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе.

Кроме этого, в программу добавлены экскурсии, посещение творческих студий, библиотек, кинотеатров и другие дела, связанные с тематикой дня.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну Маленьких и Великих Открытий (далее – страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации страны Открытий. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, где ребята узнают больше информации не только о лагере, его территории, но и своей командой путешественников представляют творческую визитку и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их помощником в путешествии. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго, и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может, наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той Страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены)).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На них ребята отвечают вместе

со своим вожатым/учителем в рамках дел смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. В завершение основного периода смены, когда ребята разгадали страну, по которой они путешествовали, они узнают, что невидимые жители, которые оставляли им свои послания, были их друзья, их семья и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

### ***Модель смены***

| 1 этап                               | 2 этап                     | 3 этап                                                           | 4 этап                   | 5 этап                                                            |
|--------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| Организационный период смены         | Основной период смены      |                                                                  |                          | Итоговый период смены                                             |
| Старт смены.<br>Ввод в игровой сюжет | Реализация игрового сюжета | Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника) | Выход из игрового сюжета | Подведение итогов смены.<br>Перспективы на следующий учебный год. |

***Организационный период (1-2 дни смены)*** – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Общелагерьный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония открытия смены.** Торжественный старт смены, образец отношения к государственным символам. Ключевые категории: Родина, Россия, малая Родина, дом. Блок о культуре и истории России. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Приветственное слово представителей администрации. Блок о содержании программы смены, игровой модели. Творческие номера с участием педагогического состава и детей. Включение регионального компонента через музыкальное сопровождение, перечисление населенных пунктов — малой Родины детей.

**Хозяйственный сбор детского лагеря.** Формирование правил

безопасного поведения. Демонстрация ценности труда. Общий сбор детского лагеря. Знакомство с территорией. Знакомство с сотрудниками. Знакомство с правилами и традициями. Подведение итогов: договоренность о правилах совместной жизни в детском лагере, которая может быть закреплена в виде свода на отрядных уголках.

Содержание блоков выстраивается исходя из особенностей деятельности в условиях той или иной формы детского лагеря.

**Презентация программы смены или введение в игровую модель смены.** Знакомство с идеей программы, игровых маршрутом. Представление объединений по интересам (дополнительное образование) в игровом контексте. Старт сюжета (задания для отрядов, появление героев/персонажей). Итог: понимание детьми-участниками смен плана смены, своих возможностей и перспектив в рамках смены. Интерактивный формат, отличающийся от классно-урочной системы.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Инструктажи.** Обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Для детей младшего школьного возраста возможны варианты создания свода правил в виде рисунков, для детей среднего и старшего школьного возраста — варианты комиксов, создание коротких видеороликов (инструкций). Ведение журнала инструктажей, включение необходимых инструкций исходя из специфики формы организации отдыха детей и их оздоровления.

**Игры на знакомство, командообразование, выявление лидеров.** Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде.

Условия проведения игр могут видоизменяться, включая элементы веревочного курса или подвижных форм деятельности, в зависимости от условий и специфики детского лагеря.

**Организационный сбор отряда.** Определение названия отряда, отражающее смысловые основы содержания программы смены, соотносимое с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями. Выборы представителей органов самоуправления, включая общелагерный уровень и отрядный. Постановка общей цели и договоренность о правилах совместной жизни и деятельности.

**Огонек знакомства.** Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька. Для пришкольных детских лагерей возможен формат творческого вечера с представлением визитных карточек участников или команд.

**Тренировочная пожарная эвакуация.** Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

**Основной период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Утренний подъем Государственного флага Российской Федерации.**

Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Право поднять Государственный флаг предоставляется одному из участников смены, оглашаются его успехи или достижения. Исполнение Государственного гимна Российской Федерации. Эмоциональный старт дня. Возможно привлечение к организации события представителей дежурного по территории или столовой, объединение взрослых и детей. Данная форма может быть реализована ежедневно.

