

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СТЕПАНА АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА**

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

**ТЕМА:** Начало Реформации в Европе. Обновление христианства

по ИСТОРИИ

Уровень образования (класс) основное общее образование 8 класс

Учитель: Гладина Юлия Николаевна

## План-конспект урока

**Тема:** Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. (§11)

**Тип урока:** комбинированный

**УУД:**

**Предметные:**

*Научатся* определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, пресвитер, иезуит, контрреформация,

*Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников; на основании карты показывать территории, на которых происходят исторические события.

**Личностные УУД:**

- Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; - Извлекая из истории уроки прошлого, осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах – объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других

**Познавательные УУД:**

- находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач;  
- анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения  
- на простом и сложном уровне;

**Регулятивные УУД:**

- определять цель, проблему в учебной деятельности;  
- выдвигать версии; - планировать учебную деятельность  
- работать по плану, сверяясь с целью; - находить и исправлять ошибки.

**Коммуникативные УУД:**

- Излагать свое мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.

**Оборудование:**

- 1) Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800. 7 класс. М.: Просвещение, 2013. – 319 с.;
- 2) записи на доске;
- 3) иллюстрации.

**Основные понятия:** Реформация, индульгенции, лютеранство, протестантизм.

Основные структурные	Содержание и приемы работы учителя	Содержание и приемы работы учащихся
----------------------	------------------------------------	-------------------------------------

элементы урока		
1	2	3
Организационный момент	Учитель приветствует класс.	Учащиеся встают из-за парт.
Проверка домашнего задания (7 мин.)	Проводится устный фронтальный опрос: 1. Почему в начале Нового времени резко усилился интерес человека к окружающему миру? 2. Проверка таблиц в тетрадях. 3. Расскажите идеи Н. Коперника, Дж. Бруно. 4. Идеи Г. Галилея, И. Ньютона. 5. Идеи Ф. Бэкона и Р. Декарта. Работа с источниками.	Ученики отвечают на вопросы и сдают тетради на проверку в конце урока.
Переход к изучению нового материала	Учитель напоминает классу, что сделанные в XV-XVI веках научные открытия изменили не просто картину мира, а еще и мировоззрение людей. Что до этого определяло взгляды человека на жизнь? (Ответ: религия + Какая?). Могла ли она не отреагировать на все перемены? Учитель сообщает дидактические задачи урока, говорит, что для их решения необходимо рассмотреть: 1) Понятие Реформации и ее причины; 2) Личность Мартина Лютера; 3) Начало Реформации; 4) Учение М. Лютера; 5) Княжеская Реформация.	Ученики слушают и отвечают на вопросы.  Ученики записывают тему урока в тетради.
Изучение нового материала	1. Учитель с помощью иллюстрации суда над Яном Гусом напоминает классу,	Ученики слушают и вспоминают курс истории средних

	<p>какую позицию занимала католическая церковь и Папа римский в обществе в средние века.</p> <p>2. Учитель дает определение Реформации.</p> <p>3. Учитель рассказывает общую ситуацию в делах церкви</p> <p>4. Учитель просит класс прочитать информацию о Мартине Лютере на с. 101-102 учебника и ответить на вопросы.</p> <p>5. Учитель рассказывает основные идеи учения М. Лютера.</p> <p>6. Учитель рассказывает ученикам о Крестьянской войне и Княжеской Реформации.</p>	<p>веков.</p> <p>Учащиеся записывают в свои тетради.</p> <p>Учащиеся выявляют и записывают в свои тетради причины Реформации.</p> <p>Ученики работают с учебником.</p> <p>Ученики знакомятся с содержанием «95 тезисов».</p> <p>Ученики записывают в тетради определение протестантизма и дату Аугсбургского религиозного мира. По составу участников воин пытаются понять, только ли религиозный вопрос</p>
--	---	--

		привел Европу к войнам.
Закрепление материала	Учитель предлагает заполнить кроссворд на интерактивной доске.	Учащиеся отвечают на вопросы.
Подведение итогов урока	Учитель проводит переключку и ставит оценки за работу на уроке.	
Домашнее задание	§11 прочитать и ответить на вопросы в конце параграфа. Три доклада: Биография и учение Ж. Кальвина, У. Цвингли, И. Лойолы.	Ученики записывают задание в дневник.

На данном уроке были использованы следующие методы: словесные: рассказ, беседа, объяснение, работа с учебником; наглядные: метод иллюстрации (изображения Д. Уитклифа, Я. Гуса и М. Лютера).