

Принято  
на Педагогическом совете  
МАОУ СОШ №101  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Дикалова  
Марина  
Валентинов  
на

Подписано  
цифровой  
Подпись: Дикалова  
Марина  
Валентиновна  
Дата: 2024.08.30  
12:37:12 +03'00'

## ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего и среднего общего образования, Программы формирования УУД, основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

1.4. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

1.5. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения основной образовательной программы.

1.6. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по федеральным образовательным программам.

1.7. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей зна-

ний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 час в неделю в 9 классе, 1 час в неделю в 10 классе).

1.10. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем проекта.

1.12. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватель СПО или ВУЗа.

1.13. Индивидуальный проект должен быть представлен виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

1.14. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося.

1.15. невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.16. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

1.17. В каждом структурном подразделении назначается координатор проектной деятельности.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта.**

### **2.1. Целями выполнения ИП являются:**

2.1.1. Включить проектную деятельность в современный образовательный процесс в рамках реализации федеральной образовательной программы основного общего и среднего общего образования

Изменить психологию участников образовательного процесса и сместить акценты с традиционных образовательных форм на сотрудничество, партнерство учителя и ученика, их совместный поиск новых комплексных знаний.

Продемонстрировать достижения обучающегося в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и /или видов деятельно-

сти, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Выявить у обучающегося способность к сотрудничеству и коммуникации.

Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и к практической реализации найденных решений.

Оценить способность и готовность обучающегося к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Определить уровень способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии у обучающегося.

## **2.2. Задачами выполнения проекта являются:**

2.2.1. Обучение планированию (учащийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.2.4. Формирование и развитие навыков публичного выступления.

2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Возможные типы работ и формы их представления**

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико- ориентированный	Решение какой-либо проблемы, практическое воплощение в жизнь какой - то идеи	Исследовательская работа, макеты, модели, рабочие установки, схемы, план - карты, атлас, иное конструкторское изделие; постеры, презентации; альбомы, буклеты, брошюры, путеводители, справочники, учебное пособие; эссе, реферат, рассказы, стихи, серия иллюстраций, газета, журнал, музыкальное произведение собственного сочинения; документальные фильмы, мульт-
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой- либо гипотезы, исследование какой- либо проблемы	
Информационный	Сбор, анализ и представление информации о каком- либо объекте или явлении	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта	
Социальный	Сбор, анализ и представление информации по какой- либо актуальной социально-значимой тематике	

Конструкторский	Создать материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения	фильмы, видеофильм, компьютерная анимация, мультимедийный продукт; коллекция, игры, сценарии, экскурсии, отчетные материалы по социальному, информационному проекту, анализ данных социологического опроса, веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители); стендовый доклад; система школьного самоуправления; и другие формы продукта
Инженерный	Создание комплекта чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения	

\*Социологический опрос не является продуктом исследовательского проекта в полном понимании, так как не имеет материального воплощения.

#### **4. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта**

##### **4.1. Требования к содержанию индивидуального проекта**

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно (в том числе с литературной точки зрения) и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист (приложение 1), оглавление введение, основную часть, заключение (приложение 2), список литературы (приложение 3)

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы; формулировка гипотезы (Гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу в последствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и не опровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);

- постановка цели работы (цель - это то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;

- желательно указать методы и методики, которые использовались при разработке проекта, осветить практическую значимость своей работы.

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй—практический (экспериментальный). Основная

часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, на пункты.

В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

## **4.2. Требования к оформлению работы**

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word. Объем – не более 25 машинописных страниц, включая текст, рисунки, схемы, таблицы, графики и фотографии.

Работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое—30 мм, верхнее—20 мм, правое—15 мм, нижнее—20 мм; размер шрифта 14 (Times New Roman);

интервал—полуторный; нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами; страницы нумеруются в правом верхнем углу.

Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются; каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;

В случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются; нумерация иллюстраций и таблиц допускается как сквозная (Таблица 1, Таблица 2 и т.д.), так и по главам (Рис.4.1., Рис.5.2 и т.п.); в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком «-» либо писать «нет», «нет данных».

