

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101
МАОУ СОШ № 101

РАССМОТРЕНО

Председатель МО

А.Г.Иванина
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

А.А. Карпенко.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ СОШ № 101

М.В.Дикалова
Приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Кубановедение»

для обучающихся 5-9 классов

**Дикалова Марина
Валентиновна**

Подписано цифровой
подписью: Дикалова Марина
Валентиновна
Дата: 2024.08.30 15:15:28
+03'00'

г. Краснодар, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Место предмета «Кубановедение» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История региона представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта проживания на Малой Родине.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей Малой Родины, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины истории Кубани, понимание места и роли региона в современной России, важности вклада каждого в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему. А также воспитание гражданственности и патриотизма, любви к малой Родине; освоение знаний об истории и культуре Кубани; формирование ценностных ориентаций; овладение нравственной, социальной, геоэкологической культурой в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, национальными традициями, географическими особенностями природы, населения и хозяйства Краснодарского края; богатством и разнообразием ее флоры и фауны.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КУБАНОВЕДЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Кубановедение» в 5-9 классах отводится по 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Что и как изучает предмет «Кубановедение». Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Структура курса; аппарат усвоения знаний. Рабочая тетрадь по кубановедению. Историческая память народа. Историческая карта Кубани. Человек в истории. История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Источники знаний о прошлом. Природа и история Кубани в древности. Особенности культуры и быта жителей региона в далёком прошлом.

РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)

Тема 1. Древние собиратели и охотники

Каменный век на Кубани, его периодизация: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Этапы эволюции человека: питекантроп, неандерталец, человек современного вида. Расселение людей по территории Кубани. Стоянки раннего палеолита: Абадзехская, Хаджох и Шаханская (Майкопский район, Адыгея). Быт и занятия древнейшего человека. Первобытное человеческое стадо. Присваивающее хозяйство. Орудия труда и особенности жилища. Места обитания (пещеры, гроты) древних людей. Стоянки среднего палеолита: Ильская, Губская, Монашеская, Баракаевская, Ацинская, Воронцовская, Хостинская. Изменения в общественной (элементы родового строя) и хозяйственной жизни. Добывание и использование огня. Искусственные жилища (землянки, шалаши). Погребальный ритуал. Зачатки религии.

Работа с текстом «Удачный день».

Тема 2. Появление человека современного облика

«Человек разумный» в позднем палеолите. Родовая община. Костяной век. Техника шлифования. Памятники позднего палеолита: Каменноостская пещера (Майкопский район, Адыгея), Губские навесы (Мостовский район).

Мезолит. Изобретение первых «механизмов». Переход от загонной охоты к индивидуальной. Зачатки древнего искусства. Мезолитические стоянки: Ацинская пещера (г. Сочи), Гамовские навесы (Отрадненский район), Явора (Карачаево-Черкесия).

Работа с текстом «Охота на мамонта».

Тема 3. Земледельцы и скотоводы

Неолитическая революция. Производящий тип хозяйства: земледелие и скотоводство. Родовая община. Неолитические стоянки на Кубани: Каменноостская (Майкопский район, Адыгея), Нижнешиловская (г. Сочи), Нововочепшийская (Теучежский район, Адыгея). Энеолит (медно-каменный век). Начало использования металла. Стоянки на территории Кубани: под курганные захоронения (Правобережная Кубань); поселения Мешоко (пос. Каменноостский, Адыгея), Свободное (Красногвардейский район, Адыгея), Большетегинское (Отрадненский район); стоянки Нижнешиловская, Бочаров ручей (г. Сочи).

Работа с текстом «Весенний праздник».

РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)

Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры

Кубань в эпоху бронзы. Особенности производства бронзы на Северном Кавказе. Первое общественное разделение труда: земледельцы и скотоводы. Развитие обмена.

Археологические культуры. Майкопская культура, Майкопский и Новосвободненские курганы. Поселение Мешоко (пос. Каменноостровский). Ямная культура (правобережье Кубани). Особенности погребального обряда. Основные занятия племён ямной культуры.

Тема 5. Дольменная культура

Дольмены и их типы (плиточные, составные, корытообразные, монолиты). Легенды о происхождении дольменов. Памятники дольменной культуры в Прикубанье и на Черноморском побережье: ст. Даховская и Новосвободная (Майкопский район, Адыгея), ст. Баговская (Мостовский район); пос. Каменноостровский (Майкопский район, Адыгея); окрестности Геленджика и Сочи. Образ жизни, занятия представителей племён дольменной культуры.

Работа с текстом «Каменное святилище».

Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры

Северокавказские племена на территории Кубани. Памятники северокавказской археологической культуры: окрестности аулов Уляп (Красногвардейский район, Адыгея), Хатажукай (Шовгеновский район, Адыгея); ст. Казанской Кавказского района и др. Образ жизни, хозяйственная деятельность. Общественный строй.

Катакомбная культура. Особенности погребального обряда. Памятники племён катакомбной культуры.

Срубная культура. Погребальный ритуал. Памятники срубной культуры на территории Кубани.

Работа с текстом «Тайны Литейщика».

РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНЬЯ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)

Тема 7. Кочевники кубанских степей

Кубань в раннем железном веке. Орудия труда, хозяйственная деятельность и образ жизни людей. Сыродутный способ получения железа. Технический переворот, вызванный распространением железа. Второе общественное разделение труда: отделение ремесла от земледелия.

Кочевые племена кубанских степей. Киммерийцы. Территория расселения, особенности быта и занятия.

Скифы. Территория обитания. Занятия, образ жизни, обычаи. Общественный строй. Вооружение. Звериный стиль в искусстве скифов. Скифская военная история. Погребальный ритуал. Курганы. Усыпальницы воинов и

вождей. Взаимоотношения скифов с другими племенами, населявшими территорию Кубани. Памятники скифской культуры: Костромской (Мостовский район), Келермесский и Ульский (Республика Адыгея) курганы.

Сарматы. Особенности быта, образ жизни, погребальный обряд. Памятники сарматской культуры: курганы ст. Динской, Раздольной, х. Бойкопонура и др.

Сираки. Территория расселения.

Античные авторы о кочевниках: Геродот, Страбон, Овидий и др.

Работа с текстом «Курган в степи (рассказ археолога)».

Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа

Племена меотов на Кубани. Территория проживания меотов. Племенной состав. Памятники меотской культуры (городища и могильтоки) в окрестностях Краснодара, Усть-Лабинска, хутора Лебеди (Кашинский район). Занятия: пашенное земледелие, скотоводство, рыболовство, металлургическое и гончарное производства, торговля. Общественный строй.

Работа с текстом «Городок у дубовой рощи».

Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья

Материальная культура народов Прикубанья. Оружие, одежда, предметы быта, украшения, найденные в скифских курганах. Звериный стиль в искусстве скифов и сарматов.

Древние традиции в культуре народов Северного Кавказа. «История» Геродота. Легенды о происхождении скифов. Верования скифов. Скифские божества. Обряды. Культ предков. Культ плодородия.

Работа с текстом «Бычья шкура».

РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10 ч)

Тема 10. Начало древнегреческой колонизации

Великая греческая колонизация. Причины переселения древних реков на северо-восточное побережье Чёрного моря. Основание колоний. Фанагория, Гермонасса, Пантикапей, Синдика-Горгиппия, Кепы и др. Греки и местное население.

Тема 11. Античная мифология и Причерноморье

Миф о путешествии аргонавтов. Северное Причерноморье в поэмах Гомера. Мифы об Ахилле. Миф об Ифигении.

Боспор Киммерийский и миф об Ио. Мифы о Геракле. Мифы об амазонках. Миф о Прометее.

Тема 12. Союз греческих городов-полисов

Архонты. Династии Археанактидов и Спартокидов. Внешняя политика Боспорского царства. Левкон I. Перисад I. Упадок Боспора в III в. до н. э.

Набеги кочевников. Нашествие готов и гуннов на Северный Кавказ. Падение Боспорского царства (IV в. н. э.).

Работа с текстом «Битва на реке Фат».

Повседневная жизнь греческих переселенцев. Развитие земледелия, животноводства. Ремесло и торговля. Торговые партнёры, предметы вывоза и ввоза.

Работа с текстом «Микка - дочь Стратоника».

Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени

Взаимопроникновение культур. Распространение греческой культуры в городах-колониях. Полис и его структура. Повседневная жизнь. Дворцы, жилища простых граждан. Одежда, ювелирные украшения, терракотовые статуэтки, микротехника. Домашняя утварь и традиционная пища. Верования. Святилища и храмы. Культовая скульптура. Жрецы и жрицы. Празднества. Погребальный обряд. Образование, спорт, искусство.

Отражение культурных традиций Рима в культуре Боспора. Произведения античного искусства, найденные археологами на территории Кубани. Историческая и художественная ценность археологических находок. Взаимодействие античной и местной (варварской) скифско-сарматской культур.

Архитектура. Новые типы сооружений: ипподромы, термы (бани). Новые строительные материалы: известковый раствор, обожжённый кирпич.

Признаки варваризации античного искусства в скульптурных произведениях. Скульптуры правителей. Статуя Неокла (Горгиппия).

Живопись. Роспись по камню. Фрески. Мифологические и бытовые сюжеты. Растительные и геометрические орнаменты. Склеп Геракла.

