

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СТЕПАНА АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА

**Землякова  
Ирина  
Викторовна**

Подписан: Землякова Ирина Викторовна  
DN: С=RU, S=Краснодарский край, L=Краснодар,  
Т=директор, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СТЕПАНА  
АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА,  
СНИЛС=00311267678, ИНН=233600703220,  
E=vixgalter101@mail.ru, G=Ирина Викторовна,  
SN=Землякова, CN=Землякова Ирина Викторовна  
Основание: Я являюсь автором этого документа  
Местоположение: место подписания  
Дата: 2023.09.22 09:02:46+03'00'  
Foxit Reader Версия: 10.1.1

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ И.В. Землякова  
(подпись руководителя ОУ)

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку (профильный уровень)  
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) **10-11**  
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов: **102**

Учитель: **Аникеева Елена Викторовна**

Программа разработана на основе:

Авторской программы Н.Г. Гольцовой, опубликованной в книге «Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт. – сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа) Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 101, утвержденной педагогическим советом (протокол от 31.08.2023 г. № 1)

(указать программу/программы, издательство, год издания)

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку ориентирована на обучающихся 10-х и 11-х классов физико-математического и социально-экономического профилей и составлена на основании следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. № 237, 25.12.1993 (с последующими изменениями).
2. Конвенция о правах ребенка, одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 // Сборник международных договоров СССР. 1993, выпуск XLVI (с последующими изменениями).
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2012, № 53 (ч. 1). Ст. 7598 (с последующими изменениями).
4. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2003, № 40. Ст. 3822 (с последующими изменениями).
5. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями)
6. Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // Вестник образования РФ. 2004, № 8 (с последующими изменениями).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») // Российская газета. № 54, 16.03.2011 (с последующими изменениями).
8. Авторской программы курса «Русский язык» 10-11 классы. Автор-составитель Н.Г. Гольцова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020 (ФГОС. Инновационная школа).
9. Устав МАОУ СОШ № 101.

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к

- ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;
  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
  - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
  - сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;
  - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;
  - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;
  - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
  - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
  - сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;
  - сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);
  - владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;
  - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;
  - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание курса русского языка на базовом уровне при основном общем образовании обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе *компетентного подхода*, который находит дальнейшее развитие в 10-11-х профильных классах и обеспечивает совершенствование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Языковая и языковедческая компетенция* - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых - русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Культуроведческая компетенция* - осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

В программу включён специальный раздел **«Культура речи»**, в котором даны расширяющие сведения об уже известной школьникам дисциплине. Но этот раздел носит характер итогового и обобщающего, даёт возможность учителю и ученикам сознательно поговорить о проблемах правильности речи, ещё раз поставить индивидуальные ориентиры дальнейшего совершенствования речи. А само освоение происходит в течение всего курса обучения. Теоретический материал описывает содержание нормы, практические упражнения позволяют её закрепить, а творческие задания и проблемные вопросы и ситуации - перенести в собственную речевую практику обучающегося. Они вооружают обучающегося навыками самоконтроля за речевым поведением и выбором адекватных речевых средств в их нормативном соответствии.

## **3. Место предмета в учебном плане школы**

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка в профильных классах. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 3 часа в неделю. Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей

речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучение русского языка в профильных классах обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

Учебным планом МАОУ СОШ № 101 на русский язык в 10-х и 11-х классах физико-математического и социально-экономического уровней отведено по 102 часа (3 часа в неделю), что обеспечит восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ», «Готовимся к ЕГЭ. Лингвистический анализ текста», «Типы речи. Описание, повествование, рассуждение», «Готовимся к ЕГЭ. Употребление самостоятельных и служебных частей речи в речи», «Готовимся к ЕГЭ. Обучение написанию сочинения-рассуждения в формате ЕГЭ», «Самостоятельные работы на отработку тестовых заданий ЕГЭ».

Программой предусмотрено проведение контрольных и самостоятельных работ, диктантов, тестов. Также программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, составление тезисов, написание изложений, сочинений-рассуждений и другие творческие задания.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система самостоятельных работ, включающих задания части 1 в 10 классе и 1 и 2 частей в 11 классе, комплексный лингвистический анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа. Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора. Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Сроки реализации программы – 2 года.