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## **4.3. Требования к защите индивидуального проекта**

4.3.1. Защита индивидуальных проектов проходит в соответствии с общешкольным графиком защиты проектов.

4.3.2. На защиту индивидуального проекта выносятся: папка с содержанием индивидуального проекта, продукт проектной деятельности, презентация проекта, сопровождающая выступление учащегося на защите, отзыв руководителя проекта, содержащий краткую характеристику работы учащегося о ходе выполнения проекта.

4.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта (Приложение 4).

4.3.4. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

4.3.5. Для проведения защиты проектов создаётся комиссия, в состав которой могут входить учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии не должно быть не менее 3-х и не более 5 человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Процедура защиты состоит в 5 - минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

### 5. Этапы и примерные сроки работы над проектом

№	Этап/ срок	Содержание работы обучающихся над проектом	Организационная, методическая деятельность
1.	Подготовительный (сентябрь)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Поиск и анализ проблемы.</li><li>2. Определение темы проекта, выбор руководителя.</li><li>3. Подготовка обоснования выбора темы.</li><li>4. Постановка цели проекта.</li><li>5. Формулировка задач, которые следует решить в ходе работы над проектом, выбор средств и методов решения задач.</li><li>6. Поиск и ознакомление с литературой и источниками по теме.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационное совещание с педагогами - руководителями проектов: ознакомление с Положением об ИТ, определение цели и задач руководителя проекта.</li><li>2. Организация семинара для обучающихся по созданию ИП, консультации для обучающихся по проектной деятельности.</li><li>3. Организация разъяснительной работы с родителями (классное собрание).</li><li>4. Разработка руководителями проектов планов реализации ИП. Вводная консультация: помощь в формулировке проблемы, определение предмета, темы, цели, задач и вида проекта.</li><li>5. Заседания МО: составление списка тем проектов, формирование групп учащихся, определение руководителей.</li></ol>

	<b>Организационный ( октябрь)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение последовательности и сроков работы над ИП.</li> <li>2. Корректировка источников информации, способов сбора и анализа информации.</li> <li>3. Корректировка формулировки темы.</li> <li>4. Корректировка плана работы по теме.</li> <li>5. Ознакомление с критериями оценивания результатов и процесса работы над ИП.</li> <li>6. Определение продукта/результата ИП.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заседание МС МАОУ СОШ №101. Корректировка списков тем, групп обучающихся и руководителей проектов.</li> <li>2. Руководители проектов организует процесс контроля (самоконтроля), разработанного плана работы обучающегося по выполнению ИП, оказывают помощь обучающимся, формирует необходимые специфические умения и навыки.</li> <li>3. Проведение диагностической работы. Цель: входная диагностика готовности обучающихся самостоятельно планировать итоговый проект.</li> <li>4. Оформление приказа об организации работы над итоговыми индивидуальными проектами в 9 классах в текущем учебном году.</li> </ol>
	<b>Основной этап (ноябрь-февраль)</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельная работа обучающихся по задачам проекта.</li> <li>2. Подготовка чернового варианта работы, обсуждение с руководителем проекта, самооценка этапов работы над проектом.</li> <li>3. Участие в предзащите проекта, собеседование по этапу подготовки чернового варианта работы (декабрь - январь).</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Руководитель проекта следит за соблюдением временных рамок этапов проектов, осуществляет промежуточное обсуждение - консультирование чернового варианта проекта, консультирует обучающегося в процессе подготовки к предзащите, отчитывается перед администрацией о ходе работы над планом реализации ИП, возникших проблемах и путях их решения.</li> <li>2. . Организация «Предзащиты» проектов учащихся 9-х классов (сроки, график, ответственные, место проведения).</li> </ol>