Поэзия. Эпитафии. «Варваризмы» в языке. Тамгообразные знаки.

На пути к христианству. Тайные общины первых христиан. Предание об апостоле Андрее Первозванном. Боспорская и Зихская епархии. Базилики.

Работа с текстом «Тиргатао - царица синдов».

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Появление первобытных людей на территории Кубани. Древний период в истории Кубани. Основные изменения в производственной деятельности и общественной жизни населения региона в период между древностью и Средневековьем.

Вклад археологов, проводивших раскопки на Кубани, в развитие отечественной и мировой науки: Е.Д. Фелицын, Н. И. Веселовский, Н. В. Анфимов, В. Е. Щелинский, И. И. Марченко, В. И. Марковин, Н. Е. Берлизов.

РАЗДЕЛ V. Духовные истоки Кубани

Тема 16. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах

Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды- источник мудрости и знания. Нравственные принципы в афоризмах,

притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др.

Тема 17. Появление первых христиан на территории нашего края.

Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их значение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества.

Стенопись: первое изображение Богородицы -Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище.

Тема 18. Истоки христианства на Северном Кавказе.

Северный Кавказ- одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северном- Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам.

Тема 19. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.

Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит- проповедники христианства.

6 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Кубань - перекрёсток цивилизаций. Средневековый период истории Кубани. Содержание и структура курса; аппарат усвоения знаний. Печатная и электронная форма учебного пособия по кубановедению. Рабочая тетрадь для проверки знаний учащихся и закрепления изученного материала.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)

Тема 1. Источники информации о малой родине

Источники знаний о природе, населении и истории своей местности. Географические и исторические карты. Краеведческая литература. Археологические находки. Письменные источники: документы, летописи, описания путешественников. Энциклопедические и топонимические словари. Справочники. Научно-популярная литература. Картины. Фотоснимки. Кино- и видеофильмы. Литературные произведения. СМИ. Мультимедийные учебные пособия. Интернет. Фенология, фенологические наблюдения. Биоклиматические карты. Краеведческие музеи.

Тема 2. Неповторимый мир природы

Особенности природы Кубани и своей местности. Географическое положение Краснодарского края. Рельеф края и своей местности. Полезные ископаемые. Особенности климатических условий Краснодарского края и своей местности. Неблагоприятные погодные явления. Реки. Озёра. Плавни и лиманы. Подземные воды, их роль в жизни местного населения. Почвы.

Растительный мир Кубани. Растения, которые нас окружают.

Животные - обитатели населённых пунктов.

Природные достопримечательности и памятники природы, истории и культуры Краснодарского края. Природные достопримечательности и памятники природы своей местности.

Тема 3. Изменение природы человеком

Влияние человека на природу своей местности. Воздействие человека на рельеф, водные объекты, природные зоны. Мероприятия по охране природы. Биоиндикаторы загрязнённости окружающей (природной) среды. Заповедные территории. Кавказский государственный природный биосферный заповедник. Государственный природный заповедник Утриш.

Тема 4. Население.

Площадь территории Краснодарского края. Население, национальный состав, особенности культуры, быта, традиции. Типы населённых пунктов. Города (промышленные центры, портовые, курортные и др.). Сельские поселения (станции, сёла, хутора, аулы). Влияние окружающей среды на здоровье человека. Жители вашего населённого пункта и административного района. Виды хозяйственной деятельности. Занятия жителей Кубани в прошлом. Занятия жителей городов и сельских населённых пунктов.

Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.) (13 часов).

Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.

Переход от античных традиций к периоду Средневековья. Основные черты средневековых обществ. Великое переселение народов. Нашествие кочевников. Гунны: образ жизни и общественный строй. Завоевательные походы гуннских племен. Проникновение гуннов на Северо-Западный Кавказ. Последствия гуннского нашествия. Аммиан Марцеллин о гуннах.

Племена болгар (булгар) на Северном Кавказе. Великая Булгария в степях Прикубанья и Ставрополья. *Хан Кубрат*. Разделение болгар: Дунайская Булгария. *Хан Аспарух*. Кубанские болгары (Прикубанье и Приазовье). *Хан Батбай*. Столкновения с печенегами и гузами. *Волжская (Камская) Булгария*.

Авары («обры») в степях Предкавказья.

Образование государства у хазар и рост его могущества. Племенной состав. Хозяйственная деятельность. Роль Хазарского каганата в международной торговле. Столкновения с болгарами. Отношения с Византией. Государственная религия хазар (язычество, христианство, иудаизм). Противостояние с руссами. Древнерусская летопись «Повесть временных лет» о взаимоотношениях восточных славян с Хазарским каганатом в первой половине IX в. Упадок Хазарского каганата.

Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.

Артания. Восточные походы киевских дружин в первой половине X в.: Олег, Игорь. Победы князя Святослава.

Восточные славяне на Таманском полуострове. Основание Тмутараканского княжества. Самый отдаленный форпост Киевской Руси. Мстислав Владимирович во главе Тмутаракани. *Зихи, касоги, адыги*. Междоусобная борьба. Битва при Листвене. Союз Тмутаракани, Чернигова и Переяславля. Борьба за Тмутаракань наследников Ярослава: Святослав Ярославич; Глеб Святославич; Ростислав Владимирович. Тмутараканский камень. Святославичи в борьбе за Тмутаракань: Роман Святославич; Олег Святославич (Гориславич).

Византийский контроль над Тмутараканью (Таматарха). Игорь Святославич в поисках «града Тмутороканя».

Половцы (кыпчаки) на Кубани. «Каменные бабы». Аланы. Столкновения с адыгами.

Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.

Борьба народов Северного Кавказа с монгольскими завоевателями. *Держава Чингисхана. Завоевания монголов. Поход Джебе и Субедея (Субеде) на Северный Кавказ и в Причерноморье. Битва на реке Калке*. Народы Северного Кавказа в борьбе с захватчиками. Тимур (Тамерлан) на Кубани: столкновение с черкесами.

Итальянские колонии на Черноморском побережье Кавказа. Торговое соперничество Венеции и Генуи на берегах Черного и Азовского морей. Генуэзские колонии на восточном берегу Черного моря: Копа, Севастополис, Тана. Управление генуэзскими колониями. Кафа. Взаимоотношения итальянцев с черкесами. Торговые города Приазовья: Матрика (Матрега) – Таманский полуостров; Ло-Копа (Копарио, Ла-Копа) – Копыл, Славянск-на-Кубани. Торговля генуэзцев с русскими купцами (сурожанами) и черкесами. Работоторговля. *Перемещение генуэзцев к берегам Каспийского моря*. Джорджио Интериано о черкесах (зихах). Итоги генуэзского владычества.

Тема 8. Народы Кубани в XVI в.

Племена адыгов после распада Золотой Орды. Расселение. Племенной состав (жанеевцы; шегдаки; адамиевцы; хатукаевцы; темиргоевцы; бесленевцы; натухайцы; шапсуги; абадзехи; абазины; хамышеевцы; абхазцы и убыхи). Армянские поселенцы (черкесо-гаи). Занятия населения. Земледелие. Системы возделывания земли: подсечная; переложная; поливное. Коневодство. Рыболовство. Бортничество. Овцеводство. Охота. Садоводство и виноградарство. Ремесло. Общественный строй. «Феодальная общественная лестница»: пши; тлекотлеши; уорки; тфокотли; рабы. Быт, обычаи. Наездничество. Жилища. Религия: язычество; христианство; ислам.

Ногайцы на Кубани. Происхождение ногайцев. Расселение, племенной состав. Связи ногайских орд с Московским государством. Занятия населения и быт. Общественная структура: беки; нураддин; мурзы; беи; уздени; свободные крестьяне-скотоводы; чагары; рабы. Наследственный характер власти. Съезды мурз. Религия: ислам.

Борьба горцев против турецких завоевателей. Наступление Османской империи и Крымского ханства на Северо-Западный Кавказ. Военные походы османов и крымских татар на Кубань.

Политика России на Северном Кавказе. Расширение границ на востоке. Первое адыгское посольство в Москву. Русско-черкесские посольства 1550-х гг. Российское покровительство Кабарде. Темрюк Идаров. Русско-адыгский союз в действии. Осложнение русско-адыгских отношений во второй половине XVI в.

Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века (7 часов).

Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа.

Язычество славян. Культ природы. Погребальный культ. Культ семейно-родового предка-владыки. Пантеон славянских богов. Святилища (капища). Волхвы.

Языческие верования адыгов. Связь культов с природой и хозяйственной деятельностью. Пантеон божеств.

Распространение христианства на Северо-Западном Кавказе. Апостол Андрей Первозванный. Таманский полуостров в составе Боспорской епархии. Распространение христианства в Приазовье и Прикубанье. Христианизация Хазарского каганата. Зихские епархии. Епископы Иоанн и Дамиан. *Шора Ногмов о христианизации адыгов в период правления византийского императора Юстиниана.*

Тмутаракань – очаг христианства на краю «русского мира». Опальный Никон (игумен Киево-Печерского монастыря) в Тмутаракани: основание монастыря, просветительская деятельность. Христианские памятники Закубанья: район г. Сочи; городище «Куньша» (Лабинский район); поселок «Победа» (Адыгея); район станиц Белореченской и Ханской. Рельефное изображение Святого Георгия Победоносца.