При планировании учебного процесса в качестве основного рабочего документа используется авторская программа, соответствующая избранному школой учебником.

#### **4. Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

Курс русского языка в 10-11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности, готового к таким изменениям и способного адекватно на основе общечеловеческих ценностей и общественной целесообразности адаптироваться к изменяющейся среде, а также способного самому активно менять условия своей жизни и деятельности на благо себе, обществу и государству как нерасторжимому единству составляющих мира человеческого бытия.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

##### Личностные результаты.

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

##### **Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;

- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

#### **Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высококонформного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;

- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики, знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;



- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

### **Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

### **Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

### **Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни;
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;

- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета; экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Метапредметные результаты:**

- способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

- обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;
- освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;
- приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;
- овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;
- владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);
- владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;
- формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

Предметные результаты:

- сформированность понятий «национальный русский язык» и «русский литературный язык»;
- понимание характера обязательности, вариативности, допустимости в применении норм литературного языка; закрепление навыка соблюдения языковых норм в речи в ходе повседневного бытового, учебного, научного, делового общения;
- владение на основе полученных знаний о нормах русского литературного языка навыками самоанализа и самооценки собственной произвольной речи или воспроизведённой речи;
- владение умением анализировать текст с точки зрения содержащейся в нём информации (основная/второстепенная, явная/скрытая);
- умение представлять текст в виде тезисов, конспектов, рефератов, сочинений разных жанров, а содержание грамматических правил — в виде таблиц, алгоритмов, свёрнутых алгоритмических предписаний;
- более глубокое и детальное знание содержания произведений художественной литературы;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё к ним отношение в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- знание изобразительно-выразительных средств русского языка и умение их применять;
- осознание художественной картины мира, созданной в литературном произведении в единстве эмоционального личностного и интеллектуального понимания.

## **5. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **СЛОВО О РУССКОМ ЯЗЫКЕ**

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

#### **ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

#### **ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

## **МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

## **МОРФОЛОГИЯ и ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии.

Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии.

Фонетические, традиционные, дифференцирующие написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ИЙ*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

## **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

## **Причастие**

Причастие как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

## **Деепричастие**

Деепричастие как глагольная форма.

Образование деепричастий.

Морфологический разбор деепричастий.

Переход деепричастий в наречия и предлоги.

## **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий.

Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, отдельное и дефисное написание наречий.

## **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-О*, *-Е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

## **СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**

### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи.  
Особенности употребления предлогов.  
Морфологический разбор предлогов.  
Правописание предлогов.

### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  
Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.

### **Подчинительные союзы и союзные слова.**

Морфологический разбор союзов.  
Правописание союзов.

### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.  
Разряды частиц.  
Морфологический разбор частиц.  
Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

## **МЕЖДОМЕТИЕ. ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА**

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.  
Морфологический разбор междометий.  
Правописание междометий.  
Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО**

### **11 класс**

### **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.  
Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

### **Словосочетание**

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.



## **Простое предложение**

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное и неосложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

## **Однородные члены предложения.**

Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

## **Обособленные члены предложения.**

Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

## **Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.**

Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах.

## **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении. Главные и придаточные предложения. Типы придаточных предложений.

Сложносочиненные предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного

предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Сложное синтаксическое целое и абзац.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Язык и речь. Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи.

Норма литературного языка. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Орфографические и пунктуационные нормы. Речевая ошибка.

Качество хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства.

Стиль. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Язык художественной литературы.

Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.



## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА

### 6. Учебно-тематическое планирование. 10 класс.

Содержание	Количество часов	Из них на развитие речи	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Общие сведения о языке.	<b>2</b>	<b>0</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
Лексика. Фразеология. Лексикография.	<b>15</b>	<b>6</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Фонетика. Графика. Орфоэпия.	<b>2</b>	<b>0</b>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Морфемика и словообразование.	<b>2</b>	<b>1</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Гражданское воспитание
Орфография.	<b>16</b>	<b>2</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
<b>Морфология</b>			
1) самостоятельные части речи	<b>43</b>	<b>8</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

			Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
2) служебные части речи	<b>15</b>	<b>1</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
Междометие	<b>3</b>	<b>0</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Повторение и систематизация изученного.	<b>4</b>	<b>0</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Гражданское воспитание
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	

Рабочая программа по русскому языку в 10 профильном классе рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю); из них на развитие речи отводится 20 часов.