<b>Заключительный этап (март-апрель)</b>	<p>1 .Корректировка проекта по итогам предзащиты, завершение работы над проектом.</p> <p>2 .Подготовка презентационных материалов</p> <p>3 .Подготовка к публичной защите.</p> <p>4 .Презентация проекта, представление проектного продукта.</p> <p>5. Рефлексия (анкетирование обучающихся).</p>	<p>1. Руководитель проекта консультирует обучающихся по вопросам подготовки презентации проекта, репетирует с обучающимися презентацию результатов проекта.</p> <p>2. Организация и проведение публичной защиты проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на школьной НПК (март);</li> <li>- в ходе деятельности специально организованной экспертной комиссии (апрель).</li> </ul> <p>3. Оформление приказа директора по утверждению состава комиссии для оценки индивидуальных проектов обучающихся 9-х классов.</p> <p>4. Экспертиза проектов. Определение уровня сформированности метапредметных планируемых результатов обучающихся. Выставление отметки за проект в соответствии с критериями оценки ИИП. Выявление проблем и поиск направлений деятельности педагогического коллектива над реализацией ИИП. Выводы и предложения.</p>
--	---	---

## 6. Критерии оценивания индивидуального проекта

### 6.1. Составляющие оценки индивидуального проекта:

- Продукт (материализованный результат проектной деятельности)
- Процесс (работа по выполнению проекта)
- Оформление проекта
- Защита проекта

### 6.2. Критерии оценки проектной работы

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
<b>Критерий 1.1.</b> Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
<b>Критерий 1.2.</b> Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы) , но план действий по доказательству/опровержению гипотезы не полный	2
Проблема сформулирована, обоснована, выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3



<b>Критерий 1.3.</b> Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
<b>Критерий 1.4.</b> Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 1.5.</b> Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 1.6.</b> Полезность и востребованность продукта	Баллы
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц, которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц, которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц, которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукт. Спланированы действия по его продвижению.	3
<b>2. Сформированность предметных знаний и способов действий</b>	
<b>Критерий 2.1.</b> Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
<b>Критерий 2.2.</b> Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
<b>Критерий 2.3.</b> Качество проектного продукта	баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

<b>Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств</b>	баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
<b>3. Сформированность регулятивных действий</b>	
<b>Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
<b>Критерий 3.2. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада</b>	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
<b>Критерий 3.3. Соблюдение регламента защиты (не более 7-10 мин.) и степень воздействия на аудиторию</b>	баллы
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
<b>4. Сформированность коммуникативных действий</b>	
<b>Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность</b>	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
<b>Критерий 4.2. Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения</b>	баллы
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3

## 7. Условия принятия решения по проекту:

7.1. Полученные баллы по критериям переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Уровень	Отметка	% выполнения от максимального балла	Количество баллов
Базовый уровень	Отметка «удовлетворительно»	51-69	21-29 первичных баллов
Повышенный уровень	Отметка «хорошо»	70-84	30-36 первичных баллов
	Отметка «отлично»	85-100	37-45 первичных баллов

7.2. В 9 классе действует безотметочная система, выпускник по результатам защиты индивидуального проекта получает «зачет» (более 51% выполнения от максимального балла) или «незачет» (менее 50% выполнения от максимального балла). Обучающиеся 10 классов по итогам защиты индивидуального проекта получают оценку в соответствии с таблицей пункта 7.1.

## 8. Права и ответственность сторон

### 8.1. Права и обязанности руководителя ИИП

Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- ✓ требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы на всех этапах подготовки и реализации проекта;
- ✓ использовать в своей работе имеющиеся в МАОУ СОШ №101 информационные ресурсы.

Руководитель индивидуального итогового проекта должен:

- ✓ совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- ✓ совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- ✓ обеспечить постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального итогового проекта;
- ✓ оказывать консультационную поддержку обучающемуся;
- ✓ оказывать помощь при оформлении и подготовке к защите индивидуального итогового проекта;
- ✓ обеспечить доступ к информационным и иным ресурсам, имеющимся в школе.

## **8.2. Права и обязанности обучающихся.**

Обучающийся должен:

- ✓ выбрать тему ИП.
- ✓ посещать консультации и занятия по ИП.
- ✓ ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя

ИП.

- ✓ соблюдать сроки выполнения индивидуального итогового проекта (Пункт 5).
- ✓ соблюдать требования к оформлению проекта и к его защите.
- ✓ представлять окончательный письменный вариант защиты проекта руководителю для проверки за 2 недели до его защиты.