Христианизация Алании. Первые проповедники – апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит. Памятники христианской культуры VIII – IX вв.: Успенский, Новокубанский районы; поселок Утриш (г. Анапа); Кизиловая Балка, Горькая Балка. Аланская митрополия (Нижнее-Архызское городище): Урупская и Кубанская епископии. Северный Зеленчукский храм – пример строения классической крестовокупольной системы. Наскальный образ Иисуса Христа «Спас Нерукотворный» (гора Мыцешта). Шоанинский и Сентинский храмы (Кубанская епископия). Архитектурное своеобразие Сентинского храма. Ильичевское городище (район хутора Ильич, Отрадненский район) – центр Урупской епископии. Синтез византийской и грузинской архитектуры.

Проникновение римско-католической церкви на Северный Кавказ. Католические миссионеры Иоанн, Жан де Зикки (Зих). Епископство «Каспийских гор».

Утрата христианских позиций. Проникновение ислама на Северный Кавказ.

Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.

Произведения древнерусской литературы в историческом контексте. Сюжеты о Тмутаракани в «Повести временных лет». *Летописные статьи Никона, автора летописного свода 1073 г., жившего в Тмутаракани, как одна из форм народной памяти. Духовная позиция. Понятие подвига и святости. Духовное падение человеческого рода при нарушении библейских заветов. Мужество князя Мстислава (эпизод схватки с косожским князем Редедей в 1022 г.). События 1023 – 1026 гг. (борьба Мстислава с братом Ярославом): осуждение братоубийства. Библейские соответствия, параллели. Тяжкий грех – схватка двух библейских начал бога и дьявола.*

«Тмутараканская тема» в «Слове о полку Игореве». *Отличие летописи от повествования. Искусство поэтического слова неизвестного автора величайшего памятника литературы. Церковь как центр жизни в Древней Руси. Объяснение исторических событий сквозь призму библейского смысла. Образ благодатности и уникальности «далекой вотчины русских князей». Тмутараканские земли как «яблоко раздора» между «сродниками». Осуждение автором споров князей о земном владении. Тмутараканский идол.*

Кубань в произведениях русской литературы XV – XVI вв., в документах, сочинениях иностранных авторов. Греческие переводы: «О земном устройении». Иосиф Волоцкий «Просветитель». Мацей Меховский «Трактат о двух Сарматиях». Сигизмунд Герберштейн. «Записки о Московитских делах». Никоновская летопись об истории адыгских посольств.

Героический эпос «Нарты». Фольклорные традиции, национальный колорит и самобытность адыгского устного народного творчества. Собрание в героическом эпосе народных сказок, легенд, преданий, старинных песен. Темы, образы, сюжетные линии, поэтические фигуры и средства художественной выразительности в первых литературных опытах адыгов.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 час).

Общность исторических судеб народов Кубани. Позитивный опыт межнационального общения в ходе становления и исторического развития российского государства.

Общее и особенное в языческих верованиях адыгов и восточных славян. Роль христианства в развитии культуры. Проникновение католичества на Северный Кавказ. Археологические памятники Кубани эпохи Средневековья. Памятники материальной культуры. Произведения художественной культуры. Кубанские страницы древнерусской литературы. Традиции адыгов в нартском эпосе.

Ваш населенный пункт в эпоху Средневековья.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани(4 ч.)

Тема 11. День славянской культуры и письменности Тема

Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий- просветители славян. Создание славянской азбуки. Глаголица и кириллица.

12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе Тема

Западный Кавказ- один из центров раннего христианства. Древние храмы середины X века. Византийский стиль. Пещерные кельи. Лик Христа. Символ Креста в христианстве. Разнообразные формы и виды православных крестов. Их смысл и значение.

13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.

Пасхальные традиции. Темы Пасхи в художественных произведениях и литературе.

Тема 14. Житийная литература

Житейская литература-раздел христианской литературы, объединяющий жизнеописания христианских подвижников. Житие святого преподобного Никона. Продвижение подвига преподобного Никона Житие святых Веры, Надежды, Любви и материи их Софии.

7 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Источники информации о природе, населении и истории малой родины. Важнейшие процессы и явления, характеризующие развитие кубанского региона в эпоху Средневековья (повторение изученного в 6 классе). История малой родины как часть всеобщей и российской истории. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 7 класса. Структура и основное содержание курса; аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ.

ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)

Тема 1. Степи

Азово-Кубанская равнина. Географическое положение. Основные формы рельефа: равнины, низменности, возвышенности. Климатические условия; неблагоприятные природные явления: засухи, суховеи, пыльные бури и др. Степные реки: Ея, Бейсуг, Челбас, Кирпили и др. Озеро Ханское. Происхождение названий водных объектов, экологические проблемы. Почвы степей - чернозёмы. Растения и животные степной зоны.

Природа Таманского полуострова. Формы рельефа - грязевые вулканы, холмы, гряды. Климатические условия. Озёра Голубицкое и Солёное. Южные чернозёмы и засоленные почвы сухих степей. Растительный и животный мир Таманского полуострова. Памятник природы Краснодарского края - гора Дубовый Рынок.

Закубанская равнина. Природные особенности левобережья Кубани: рельеф, особенности климата. Закубанские реки: Абин, Иль, Хабль и др.;

происхождение названий и характерные особенности. Закубанские плавни. Основные типы почв (чернозёмы, серые лесные, луговые). Типичные представители растительного и животного мира.

Хозяйственное освоение кубанских степей. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Мероприятия по возрождению угасающих водоёмов равнинной части края. Проблемы сохранения плодородия степных почв и естественной растительности кубанской степи. Обитатели степной зоны, занесённые в Красную книгу. Добыча полезных ископаемых; проблемы рационального использования природных ресурсов.

Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа (3 ч)

Природа предгорий. Географическое положение предгорной зоны, разнообразие форм рельефа. Климат и погодные аномалии (заморозки, град и др.). Реки – притоки Кубани (Белая, Пшеха, Пшиш, Лаба, Уруп, Псекупс) и их характерные особенности. Происхождение географических названий. Разнообразие почвенного покрова, растительный и животный мир предгорий Западного Кавказа. Богатства недр.

Горы Западного Кавказа. Природно-климатические условия низкогорий, среднегорной зоны и высокогорья. Самая высокая точка Краснодарского края – гора Цахвоа. Горные реки. Озёра: Кардывач и др. Формирование высотных поясов. Ледники Западного Кавказа. Живой мир горной части Краснодарского края. Эндемичные и реликтовые виды.

Воздействие человека на природу предгорий и гор. Формирование природно-хозяйственных комплексов. Добыча полезных ископаемых. Мероприятия по охране природных комплексов горной части края.

Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края (2 ч)

Природно-хозяйственный комплекс Азовского побережья. Географическое положение, особенности рельефа и береговой линии. Наличие морских кос. Приазовская низменность. Лиманы Приазовья: Бейсугский, Ахтарский, Ейский и др. Лугово-чернозёмные почвы дельты Кубани. Памятник природы Краснодарского края – озеро Ханское – место миграций птиц. Живой мир Приазовских лиманов и плавней. Хозяйственное освоение Азовского побережья. Мероприятия по сохранению экологического равновесия в зоне побережья.

Географическое положение и особенности природы Черноморского побережья. Рельеф, климатические особенности, неблагоприятные природные явления (бора, смерчи, наводнения и др.). Реки Черноморского побережья: Мзымта, Псоу, Сочи и др. Озёра: Абрау, Кардывач и др.

Происхождение географических названий. Почвы: бурые горно-лесные, подзолисто-желтозёмные, желтозёмы. Своеобразие растительного покрова.

Растения субтропиков: пальмы, бамбук, олеандр, магнолия и др. Животный мир прибрежной зоны.

Хозяйственное освоение территории. Формирование природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья. Черноморское побережье – благоприятная зона для отдыха и развития туризма. Сочинский дендрарий, тиссо-самшитовая роща. Мероприятия по охране природно-хозяйственного комплекса Черноморского побережья Краснодарского края.

Тема 4. Моря (2 ч)

Чёрное море. Географическое положение, особенности береговой линии в пределах Краснодарского края. Площадь поверхности, наибольшая глубина, солёность и температура воды, наличие сероводородного слоя. Морские обитатели, в том числе промысловые виды. Проблемы охраны экосистемы Азово-Черноморского бассейна. Международный день Чёрного моря. Азовское море. Географическое положение. Площадь бассейна, максимальная глубина, особенности береговой линии, наличие морских кос. Температура и солёность воды. Природные особенности: мелководность, колебания уровня воды, подводный грязевой вулканизм.

Роль водоёма в развитии хозяйства кубанского региона. Влияние человека на природный комплекс Азовского бассейна. Мероприятия по охране экосистемы Азовского моря.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Природно-хозяйственные комплексы, сформировавшиеся на территории Краснодарского края. Характеристика природно-хозяйственных зон: рельеф и полезные ископаемые, климат, воды. Почвы, растительный и животный мир. Проблемы охраны природных компонентов. Разработка проекта на тему «Природно-хозяйственный комплекс моей местности».

Раздел II. История Кубани в конце XVI – XVII в. (13 ч)

Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани (1 ч)

Повседневная жизнь гарнизонов турецких крепостей («Шахский остров» Тамань, Копыл, Ачу и др.). Управление территориями. Свидетельства турецкого путешественника Эвлии Челеби о Кубани.

Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в. (9 ч)

Полиэтничность Северо-Западного Кавказа. Области расселения различных этнических групп на территории Кубани. Межэтнические контакты.

Материальная культура и быт адыгов. Традиционные занятия. Ремёсла и промыслы. Мастерство оружейников. Обработка рога и кости. Изготовление ковров и циновок. Художественная керамика.

Резьба по дереву и металлу. Поселения западных адыгов. Жилища, утварь. Женский и мужской костюмы. Золотошвейное искусство.

Военизированный уклад жизни черкесов. Система набегов. Адыгские, русские и зарубежные авторы о наездничестве: Хан-Гирей, А. Бестужев-Марлинский, Э. Кемпфер. Обычай и традиции адыгов. Гостеприимство, куначество, взаимопомощь. Аталычество. Духовная культура адыгов. Устное народное

творчество, обряды и праздники. Предания и легенды адыгов. Значение обычаев для сохранения историко-культурных традиций. Нартский эпос воплощение духовных ценностей народа. Религия – важнейший компонент духовной культуры адыгов.

Ногайцы – кочевники Прикубанья. Кубанская Ногайская Орда. Её отношения с Россией и Крымским ханством.

Традиционные занятия и материальная культура ногайцев. Кочевое скотоводство: коневодство, верблюдоводство, овцеводство. Жилище и одежда ногайцев.

Духовная культура ногайцев. Представления о мире, верования. Ногайский героический эпос «Эдиге». Фольклор: сказки и легенды.

Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в. (3 ч)

Последствия церковной реформы XVII в. Социальные потрясения «бунташного века». Переселенческие потоки на Кубань: беглые крестьяне, донские казаки, старообрядцы. Отношения с официальной властью. Образ жизни и занятия кубанских казаков-раскольников. Кубанские казаки-раскольники и Великое войско Донское.

Борьба России за укрепление южных рубежей. Насущные задачи Российского государства на юге. Осада Азова и её уроки. Подвиг донцов и хопёрцев. Взятие Азова.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Исследовательский проект на одну из тем: «Отражение истории народа в его эпосе на примере адыгов и ногайцев»; «Кубань и внешняя политика России в конце XVI – XVII в.» или др.

Раздел III. Кубань в «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», в записках путешественников, в документах (3 ч)

Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных (3 ч)

Кубанская тематика в «Книге Большому чертежу», в записках католических миссионеров, в документах. Составление русскими землемерами «Чертежа всему Московскому государству» («Большой чертёж»), «Книга Большому чертежу» Афанасия Мезенцова. Изображение на карте верховьев Кубани. «Описание Чёрного моря и Татарии» Эмиддио Дортелли д'Асколи. Описание Темрюка, характеристика быта и нравов черкесов в работе Джованни да Лукка «Отчёт святой конгрегации».

Отражение русско-адыгских связей в боярских списках и дворцовых разрядах.

Кубанские страницы «Книги путешествия» Эвлии Челеби. Быт и нравы черкесов и ногайцев. Вопросы веры.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Население Кубани в конце XVI - XVII в. Освоение кубанских земель русскими переселенцами. Быт, материальная и духовная культура народов,

населявших Кубань. Знакомство с декоративно-прикладным искусством, народными мастерами, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект по одной из изученных тем.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.

Возрождение православия на Кубани после переселения черноморских казаков. Православная вера казачества. Походные церкви казачества. Учреждение епархии Кавказкой и черноморской. Иеремия (Соловьев). Ионикий (Образцов). Свт. Игнатий (Брянчаников).

Тема 10. Духовные покровители казачества

Почитание святые и небесные покровители казачества. Святой Великомученик Георгий Победоносец святитель Николай Мир Ликийских чудотворец. Свято-Георгиевские и свято-Никольские храмы на Кубани.

Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.

Свято-Покровский храм в Тамани- один из первых храмов на Кубани. история его возникновения и особенности устройства. Образец богородицы в культурных традициях и храмов строительстве Кубанских казаков. Богородичные праздники и их отражение в названии храмов и станиц Кубани. Старейшие деревянные храмы Кубани.

Тема 12. Духовный подвиг русского воинства

Жизнь, отданная Богу, царю и Отечеству. Духовный облик русского воина. Святой благоверный князь Александр Невский- покровитель Кубанского казачьего войска. Дмитрий Донской, святой воин Федор Ушаков, святой праведный Иоанн Русский. Полковой священник Кубанского казачьего войска Константин Образцов. Духовный подвиг воина Евгений Родионов.

8 класс (34 ч)

Введение (1 ч)

История кубанского региона в конце XVI - XVII в. (повторение изученного в 7 классе). Турецкие и крымско-татарские поселения. Адыги. Ногайцы. Уклад жизни, обычаи, традиции, духовная культура. Начало освоения Кубани русскими переселенцами. Борьба России за укрепление южных рубежей. Кубанская тематика в записках путешественников и документах XVII в. Печатная и электронная форма (ЭФУ) учебного пособия по кубановедению для 8 класса. Структура и содержание курса, аппарат усвоения знаний.

РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)

Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII - середине XIX в. (1ч.)

Начало комплексного исследования Кубани. Академические экспедиции. Труды И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа, С. Г. Гмелина. Работы М. Гулика и В. Колчигина.

Книга И. Д. Попко «Черноморские казаки в их гражданском и военном быту».

Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края.

Рельеф и полезные ископаемые (2ч)

Особенности физико-географического положения Краснодарского края. Крайние точки, площадь территории. Субъекты Российской Федерации и зарубежные государства, с которыми Краснодарский край имеет общую границу.

Основные формы рельефа. Азово-Кубанская равнина. Приазовская и Прикубанская низменности, Закубанская равнина. Грядово-холмистый рельеф Таманского полуострова. Ставропольская возвышенность. Предгорье и горы Западного Кавказа. Черноморское побережье. Месторождения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат. Внутренние воды (3 ч)

Факторы, определяющие климат Краснодарского края. Умеренный климат равнин и субтропический климат Черноморского побережья. Горный климат. Погодные аномалии; неблагоприятные природные явления. Влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения кубанского региона.

Внутренние воды. Степные реки Азово-Кубанской равнины: Понура, Кочеты, Кирпили, Бейсуг, Челбас, Албаши, Ясени, Ея. Река Кубань. Закубанские реки: Иль, Хабль, Ахтырь, Абин, Адагум, Кудако. Реки Черноморского побережья: Пшада, Вулан, Джубга, Туапсе, Аше, Псезуапсе. Сочи, Мзымта, Псоу. Происхождение некоторых географических названий.

Озёра. Плавни. Лиманы. Искусственные водоёмы. Подземные воды. Ледники.

Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы (2 ч)

Разнообразие почвенного покрова Краснодарского края. Основные типы почв. Растительный покров равнин. Видовое разнообразие растительности предгорий и гор.

Изменение ареалов животных во времени. Животные – обитатели природных зон. Охрана живого мира Кубани. Заповедники Краснодарского края.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Физико-географический портрет кубанского региона. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат, воды суши, растительный и животный мир Краснодарского края.

Охрана природных богатств региона. Разработка проекта на одну из тем: «Мой район (населённый пункт): историко-географический очерк»; «Природные богатства моего района и их использование в хозяйстве»; «Охрана растительности горной части края» или др.

Раздел II. История Кубани XVIII в. (12 ч)

Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани (2 ч)

Антиправительственные выступления казаков. Писатель П. И. Мельников-Печерский о раскольниках («Письма о расколе»). Подавление восстания, организованного К. Булавиным. Переселение некрасовцев на Кубань. Их походы на Дон и на Волгу. Взаимоотношения с Россией и с Крымским ханством.

«Заветы Игната». Система управления у казаков-некрасовцев. Основные занятия и уклад жизни. Быт и культура некрасовцев. Распад некрасовской общины на Кубани. Переселение в Турцию.

Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в. (4 ч)

Попытка Петра I закрепиться на берегах южных морей. Строительство Азовского флота и его главной базы – Таганрога. Военные действия на Азовском море. Кубанский поход Ф. М. Апраксина.

Адрианопольский мирный договор. Начало Русско-турецкой войны 1735–1739 гг. Х. А. Миних. Воссоздание флота на юге России и взятие Азова. П. П. Бредаль. П. П. Ласси. Действия донских казаков и калмыков. Дондук-Омбо.

Крымский поход 1737 г. Завершающий этап и итоги войны. Белградский мир.

Обострение борьбы между Россией и Турцией за обладание Северо-Западным Кавказом. Выдающиеся победы русского оружия. Русско-турецкая война 1768–1774 гг. Военные действия на земле Кубани. П. А. Румянцев. А. Н. Сенявин. Кубанский корпус в Русско-турецкой войне. Кючук-Кайнарджийский мирный договор.

Роль Кубани в русско-турецких отношениях на рубеже 1770–80-х гг. Присоединение Крыма и Прикубанья к России. Русско-турецкая война 1787–1791 гг. Разгром Батал-паши. Взятие Анапы под командованием И. В. Гудовича. Ясский мирный договор. Расширение и укрепление границ Российской империи.

Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса (1 ч)

А. В. Суворов – военачальник, политик, дипломат. Кубанская оборонительная линия. Командующий войсками в Крыму и на Кубани. Присяга ногайцев на верность России. Разгром мятежников. Строительство Фанагорийской крепости. Вклад А. В. Суворова в военную науку и освоение Кубани. Генералиссимус в исторической памяти кубанцев.

Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска (1 ч)

Рождение Войска верных казаков. Сидор Белый. Антон Головатый. Участие казаков в военных экспедициях. Формирование Черноморского казачьего войска. Подготовка черноморцев к переселению. «Жалованная грамота» Екатерины II Черноморскому войску от 30 июня 1792 г.

Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани (4 ч)

Переселение черноморцев. Кошевой атаман Захарий Чепега. Организация кордонной стражи. Военизированный быт казаков. «Порядок общей пользы». Войсковые казачьи регалии. Символы атаманской власти (бунчук, пернач, булава). Основание первых 40 куренных селений.

Служба донских казаков на Кавказской линии. Волнения в донских полках – реакция на решение об их переселении на Кубань. Н. И. Белогорохов. Начало формирования линейного казачества. Кубанский казачий линейный полк.

Организация кордонной стражи на р. Кубани. Выбор места для войскового города: стратегическая выгода и природно-климатические условия.

Проблемы датировки основания Екатеринодара. Развитие города, его специфика.

Екатерина II в исторической памяти кубанцев.

Социальные выступления адыгов и казаков. Бзиюкская битва (1796 г.). Персидский поход. «Персидский бунт» (1797 г.). Т. Котляревский, Ф. Дикун, О. Шмалько и др. участники событий. Борьба казаков за сохранение демократических традиций запорожской вольницы.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные потоки русских переселенцев на Кубань. Некрасовцы в Прикубанье. А. В. Суворов на Кубани. Черноморцы и линейцы: общее и особенное. Казачьи атаманы.

Исследовательский проект на одну из тем: «Приобретения и потери России в ходе Русско-турецких войн XVIII в.»; «История возникновения населённых пунктов Краснодарского края на месте (или вблизи) суворовских укреплений и крепостей» или др.

Раздел III. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья (6ч)

Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья (2 ч)

Кавказские языки. Адыги – коренные жители кубанских земель. Тюркские языки. Тюркизмы (аул, курган, кунак, казак, джигит, саман, очаг и т. д.). Семитские и финно-угорские языки. Индоевропейские языки. Специфика кубанских говоров. «Кубанська мова». Диалектизмы. Виды диалектизмов: лексические, фонетические, словообразовательные, морфологические, синтаксические, семантические. Топонимика Кубани. Судьба диалектов.

Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в. (2 ч)

Казачьи традиции и уклад жизни. Казачье подворье в XVIII в. Подготовка к военной жизни. Военное мастерство. Традиционная казачья кухня. Любимые блюда казаков.

Место религии в жизни казаков. Казачье духовенство. Первые храмы и монастыри Черномории. Православные праздники и обряды. Разнообразие обрядового фольклора: Святки, гадание, крещенский сочельник, Масленица, Прощёное воскресенье, Великий пост, Пасха, Троица, день Ивана Купалы, Покров Пресвятой Богородицы. Песни кубанских казаков.

Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани (2 ч)

Кубанские земли и их обитатели глазами иностранцев. «Путешествие из Крыма в Черкесию через земли ногайских татар в 1709 году» Феррана. «Путешествие по Европе, Азии и Африке» Обриде ла Мотрэ. Кубань в документах и трудах учёных. Работы С. П. Гмелина, И. А. Гильденштедта, П. С. Палласа.

Переселение казаков-черноморцев на Кубань – основополагающее событие для литературы Кубани. У истоков литературы Кубани. «Песнь Черноморского войска» Антона Головатого – «программа» будущей жизни черноморцев на Кубани.

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Быт, материальная и духовная культура жителей Кубани. Взаимовлияние казачьей и горской традиций. Начало формирования новой этнокультуры. Знакомство с народными мастерами декоративно-прикладного искусства, фольклорными коллективами своего населённого пункта. Посещение местного музея.

Исследовательский проект на одну из тем: «Особенности повседневной жизни кубанского казачества»; «Православные традиции Кубани» или др.

Раздел IV. Духовные истоки Кубани (4 ч)

Тема 14. Монастыри как центры духовной культуры.

Казачьи монастыри. Святоотеческая православная культура в обустройстве монастырей, построенных казаками. Основание первого монастыря на Кубани. Свято- Николаевская Екатерино- Лебяжская пустынь.

Тема 15. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.

Социальное служение и просветительская деятельность монастырей. Радетели земли Русской. Духовное подвижничество преподобных Сергея Радонежского и Серафима Саровского.

Тема 16. Военская культура казачества как «православного рыцарства».

Защита границ Отечества и православной веры- воинская миссия казачества. Казак православный воин и патриот. Присяга казаков. Героические страницы истории казачества Кубани.

Тема 17. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский

Духовное образование на Кубани. Роль церкви в культурном развитии казаков. Православные библиотеки Церковно-приходские школы. «Просветитель Черноморского края» - Кирилл Васильевич Россинский (17.03.1774г.- 12.12.1825 г.) Музыкальная культура и песенное творчество казачества духовного содержания. Хоровая культура казаков. Кубанский Казачий хор.

9 класс (34 часа)

Введение (1 час).

Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в.(повторение материала, изученного в 8 классе). Начало заселения кубанских земель русскими переселенцами и казаками. Кубань в Русско-турецких войнах. Образование Черноморского казачьего войска.

Основание Екатеринодара. Традиционная культура жителей Кубани и Черноморья. Кубань XVIII в. в записках путешественников, трудах учёных, в документах. История региона - часть истории России. Общность исторических судеб народов Кубани.

Раздел I. Кубань в первой половине XIX в

Тема 1. Освоение кубанских степей

Особенности развития России в XIX в. Кризис традиционного общества. Народная и военно-казачья колонизация Черномории. Состав переселенцев (беглые крепостные, свободные крестьяне, государственные крестьяне, отставные солдаты и др.). Основание селений Ады, Армавир (1839), станиц Новодеревянской, Новоцербининской, Лабинской, Урупской и др., города-порта Ейска (1848).

Заселение северо-восточной части Кубани (Старой линии), основание станиц Тифлисской, Темижбекской, Ладожской, Казанской, Воронежской (1802-1804 гг.). Хозяйственное освоение территории. Развитие сельского хозяйства и зарождение промышленности. Товарообмен и торговля как факторы сближения горцев и казаков.

Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.

Кубанцы в боях за Отечество. Участие черноморцев в Бородинском сражении и Заграничных походах русской армии 1813-1814 гг. Воинская доблесть А. Ф. и П. Ф. Бурсаков, А. Д. Безкровного, В. В. Орлова-Денисова, Н. С. Заводского. Казачья тактика ведения боевых действий.

Тема 3. Декабристы на Кубани

Кавказ - «тёплая Сибирь» в судьбах участников декабрьского восстания. Вклад в развитие кубанского региона ссыльных декабристов Н. И. Лорера, М. А. Назимова, М. М. Нарышкина и др.

Тема 4. Зарево Кавказской войны

Кавказ в системе международных отношений. Роль Турции в усилении противоборства между казаками и горцами. Бой у Ольгинского кордона. Тиховские поминовения. Меновые дворы как средство установления мирных отношений между горцами и казаками. Осада и взятие Анапы русскими войсками (1828). Заслуги в проведении этой операции А. Д. Безкровного, А. С. Грейга, А. С. Меншикова. Вхождение Черноморского побережья Кавказа в состав России по условиям Адрианопольского мирного договора (1829).

Тема 5. Черноморская береговая линия.

Активизация военных действий в Закубанье

Борьба с работорговлей. Строительство укреплений, создание Черноморской береговой линии. Российские военачальники на Кубани (А.А. Вельяминов, М.П. Лазарев, Н.Н. Раевский). Активизация военных действий в Закубанье и на Черноморском побережье. Оборона Михайловского укрепления, подвиг Архипа Осипова. Деятельность наибов Шамиля в Закубанье (Мухаммед-Амин).

Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура

Курени, куренные селения. Станица как тип казачьего поселения. Особенности устройства усадьбы линейных и черноморских казаков. Одежда казака и казачки, украшения (общее и особенное у черноморских и линейных казаков). Костюм как отражение социального статуса его обладателя.

Становление системы образования на Кубани. Первый просветитель Черномории (К. В. Российский). Образование горцев Закубанья. Первые библиотеки. Роль Я. Г. Кухаренко, И. Д. Попко, Л. М. Серебрякова в становлении библиотечного дела. Научное освоение региона. Адыгские просветители: Султан Хан-Гирей («Записки о Черкесии», «Вера, нравы, обычаи, образ жизни черкесов»), Умар Берсей («Букварь черкесского языка»). Л. Я. Люлье - составитель адыгейского алфавита на основе кириллицы.

Искусство в жизни кубанцев. Традиционные ремёсла. Создание Войсковых певческого и музыкантского хоров. Зарождение театрального искусства. Строительство и архитектура (братья И. и Е. Черники). Памятники архитектуры XIX в.: здание войсковой богадельни в Екатеринодаре (ныне первая городская больница Краснодара), гостинный двор в Ейске.

Раздел II. Кубань во второй половине XIX в. (12 ч)

Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.