**Утренняя гигиеническая гимнастика.** Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

**Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями.**

Тематические события должны учитывать региональный компонент. Перечень праздников может быть дополнен праздниками и памяtnыми событиями конкретного субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Памяти.** Ценность жизни, человека, мира. Линейка или церемония старта дня. Военно-спортивные игры (в том числе

«Зарничка», «Зарница», «Орленок»). Просветительский проект «Без срока давности». Конкурс-смотр строя и песни. Литературно-музыкальные постановки (в том числе в форме концерта вожатых). Кинопросмотры. Часы мужества. Знакомство с героями Всероссийской общественно-государственной инициативы. Завершение дня на позитивном эмоциональном фоне.

**Тематические дни: День Единства или День России, или День культуры России.** Ценность Родины, семьи, жизни, единства. Торжественная линейка или церемония старта дня. Конкурсы на знание родного языка (включая языки народов России). Тематические отрядные дела. Фестиваль дворовых игр или игр народов России. Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи. Кинопросмотр. Выставки изобразительного искусства.

**Тематические дни: День Семьи.** Ценность семьи, Родины. Тематический старт дня. Активности для детей и родителей (законных представителей).

Кинопросмотры. Диалоги о ценностях и семейных традициях. Фотовыставки. Встречи с династиями сотрудников организации отдыха детей и их оздоровления.

**Тематические дни: День Здоровья и Спорта.** Ценность жизни, здоровья. Тематический старт дня. Спортивные соревнования (индивидуальные и командные). Отрядные дела о героях отечественного

спорта. Творческие встречи со спортсменами субъекта Российской Федерации.

**Тематические дни: День Безопасности.** Ценность жизни, сохранение здоровья, здоровый образ жизни. Тематический старт дня. Практические занятия с детьми по правилам безопасного поведения на дорогах, в транспорте, на объектах транспортной инфраструктуры, природе, водных объектах, в быту и социуме. Информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на формирование и поддержку навыков здорового образа жизни. Тематические открытые уроки, конкурсы на знание правил дорожного движения. Практические занятия по оказанию первой помощи. Мероприятия, направленные на формирование цифровой грамотности несовершеннолетних.

**Тематические дни: День Профессий.** Ценность развития, Родины. Тематический старт дня. Творческие встречи и мастер-классы от сотрудников детского лагеря. Профессиональные пробы. Ярмарка профессий. Конкурсы мастерства. Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования, представителями предприятий (в экскурсионном формате при наличии возможностей).

**Тематические дни: День Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи** (далее — Движение Первых). Ценность дружбы, развития, единства, страны. Тематический старт дня. Знакомство с миссией, ценностями, ключевыми направлениями и проектами Движения Первых. Мероприятия современных, интересных детям форматов: игры, проектные сессии, коллективно-творческое дело, классные встречи.

**Сборы и деятельность органов детского самоуправления.** Деятельность раскрывает ценности, обозначенные федеральной программой воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления: здоровье, безопасность, творчество, развитие. Организация работы происходит как на общелагерном уровне (представители каждого отряда), так и дополняется отрядным уровнем в связке с игровой моделью смены. Интеграция с игровой моделью, в том числе включая выбор формы и наименований объединений.

**Занятия секций, студий и кружков.** Культура и история России. Научные достижения и открытия. Спортивная гордость страны. Непрерывная система дополнительного образования детей (связь с объединениями, которые дети посещают в дополнении к учебному процессу в учебное время).

**Тематические конкурсы и соревнования.** Расширение спектра возможностей для развития способностей детей, демонстрации талантов и проявления инициативы (при реализации конкурсов и соревнований детско-вожатской творческой группой). Применение принципов справедливости, открытости и непредвзятости.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Утренний информационный сбор отряда.** Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их

исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день. Исполнение песни отряда.

**Вечерний сбор отряда.** Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

**Огонек середины смены.** Снятия эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для детских лагерей дневного пребывания возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности.