В случае невыполнения требований настоящего Положения обучающийся считается не достигшим метапредметных планируемых результатов освоения ООП ООО, ООП СОО согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Обучающийся имеет право:

- ✓ на самостоятельный выбор темы проекта при условии, что выбранная тема не направлена на пропаганду насилия и жестокости, межнациональной и межрелигиозной розни, потенциально опасных психоактивных веществ, на свою собственную формулировку названия его, своё видение структуры проекта и формата конечного продукта, на проявление творческой инициативы на любом из этапов выполнения проекта (обучающимся профильных классов (10 класс) рекомендовано выбирать предметную область индивидуального проекта, в соответствии со своим профилем, а также допускается выбор других предметных областей для написания межпредметного (интегрированного) проекта);
  - ✓ на самостоятельный выбор руководителя проекта;
  - ✓ на консультации на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
  - ✓ на использование для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсов школы;
  - ✓ на участие с выполненным проектом в любом внешкольном научном или общественном мероприятии любого уровня.

## **8.3. Обязанности классного руководителя**

Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности на всех этапах создания и защиты проекта, информирует родителей о выборе темы, этапах защиты проекта обучающимися.

#### **8.4. Права и обязанности родителей (законных представителей)**

Родители (законные представители) имеют право на консультации и информационную поддержку руководителя проекта, классного руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта. Родители (законные представители) обязаны осуществлять контроль за выполнением индивидуального проекта.

**8.5. Обязанности администрации образовательной организации.** Заместитель директора организует работу и осуществляет контроль за деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в образовательном процессе. Директор школы утверждает нормативно-правовую базу, создает условия для мотивации педагогов к проектной, учебно-исследовательской деятельности, осуществляет общее руководство деятельностью педагогического коллектива по реализации проектной деятельности в практике работы школы.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
средняя общеобразовательная школа №101  
имени Героя Советского Союза Степана Андреевича Неустроева

Индивидуальный проект по предмету .....  
«Название проекта»

Выполнил(а) учащийся(аяся)

..... «....» класса

ФИО

Научный руководитель:

ФИО

учитель (указать преподаваемый предмет)

Краснодар, 20 \_\_\_ г.

Примерный образец оглавления и структуры проектной работы

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ . . . . .	стр
ГЛАВА 1. Наименование . . . . .	стр
1.1. Наименование.....	стр
1.2. Наименование . . . . .	стр
ГЛАВА 2. Наименование . . . . .	стр
2.1. Наименование . . . . .	стр
2.2. Наименование . . . . .	стр
2.3. Наименование . . . . .	стр
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	стр
Список используемой литературы . . . . .	стр

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12 декабря 1993г., в редакции с внесенными в нее поправками от 30 декабря 2008г.// Собрание законодательства Российской Федерации. - 2009. - № 4. - ст. 445.
2. Борисов Е. Ф., Петров А. С., Стерликов Ф. Ф. Экономика: Справочник. — М.: Финансы и статистика, 1997. — 400с.
3. Верховин В. И., Зубков В. И. Экономическая социология. — М.: Высш. шк., 2002. — 460с.
4. Конституционное право: Словарь Отв. Ред ВВ. Маклаков. — М.: Юристъ, 2001. — 566с.
5. Конюхова ТВ. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - N2 12. — С. 24 -37.

### Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С. С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С. С. Аверинцев. — Режим доступа:

[http://royallib.com/read/averintsev\\_serqey/poetika\\_kinnevizantiyskoy\\_literaturi.html#0](http://royallib.com/read/averintsev_serqey/poetika_kinnevizantiyskoy_literaturi.html#0)



## Примерный шаблон защиты проекта

Введение

Тема моего проекта

Я выбрал эту тему, потому что

Цель моей работы

Проектным продуктом будет

Этот продукт поможет,

так как

Выбор темы и уточнение названия

Сбор информации (где и как искал информацию)

Изготовление продукта (что и как делал)

Написание письменной части проекта (как это делал)

Основная часть

Я начал свою работу с того, что

Потом я приступил к

Я завершил работу тем, что

В ходе работы я столкнулся с такими проблемами:

Чтобы справиться с возникшими проблемами, я

Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что

Заключение

Закончив проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например

Это произошло, потому что

Если бы я начал работу заново, я бы

Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как

Работа над проектом показала мне, что (что узнал о проблеме, над которой работал, узнал о себе)