«Черкесский вопрос» в условиях Крымской войны. Действия Мухаммед-Амина, направленные на объединение горских народов под знаменем независимости. Борьба Мухаммед-Амина и Сефер-бея за власть над черкесами. Уничтожение укреплений Черноморской береговой линии. Оставление Анапы и Новороссийска русскими войсками.

Строительство укреплений в Закубанье. Основание крепости Майкоп (1857). Пленение Шамиля (1859), капитуляция Мухаммед-Амина. Образование Кубанской области и Кубанского казачьего войска (1860). Сочинский меджлис. Встреча Александра II с делегацией горцев (1861). Соединение русских войск в урочище Кбаада (Ясная Поляна). Окончание Кавказской войны (1864). Вынужденное массовое переселение горцев в Турцию. Значение присоединения Закубанья к России.

Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне

Формирование пластунских команд. Участие черноморцев в обороне Севастополя. Северо-Западный Кавказ во время Крымской войны (1853-1856). Боевая доблесть пластунов. Бои за Таманский полуостров и участие в них казаков.

Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ

Российская модель перехода от традиционного общества к индустриальному. Особенности крепостного права на Кубани. Ликвидация крепостничества в казачьей среде. Освобождение горцев от крепостного права. Создание класса земельных собственников. Помещичье землевладение на Кубани.

Административно-территориальные преобразования. Образование Черноморского округа (1866). Образование Черноморской губернии (1896). Реформа судебной системы (станичные суды, третейские, суды почётных судей, окружные суды). Окружные сословные суды в горских округах и аульские суды. Адат - обычное традиционное право у мусульманских народов. Городская реформа (введение городского самоуправления в Екатеринодаре и Темрюке). Военная реформа (введение всеобщей воинской повинности). Изменения в казачьих войсках.

Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани

Массовая колонизация кубанского региона и её последствия. Утверждение капиталистической модели экономического развития Кубани. Рост численности населения. Изменения в порядке землепользования. Развитие водного транспорта. Строительство железнодорожных магистралей. Первая железная дорога Ростов - Владикавказ. Общество Владикавказской железной дороги. Вклад Р. В. Штейнгеля в развитие экономики региона.

Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность

Правовое регулирование земельных отношений. Постановление Госсовета «О поземельном устройстве в казачьих войсках» от 21 апреля 1869 г. Плодородные чернозёмные почвы - главное богатство Кубани. Структура земельного фонда. Особенности землепользования (вольнозахватная, хуторская, подворная формы). Правовое регулирование земельных отношений.

Передельно-паевая система распределения земли. Аренда земли. Образцовое имение «Хуторок».

Особенности развития сельского хозяйства в регионе. Ведущая роль животноводства. Экстенсивный характер развития животноводства. Коневодство - традиционная отрасль сельского хозяйства у казаков. Скотоводство мясного и молочного направления. Овцеводство (грубошерстное и мериносное). Экстенсивная система земледелия. Переход к трёхпольному севообороту. Пропашные культуры. Товарные культуры (пшеница, ячмень, подсолнечник). Развитие табаководства. Возрождение садоводства. Виноградарство и виноделие (Л. С. Голицын, Д. В. Пиленко, Ф. И. Гейдук). Имение Абрау-Дюрсо. Формирование рыночных отношений, развитие торговли. Кубанские ярмарки.

Становление промышленности на Кубани. Кустарные промыслы - основа мелкотоварного производства. Мукомольное и маслобойное производства, развитие и механизация. Винокурение. Кубанские предприниматели А. М. Ерошов, Я. В. Попов, И. П. Баев, братья Аведовы. Первая в России нефтяная скважина. А. Н. Новосильцев - пионер нефтяной отрасли. Становление цементной промышленности. Металлургическое производство. Первый металлообрабатывающий завод К. Гусника (1886). Урбанизация - важная составляющая социально-экономического развития кубанского региона. Создание первых кредитно-финансовых учреждений. Кубанские предприниматели И. П. Бедросов, Н. И. Дицман, братья Кузнецовы, И. И. Галанин, Е. Г. Тарасов и др.

Тема 12. На помощь славянским братьям

Участие кубанцев в освободительной борьбе южнославянских народов (1877-1878). Добровольческое движение. Действия Кавказской армии на Балканском фронте. Участие кубанских казаков в защите Баязета и военном походе через Марухский перевал. Действия казачьих формирований при обороне Шипки и взятии Плевны. Подвиги С. Я. Кухаренко, П. Д. Бабыча и др. Награды за храбрость, мужество и доблесть.

Тема 13. Общественно-политическая жизнь

Обострение социальных противоречий на Кубани в условиях проведения реформ. Распространение революционных идей на Кубани. Кубанские землевольцы и народовольцы (Н. Воронов, Г. Попко, П. Андруешкин и др.). Марксистские кружки. Земледельческая ассоциация в станице Бриньковской. Начало общественной деятельности Ф. А. Щербины. Община «Криница» (1886) в Черноморском округе (основатель В. В. Еропкин). Деятельность правоохранительных органов.

Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества

Культурное наследие горских народов. Народная культура адыгов: традиции и новшества. Женский и мужской костюмы. Адыгейская кухня -

наиболее устойчивый элемент национальной культуры. Семья и семейная обрядность. Религиозные верования. Особенности песенномузыкальной культуры адыгов. Черноморцы и линейцы: самобытность и взаимовлияние. Факторы, способствовавшие развитию культуры на Кубани в пореформенный период. Образовательное пространство Кубани. Открытие школ и других учебных заведений. Роль Ф. Н. Сумарокова-Эльстона и Русской православной церкви в развитии образования. Изучение кубанских земель и распространение научных знаний (В. В. Докучаев, Д. И. Менделеев, И. Д. Попко, П. П. Короленко, Е. Д. Фелицын, В. М. Сысоев). Кубанский областной статистический комитет (1879), ОЛИКО - Общество любителей изучения Кубанской области (1897) и их роль в развитии научных знаний.

Печать и книжное дело. Первая региональная газета «Кубанские войсковые ведомости» (1863). Повседневная жизнь кубанцев в пореформенный период. Улучшение медицинского обслуживания. Благоустройство городов и станиц. Культурное обогащение досуга кубанцев. Войсковой сад Екатеринодара - место отдыха горожан. Дендрарий и парк «Ривьера» в Сочи.

Музыка и театр. Деятельность любительских музыкально-творческих объединений. Развитие изобразительного искусства. Строительство и архитектура. Кубанские художники, архитекторы: П. С. Косолап, Е. И. Посполи-таки, В. А. Филиппов, братья И. Д. и Е. Д. Черники.

Раздел III. Кубанские страницы русской классики.

Литература Кубани (4 ч)

Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани

Кубанская тематика в «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина. А. С. Пушкин и Кубань. Заметки и письма А. С. Грибоедова о Кубани.

Кавказские пленники (А. И. Полежаев, А. А. Бестужев, А. И. Одоевский). Кубань в творчестве М. Ю. Лермонтова. Становление литературы Кубани (К. В. Российский, Я. Г. Кухаренко).

Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани

Тема Кубани в жизни и творчестве русских писателей Г. И. Успенского, А. П. Чехова, М. Горького, А. И. Куприна.

Конец XIX в. - время активного развития оригинальной литературы Кубани. «Казачий Цицерон» В. С. Вареник. Летописец Кубани И. Д. Попко. Писательская судьба В. С. Мовы (В. Лиманского). Талантливый бытописатель Н. Н. Канивецкий. Певец русской старины Д. В. Аверкиев.

Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. (5 ч)

Тема 17. Социально-экономическое развитие

Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг. Продолжение аграрной колонизации региона. Социальная структура населения (казаки, крестьяне, мещане и др.). Особенности структуры землевладения и арендных отношений. Дальнейшее развитие железнодорожного транспорта. Деятельность акционерных обществ и монополистических объединений. Роль иностранных инвестиций в экономике Кубани.

Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности

Особенности развития сельского хозяйства в начале XX в. (изменения в отраслевой структуре, ослабление позиций животноводства, развитие земледелия). Зерновое хозяйство - основная отрасль растениеводства. Товарные культуры - пшеница, подсолнечник, табак. Развитие огородничества (овощеводства), садоводства, виноградарства. Расширение торгово-хозяйственных связей с другими регионами страны, выход на мировой рынок. Развитие ярмарочной торговли.

Экономика Кубани в период мирового экономического кризиса. Мукомольное и маслобойное производства - лидирующие отрасли промышленности. Рост числа акционерных предприятий. Производство кирпича и цемента - основа развития строительного комплекса на Кубани. Владелец кирпичных заводов Л. Н. Трахов. «Майкопский бум» в нефтяной промышленности. Строительство нефтеперегонных заводов (Ширванский и Екатеринодарский). Производство оборудования для нефтяной промышленности. Металлургическая промышленность. Введение в строй предприятия «Кубаноль» (1911), машиностроительного завода К. Гусника, чугунолитейного завода М. Мисожникова. Предпринимательская и благотворительная деятельность М. И. Мисожникова.

Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение

Подъём общественного движения на Кубани. Распространение революционных идей. Объединения различных политических направлений и их деятельность. «Новороссийская республика» (декабрь 1905). Подъём революционного движения в Сочи. Волнения в воинских частях. Восстание казаков 2-го Урупского полка (декабрь 1905 - февраль 1906),

- С. Курганов. Выступления крестьян. Действия анархистов и террористов. Восстание крестьян адыгского аула Хакуриновского (1913).

Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX в.

Образование и наука на Кубани. Типы образовательных учреждений. Исследования Н. И. Веселовского, В. И. Воробьёва. Развитие здравоохранения и курортного дела. Деятельность С. В. Очаповского. Открытие

- А. Будзинским первого санатория в Анапе. Центры просветительской деятельности на Кубани. Открытие народных домов, публичных библиотек. Дальнейшее развитие музейного дела.

Музыкальная жизнь. Собиратель казачьего фольклора А. Д. Бигдай. Руководители Войскового певческого хора Г. М. Концевич и Я. М. Тараненко. Уроженец Кубани оперный певец В. Дамаев.

Зрелищные виды искусства на Кубани: театр, цирк, кино. Спортивные зрелища: конные скачки, джигитовка, скетинг, футбол и др.

Развитие изобразительного искусства. Деятельность «кубанского Третьякова», коллекционера Ф. А. Коваленко. История написания картины И. Е. Репина «Запорожцы пишут письмо турецкому султану», роль выдающегося художника-живописца в развитии изобразительного искусства на Кубани. Связь творчества академика живописи А. А. Киселёва с Кубанью.

Изменение внешнего облика кубанских городов. Архитектор И. К. Мальгерб и его роль в формировании архитектурного облика кубанской столицы. Новые памятники на Кубани: Екатерине II (1907, восстановлен в 2006), казакам, высадившимся на Тамани (1911).

Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)

Основные события истории Кубани XIX - начала XX в. Ключевые события данного периода в контексте общероссийской истории. Социально-экономическое и военно-политическое развитие Кубанского края. Формирование культурного пространства региона. Развитие оригинальной литературы Кубани. Место и роль региона в истории Российского государства XIX - начала XX в.

Исследовательские проекты по пройденному материалу.

Раздел V. Духовные истоки Кубани (4ч.)

Тема 21. Христианские мотивы в культуре.

Библейские мотивы в культуре. Православие- основа духовной культуры кубанского казачества. Духовные основы славянской письменности. Первые книги. Церковно славянский язык. Византийские традиции в христианской музыке, живописи, архитектуре. Вечные общечеловеческие христианские ценности, отражение в современном искусстве (вера, надежда, любовь, поиски Истины, смысл жизни, понятие Вечности и др.)

Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.

Храмы городов и станиц Кубани-вчера, сегодня, завтра. Храмовое зодчество на Кубани. Архитектор Мальберг и судьба кафедрального Екатерининского собора. Храмы Екатеринодара из прошлого в будущее.

Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов

Христианские мотивы в музыкальном народном творчестве Кубани. Духовные основы фольклора кубанского казачества. Псалмы, канты, духовные стихи песни. Кубанский казачий хор В.Г. Захарченко. Творчество православного поэта Николая Зиновьева. Духовная лирика кубанских композиторов. Стихи и песни дьякона Михаила Околота. В.Б. Никитина и др.

Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.

Меценатство благотворительность. Коваленко Ф.А. и его коллекция картин. История создания художественного музея Екатеринодара. Коллекция икон в музее и их духовное значение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нрав-

ственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи собы-

тий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знаний о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду.

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Таблица тематического распределения часов (5 класс):

Класс 5				
Раздел	Ко л- во ча со во в	Темы	Ко л- во ча со во в	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Что и как изучает предмет «Кубановедение»	1	Предметные УУД: Объяснить специфику предмета «Кубановедение». Самостоятельно находить на карте России Краснодарский край. Объяснять понятия.
Раздел 1. Кубань в эпоху каменного века	5	Тема 1. Древние собиратели и охотники	2	Предметные УУД: Раскрывать значение понятий Характеризовать изменения в жизни людей в связи с похолоданием климата. Показывать на карте Кубани территорию расселения первобытных людей в позднем палеолите. Составлять рассказ от третьего лица Отличать присваивающий тип хозяйства от производящего. Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Личностные УУД: - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности; - Осознавать целостность мира; - Воспитать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к своей «Малой Родине». Регулятивные УУД: - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
		Тема 2. Появление человека современного облика.	2	
		Тема 3. Земледельцы и скотоводы.	1	

Раздел 2. Земледельцы и скотоводы Северо-Западный Кавказ в эпоху бронзы	5	Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры.	1	<p>Предметные УУД: Объяснять понятия <i>археологическая культура, гончарный круг</i>. Рассказывать об особенностях производства бронзы на Северном Кавказе. Называть и показывать на карте месторасположение мегалитических памятников, находящихся на территории Кубани.</p> <p>Характеризовать особенности расселения племен северокавказской</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Принимать чужую точку зрения; - Воспитать патриотизм, любовь и уважение к своей «Малой Родине» и к ее истории. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
		Тема 5. Дольменная культура.	2	
		Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры.	2	
Раздел 3. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке	8	Тема 7. Кочевники кубанских степей.	3	<p>Предметные УУД: Раскрывать значение понятий <i>акинак, звериный стиль, плацдарм, бальзамирование</i>. Называть дату перехода от эпохи бронзы к раннему железу на территории Северо-Западного Кавказа. Показывать на карте территорию проживания сарматских племён и места погребений. Характеризовать особенности быта сарматских племён.</p> <p>Уметь сравнивать верования скифов и эллинов.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.
		Тема 8. Меоты – земледельческие племена Северо-Западного Кавказа.	2	
		Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья.	3	

				<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь выслушать точку зрения одноклассников и грамотно объяснять свои взгляды на причины событий в истории. - Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
Раздел 4. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10	Тема 10. Начало древнегреческой колонизации.	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Называть причины древнегреческой колонизации. Показывать на карте территорию Боспорского государства и города-колонии: Пантикапей, Фанагорию, Горгиппию, Гермонассу и др. Называть предметы античного импорта и экспорта.</p>
		Тема 11. Античная мифология и Причерноморье.	3	<p>Объяснять понятия <i>колония, полис</i>.</p> <p>Пересказывать миф о путешествии аргонавтов. Рассказывать о встречающихся в поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» описаниях Чёрного моря, природы Северного Причерноморья, а также скифов и киммерийцев.</p>
		Тема 12. Союз греческих городов-полисов	3	<p>Пересказывать содержание рассказа «Микка — дочь Стратоника». Объяснять, как греческие переселенцы сохраняли свои обычаи и традиции.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.
		Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени	3	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - Понимать и принимать многообразие мира, наций, языка. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности:

				<p>учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1	Готовить проекты на одну из изученных тем
Раздел 5. Духовные истоки Кубани	4	Тема 16. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	1	<p>Предметные УУД: Нравственные основы христианства. Значение воскресного дня. Притчи и легенды – источник мудрости и знаний. Нравственные принципы в афоризмах, притчах, баснях, сказках, легендах, пословицах. Духовная мудрость в притчах «О сеятеле», «О милосердном самаритянине», «О блудном сыне» и др. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов, памятники раннехристианского зодчества. Стенопись: первые изображения Богоматери - Оранта. Археологические находки, связанные с христианством. Ильичевское городище Северный Кавказ — одна из древнейших колыбелей христианства в России. Роль Византии в распространении христианства на Северо-Западном Кавказе. Христианство на Северном Кавказе по письменным источникам. Жития святых. Святые Апостолы Андрей Первозванный и Симон Кананит - проповедники христианства и др.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, выработать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: - Понимать роль религии в истории; - Осознавать роль личности в истории; - Понимать причинно-следственные связи между историческими событиями.</p> <p>Регулятивные УУД: - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в сво-</p>
		Тема 17. Появление первых христиан на территории нашего края.	1	
		Тема 18. Истоки христианства на Северном Кавказе.	1	
		Тема 19. Духовные подвижники. Святые Апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	1	

				их проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
Всего	34			

Таблица тематического распределения часов (6 класс):

Класс 6				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России	1	<p>Предметные УУД: Знать понятия: источник, его виды, топонимы, фенология, вегетация, рекреация, памятник природы, геология. Разбираться в фенологическом календаре и биоклиматических картах, а также в животном и растительном мире края. Уметь показывать на карте географическое положение края. Описывать влияние человека на природу. Знать численность населения края, крупные города по количеству населения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать целостность мира и многообразия его: национальность, религия; - Уметь делать выбор между разными точками зрения и уметь объяснять его.</p> <p>Регулятивные УУД: - Определять цель, проблему в дея-</p>
Раздел I. Природа малой родины и человек	8	Тема 1. Источники информации о малой родине.	1	
		Тема 2. Неповторимый мир природы.	4	
		Тема 3. Изменение природы человеком.	1	
		Тема 4. Население.	2	

				<p>тельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.).	13	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья.	3	<p>Предметные УУД: Уметь характеризовать причины великого переселения народов и его последствия для региона. Знать, какие государства существовали на территории региона: Аварский каганат, Великая Булгария, Хазарский каганат, Тмутараканское княжество. Знать такие понятия: каган, язычество, подсечно-огневое и переложное земледелие.</p> <p>Усвоить основные события средневековой истории региона.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Воспитать гражданскую идентичность: патриотизм, любовь и уважение к своей «Малой Родине». - Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор. <p>Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
		Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество.	4	
		Тема 7. Кубань в XIII – XV вв. Между ордынцами и генуэзцами.	3	
		Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	3	