**Тематические огоньки/беседы.** Обсуждение нравственных вопросов, усиление воспитательного эффекта и закрепление личного принятия общечеловеческих ценностей.

#### **Итоговый период смены**

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

**Линейка или церемония закрытия смены.** Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Вынос Государственного флага Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников. Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение.

**Презентация результатов деятельности кружков или секций.** Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля. Приветствуется включение руководителей научных, творческих, спортивных объединений.

Отрядный уровень (инвариантные формы)

**Итоговый сбор отряда.** Закрепление ценности команды и дружбы. Помощь каждому участнику смены увидеть свой рост и позитивные изменения. Презентация представителями органов самоуправления результатов деятельности. Подведение итогов достижения общей цели и выполнения правил совместной жизни и деятельности. Связь с организационным сбором отряда, опора на отрядный уголок. Награждение и поощрение каждого участника отряда.

**Прощальный огонек.** Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Для пришкольных детских лагерей возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

## РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### *Кадровое обеспечение*

На период функционирования ЛДП «Счастливое детство» назначается начальник лагеря, который руководит его деятельностью, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Штатное расписание лагеря утверждает директор МАОУ СОШ № 101.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

К педагогической деятельности в лагере допускаются лица, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, отвечающие требованиям квалификационных характеристик, определенных для соответствующих педагогических работников, прошедшие соответствующее медицинское обследование, что отмечается в медицинских книжках работников.

В период лагеря начальник и воспитатели несут персональную ответственность за жизнь и здоровье детей.

### *Основные кадровые позиции:*

- **Начальник лагеря** – отвечает за общую организацию работы, контроль выполнения программы, взаимодействие с родителями и администрацией.
- **Воспитатели/педагоги-организаторы** (из числа учителей) – проводят мероприятия, следят за дисциплиной и безопасностью.
- **Педагог-психолог** – обеспечивает психологическую поддержку, разрешает конфликты, проводит тренинги.
- **Медицинский работник** – контролирует здоровье детей, оказывает первую помощь.
- **Технический персонал** (уборщики, повара, охранники) – обеспечивает бытовые условия.

### *Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями*

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

### *Образовательные и научные организации*

- Автогородок
- АНО ДО «Фломастеры»
- ООО «ЦМИТ»

### *Школа искусств «Юбилейная»*

- Городской интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?».



***Культурные и исторические учреждения***

- Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко.
- Краснодарский государственный историко-археологический музей имени Е. Фелицына.

***Библиотеки***

- Городская библиотека имени В.В. Маяковского.

***Спортивные и оздоровительные организации***

- клуб «Локомотив-Кубань»

***Общественные и волонтерские движения***

- «Движение Первых» – встреча с активистами

***Взаимодействие с родительским сообществом***

Родители — ключевые партнёры в организации лагеря. Их вовлечённость повышает качество программы, улучшает психологический комфорт детей и укрепляет доверие к учреждению.

***Формы взаимодействия с родителями******Организационный этап (апрель–май 2025)***

Родительское собрание (очно/онлайн):

- Презентация программы лагеря, режима дня, правил безопасности.
- Анкетирование (пожелания по кружкам, питанию, экскурсиям).
- Создание родительского чата/группы (WhatsApp, Telegram, VK):
- Оперативное информирование о событиях, фотоотчёты.

Формирование родительского комитета:

- Помощь в подготовке помещений, закупке материалов.

Основной период

***Участие в мероприятиях***

- Родители посещают мастер-классы, участвуют в играх.
- Совместные события:
- Творческие конкурсы («Семейный талант»).
- Экскурсии с сопровождением (по желанию).

***Помощь в реализации программы***

Профориентационные встречи:

- Родители проводят мини-лекции о своих профессиях.

Мастер-классы:

- Рукоделие, IT-технологии (по интересам).

Социальные акции:

- Благотворительные сборы (игрушки, книги).

***Обратная связь***

Ежедневные краткие отчёты Фото/видео в чате, заметки в соцсетях лагеря.

- «Книга отзывов и предложений» (онлайн/офлайн).
- Опросы (раз в неделю) удовлетворённость программой, пожелания.

Заключительный этап

Итоговое собрание:

- Показ видеоролика о жизни лагеря
- Награждение активных родителей

Анкетирование:

- Что понравилось?
- Что улучшить в 2026 году?

### ***Материально техническое обеспечение***

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- **Отрядные комнаты (классы):** столы, стулья
- **Канцелярия:** бумага, краски, фломастеры, цветные карандаши, клей, ножницы, цветная бумага, пластилин;
- **Хозяйственные товары:** бумажные полотенца, туалетная бумага, салфетки, мешки для мусора
- **Игровой инвентарь:** мячи, скакалки, обручи, кегли;
- **Обеспечение безопасности:** огнетушители, план эвакуации;
- **Транспорт:** автобусы для экскурсий (договор с перевозчиком), согласование маршрута с ГИБДД;
- **Оборудование и инвентарь:** аппаратура для общелагерных и отрядных мероприятий: колонки, микрофоны, стойки для микрофонов, рабочие ноутбуки, флагшток для поднятия флага РФ.

**Календарный план воспитательной работы  
в ЛДП «Счастливое детство»  
с 16.06.2025 по 06.07.2025 г.**

| <b>Дата</b>            | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Модули</b>                                                                                                                         |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1 день</b><br>16.06 | <p align="center"><b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»</li> <li>• Торжественная церемония поднятия флагов РФ, Кубани, г. Краснодара</li> <li>• Праздничная программа открытия смены «Первые открытия»</li> <li>• Тренировочная пожарная эвакуация</li> </ul> <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Инструктаж по технике безопасности и правилам пребывания в лагере</li> <li>• Игры на знакомство, командообразование, на выявление лидеров</li> </ul> | <p align="center">Модуль «Детское самоуправление»</p> <p align="center">Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>           |
| <b>2 день</b><br>17.06 | <p align="center"><b>Тематический день «Я И МОЯ РОССИЯ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивный спектакль «Кубань – казачий край»</li> </ul> <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую Родину»</li> <li>• Библиотечный час «Мой край родной»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                | <p align="center">Модуль «Культура России»</p> <p align="center">Модуль «Проектная деятельность»</p>                                  |
| <b>3 день</b><br>18.06 | <p align="center"><b>Тематический день «ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ И СПОРТА»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спартакиада «РОССИЯ вперед!»</li> </ul> <p align="center">УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс рисунков «Будь здоров»</li> <li>• Тренинг «Правила дорожного движения»</li> <li>• Игра «Вышибалы-миротворцы» – мяч не выбивает, а «заряжает добротой»: если попал – говоришь комплимент игроку.</li> </ul>                                                                                                                               | <p align="center">Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p align="center">Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> |
| <b>4 день</b><br>19.06 | <p align="center"><b>Тематический день «ДЕНЬ БЕЗОПАСНОСТИ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                       |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                         |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Спортивная эстафеты «Вызов Первых»<br/>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</li> <li>Беседа медицинского работника на тему гигиены и профилактики инфекционных заболеваний.</li> <li>Мастер-класс по оказанию первой медицинской помощи</li> </ul>                                                                                                                                                        | Модуль «Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых»                            |
| <b>5 день</b><br>20.06 | <p><b>Тематический день «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Спектакль от Краснодарского краевого театра кукол «Заступник земли русской»</li> </ul> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Интеллектуальная игра «Морской бой»</li> <li>Игра на местности «Юные разведчики»</li> </ul>                                                                | Модуль «Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых»                            |
| <b>6 день</b><br>23.06 | <p><b>Тематический день «ДЕНЬ ПАМЯТИ И СКОРБИ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная церемония поднятия флагов РФ, Кубани, г. Краснодара</li> <li>Митинг «Поклонимся великим тем годам»</li> <li>Спортивная игра «Зарница»</li> </ul> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Квиз «Важные даты»</li> <li>Конкурс рисунков «Маленькие герои ВОВ»</li> </ul> | <p>Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»</p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p> |