<p>Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века</p>	<p>7</p>	<p>Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа. Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.</p>	<p>4 3</p>	<p>- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p> <p>Предметные УУД: Усвоить следующие понятия: язычество, святилище, идол, капище, волхв, апостол, митрополия, нарты, джигит. Понимать и характеризовать основные моменты проникновения христианства на территорию Северного Кавказа. Познакомиться с народным адыгским эпосом.</p>
<p>Итоговое повторение и проектная деятельность</p>	<p>1</p>		<p>1</p>	<p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Личностные УУД: - При изучении истории других народов воспитать в себе терпимость и уважение к их истории, традициям; - Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - Выбирать ту или иную точку зрения и доказывать ее. Регулятивные УУД: - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p>
<p>Раздел IV. Духовные истоки Кубани</p>	<p>4</p>	<p>Тема 11. День славянской культуры и письменности</p>	<p>1</p>	<p>Предметные УУД: Знать основные памятники духовной культуры и литературы Кубани, исто-</p>

		Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе	1	<p>рию создания алфавита Кириллом и Мефодием.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <p>- Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>- Понимать и уважать роль религии в истории.</p> <p>- Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p> <p>- Уважительно относиться к культуре духовной.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p>
		Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье.	1	
		Тема 14. Житийная литература	1	
Всего			34	

Таблица тематического распределения часов (7 класс):

Класс 7				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ	11	Тема 1. Степи	3	<p>Предметные УУД:</p> <p>Раскрывать значение понятий: лиман, плавни, эндемики, реликты и т.д.</p> <p>Характеризовать особенности рельефа и климата края.</p> <p>Показывать на карте географическое положение края. Изучить флору и фауну региона. .</p>
		Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа	3	
		Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края	2	
		Тема 4. Моря	2	

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в конце XVI – XVII в.	14	Повторение и проектная деятельность	1	<p>Составлять рассказ от третьего лица.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции - Выработать уважительное отношение к природе малой Родины, воспитать ответственность за ее сохранность. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
		Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Раскрывать значение понятий: юрта, куначество, аталычество, атаман, станица, прелестные письма, старообрядцы и т.д.</p> <p>Характеризовать особенности жизни адыгов и ногайцев.</p> <p>Показывать на карте территорию расселения народов.</p> <p>Связывать образ жизни, климатические условия с родом занятий и обычаями населения.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе</p>
		Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.	9	
		Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	3	
		Повторение и проектная деятельность	1	

				<p>(самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности нравственности и морали; - Понимать национальное и религиозное разнообразие региона, уважать традиции и культуру народов, проживающих на территории края; - Выбирать определенную точку зрения и уметь доказывать ее фактами. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
<p>РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ</p>	3	<p>Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных</p>	3	<p>Предметные УУД:</p> <p>Раскрывать значение понятия: письменный исторический источник.</p> <p>Характеризовать особенности источника, его объективность.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.

Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать важность источников в историческом анализе и сформировать бережное отношение к ним и необходимость сохранения их; - Уметь делать осознанный выбор в пользу той ли иной точки зрения. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4	Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Нравственные основы христианства в среде казачества. Христианские храмы как очаги культуры. Храмы, их назначение, типы храмов.</p>
		Тема 10. Духовные покровители казачества	1	Жития святых.
		Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.	1	<p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понимать роль христианства в истории региона; - Сформировать бережное отношение к христианским памятникам архитектуры; - Сформировать уважительное отношение к религии. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-
Тема 12. Духовный подвиг русского воинства	1			

				<p>практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ
Резерв	1			
Всего	34			

Таблица тематического распределения часов (8 класс):

Класс 8				
Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Основные вехи развития кубанского региона в XVII в. История Кубани XVIII в. в контексте истории России	1	<p>Предметные УУД: Знать и уметь показывать на карте географическое положение края. Описывать особенности рельефа, знать высокие точки, знать какие природные ресурсы и полезные ископаемые находятся на территории Кубани.</p>
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА	8	Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.	1	<p>Показывать на карте реки, озера, лиманы. Характеризовать особенности животного и растительного мира.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных); - Осознавать целостность мира и его особенности; - Сформировать уважительное и бережное отношение к природе родного края, воспитать ответственность за ее сохранность.</p>
		Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	2	
		Тема 3. Климат. Внутренние воды	3	
		Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы	2	
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	

РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в.	12	ность		<p>Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p> <p>Предметные УУД: Уметь характеризовать причины переселения казаков на Кубань. Проводить связь с курсом Истории России. Уметь давать характеристику личности в истории.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях в течение уроков; - Осознавать роль региона в истории страны, воспитать чувство гордости за свою малую Родину, патриотизм;</p> <p>Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p>
		Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	2	
		Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.	4	
		Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса	1	
		Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	1 4	
Повторение и проектная деятельность	1			
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМО- РЬЯ	6	Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	2	<p>Предметные УУД: Уметь характеризовать причины языкового разнообразия региона. Знать, кого называли «игнат-казаками», «некрасовцами», что такое круг, какие обязанности у атамана.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догма-</p>
Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.	2			
Тема 13. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	2			

Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1	<p>ты, теории.</p> <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Уметь оценивать уровень объективности во мнениях людей; - Выбирать одну из нескольких точек зрения и аргументировать свой выбор ; - Сформировать бережное отношение к историческим источникам; - Сформировать уважительное отношение к традициям и нравам населения региона. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4	Тема 14. Монастыри как центры духовной культуры.	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Знать основные памятники духовной культуры Кубани. Понимать роль христианства в жизни казачества. Оценивать роль церкви в области образования на Кубани.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции; - Оценивать роль личности в истории, уважать чужой вклад в нее; - Сформировать уважительное отношение к религии и ее роли в истории. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
		Тема 15. Социальное служение и просветительская деятельность церкви.	1	
		Тема 16. Военская культура казачества как «православного рыцарства».	1	
Тема 17. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	1			

Всего	34			
-------	----	--	--	--

Таблица тематического распределения часов (9 класс):

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Введение	1	Физико-географический портрет кубанского региона. История Кубани XVIII в.	1	<p>Предметные УУД: Знать и уметь показывать на карте географическое положение края. Знать понятия: хутор, супруга, меновой двор. Знать личностей: А.И.Якубович, А.Ф. Бурсак. Уметь характеризовать развитие хозяйства и промышленности региона в XIX в.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности</p>
Раздел I. Кубань в первой половине XIX в.	8	Тема 1. Освоение кубанских степей	1	<p>- Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции - Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор; - Воспитать грамотно духовные приоритеты, сформировать уважительное отношение к предметам искусства, архитектуры.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>
		Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	1	
		Тема 3. Декабристы на Кубани	1	
		Тема 4. Зарево Кавказской войны	2	
		Тема 5. Черноморская береговая линия.	1	

		Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура	2	<p>-Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)</p> <p>- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально</p> <p>- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ</p>
Раздел II. Кубань во второй половине XIX в.	12	Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны.	1	<p>Предметные УУД: Уметь характеризовать положение региона во время военных событий. Грамотно излагать события военных лет с точки зрения принципа хронологии. Понимать причины прогресса и регресса в области промышленности и сельского хозяйства. Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. Личностные УУД: - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции. - Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор; - Понимать необходимость самопожертвования в той или иной ситуации. Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p>
		Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	1	
		Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ	2	
		Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани	1	
		Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность.	3	
		Тема 12. На помощь славянским братьям	1	
Тема 13. Общественно-политическая жизнь	1			

		Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества	2	
Раздел III. Кубанские страницы русской классики. Литература Кубани	4	Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы на Кубани.	2	<p>Предметные УУД: Знать, творчество каких писателей и поэтов было связано с регионом. Уметь выделять этапы становления литературы на Кубани. Ознакомиться с творчеством К.В. Россинского, Я.Г. Кухаренко.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД: - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции - Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор</p> <p>Регулятивные УУД: -Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.</p>
		Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани	2	
Раздел IV. Кубанская область и Черноморская губерния в 1900-1913 гг.	4	Тема 17. Социально-экономическое развитие	1	<p>Предметные УУД: Уметь проводить причинно-следственные связи между событиями. Уметь выделять сильные и слабые стороны развития региона в этот период.</p> <p>Знать такие понятия как: прокламация, политический террор, социализм, революция, революционная обстановка т.д.</p>
		Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленно-	1	

		сти		<p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции - Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
		Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение	1	
		Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX - начале XX вв.	1	
Итоговое повторение и проектная деятельность	1		1	<ul style="list-style-type: none"> - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции - Выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях, (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах) - Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально - Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ	4	Тема 21. Христианские мотивы в культуре.	1	<p>Предметные УУД:</p> <p>Знать основные памятники духовной художественной культуры Кубани. Понимать роль христианства в произведениях искусства и литературы. Знать творчество местных поэтов и художников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различать в речи другого мнения, доказательства, факты; гипотезы, аксиомы, догматы, теории.
		Тема 22. Духовные основы художественной культуры казачества.	1	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
		Тема 23. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	1	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности - Осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции
		Тема 24. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу.	1	<ul style="list-style-type: none"> - Сформировать уважительное отношение к

			искусству, понимать важность сохранения культурного наследия.
			Регулятивные УУД:
			-Определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах)
			- Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально
			- Планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ.
Всего	34		
Всего	170		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей
общественных дисциплин

МАОУ СОШ № 101
от 29 августа 2024 года №1

_____ Иванина А.Г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ Карпенко А.А.

29 августа 2024 года