| <b>7 день</b><br>24.06 | <p><b>Тематический день</b><br/><b>«ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер-класс по авиамоделированию</li> <li>Мастер-класс «Создание свечи»</li> </ul> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Цикл игр «Страна чудес»</li> </ul>                                                                                                  | <p>Модуль «Кружки и секции»</p> <p>Модуль «Детское самоуправление»</p>                  |
| <b>8 день</b><br>25.06 | <p><b>Тематический день</b><br/><b>«ВЕЛИКИЕ ИЗОБРЕТЕНИЯ И ОТКРЫТИЯ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер-класс по авиамоделированию</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                         | Модуль «Кружки и секции»                                                                |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                            |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Мастер-класс «Создание свечи»<br/>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</li> <li>Цикл игр «Что делать, когда идет дождь?»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                           | Модуль «Детское самоуправление»                                                                                            |
| <b>9 день</b><br>26.06  | <p><b>Тематический день «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Посещение кинотеатра СБС<br/>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</li> <li>Составление коллажа «Нам было интересно вместе»</li> </ul>                                                                                                                                                     | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                                                                            |
| <b>10 день</b><br>27.06 | <p><b>Тематический день «ДЕНЬ МОЛОДЁЖИ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Квест «Танцевальный»</li> <li>Время отрядного творчества «Знакомьтесь – это мы!»<br/>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</li> <li>Интерактивное занятие «Кто такой волонтер?»</li> <li>Интерактивная игра «Гигантские крестики-нолики»</li> </ul>                                         | <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p> <p>Модуль «Коллективно-значимая деятельность в Движении Первых»</p> |
| <b>11 день</b><br>30.06 | <p><b>Тематический день «ДЕНЬ ПРОФЕССИЙ»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Торжественная церемония поднятия флагов РФ, Кубани, г. Краснодара</li> <li>Квест «В мире профессий!»<br/>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</li> <li>Викторина «Что за профессия?»</li> <li>«Город мечты» – создание макета города из картона, бумаги, природных материалов.</li> </ul> | <p>Модуль «Профориентация»</p> <p>Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»</p>                                      |
| <b>12 день</b><br>01.07 | <p><b>Тематический день «УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая программа «Русская ярмарка»<br/>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</li> <li>Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»</li> </ul>                                                                                                                                   | Модуль «Культура России»                                                                                                   |
| <b>13 день</b><br>02.07 | <p><b>Тематический день «ДЕНЬ РУССКОГО ЯЗЫКА»</b><br/>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Литературно-сказочное путешествие «Сказки Лукоморья»</li> </ul>                                                                                                                                                                                                | Модуль «Проектная деятельность»                                                                                            |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конкурс на лучший костюм, сделанный своими руками</li> </ul> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа «Язык как средство общения. Нужно ли изучать русский язык?»</li> <li>• Интеллектуальная игра «Умники и умницы»</li> </ul>                   | Модуль «Кружки и секции»                                                      |
| <p><b>14 день</b><br/>03.07</p> | <p><b>Тематический день «Я И МОИ ДРУЗЬЯ»</b></p> <p>УРОВЕНЬ ЛАГЕРЯ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение кинотеатра СБС</li> </ul> <p>УРОВЕНЬ ОТРЯДА</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление коллажа «Нам было интересно вместе»</li> </ul>                                           | Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»                               |
| <p><b>15 день</b><br/>04.07</p> | <p><b>ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ. ВЫХОД ИЗ ИГРОВОГО СЮЖЕТА.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»</li> <li>• Фотоконкурс «Коллективная картина»</li> <li>• Праздничная программа «В кругу друзей!»</li> <li>• Калейдоскоп «По страницам нашей книги»</li> </ul> | <p>Модуль «Цифровая и медиа-среда»</p> <p>Модуль «Проектная деятельность»</p> |