## 11 класс.

Содержание	Количество часов	Из них на развитие речи	Основные направления воспитательной деятельности
Основные понятия синтаксиса и пунктуации.	2	1	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
Словосочетание.	3	0	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
<b>Предложение</b>			
1) простое предложение	52	9	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
2) сложное предложение	27	4	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Гражданское воспитание Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание). Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.

3) предложения с чужой речью	<b>5</b>	<b>1</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Гражданское воспитание
4) употребление знаков препинания	<b>6</b>	<b>1</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
Речь. Речевое общение. Культура речи.	<b>1</b>	<b>1</b>	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Стилистика.	<b>4</b>	<b>2</b>	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
Повторение и систематизация изученного.	<b>2</b>	<b>0</b>	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>19</b>	

Рабочая программа по русскому языку в 11 профильном классе рассчитана на 102 учебных часов (3 часа в неделю); из них на развитие речи отводится 19 часов.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

ФИО

31 августа 2023 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД КРАСНОДАР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КРАСНОДАР  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 101  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА  
СТЕПАНА АНДРЕЕВИЧА НЕУСТРОЕВА

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку  
(указать учебный предмет, курс)

Класс: 10-11

Учитель: Аникеева Елена Викторовна

Количество часов: всего 102 часов; в неделю 3 часа

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя русского языка и литературы Аникеевой Елены Викторовны, утвержденной решением педагогического совета, протокол № 1 от 31.08.2023 года  
(указать ФИО учителя, реквизиты утверждения рабочей программы с датой)

Планирование составлено на основе: Авторской программы Н.Г. Гольцовой, опубликованной в книге «Программа курса «Русский язык». 10-11 классы. Базовый уровень/авт. – сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2020. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа) и Рабочей программы воспитания МАОУ СОШ № 101, утвержденной педагогическим советом от 31.08.2023 № 1.  
(указать программу учебного предмета, на основе которой составлена рабочая программа)

В соответствии с ФГОС среднего общего образования  
(ФГОС начального, основного общего образования/ФКГОС-2004)

Учебник: Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015.



**7. Календарно-тематическое планирование  
10 класс, 102 часа**

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт		
<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ – 2 часа</b>						
1	Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка.	1			Осознавать роль русского языка в жизни человека и общества. Понимать роль и значение русского литературного языка. Составление плана, виды планов, эпитафий.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
2	Понятие нормы лит-ого языка. Типы норм лит-ого языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского лит-ого языка. Задание 3 ЕГЭ.	1			Уметь выявлять характерные признаки разных стилей, определять стилевую принадлежность текста, создавать тексты разных стилей.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ – 15 ЧАСОВ</b>						
3	Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Задание 2 ЕГЭ.	1			Работа с толковым словарём. Извлекать информацию о значении слова из лингвистических словарей.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
4	<b>Урок развития речи.</b> Однозначность и многозначность слов.	1			Расширять свой лингвистический запас.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
5	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Самостоятельная работа. Задания № 1-3 ЕГЭ.	1			Проверка работы со словарной статьей. Уметь определять значение слов. Уметь работать с заданиями 1-3 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
6 7 8	<b>Урок развития речи.</b> Изобразительно-выразительные средства русского языка. Задание 26 ЕГЭ.	3			Осознавать выразительные возможности указанных групп слов. Анализ лексических средств выразительности в тексте.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
9	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Самостоятельная работа. Задание № 26 ЕГЭ.	1			Проверка работы с языковыми особенностями текста. Уметь работать с заданием 26 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

10	<b>Урок развития речи.</b> Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Фразеология. Задание 24 ЕГЭ.	1			Определять роль изобразительно-выразительных средств в создании литературного образа. Работа со словарём омонимов, синонимов, антонимов. Уметь осознанно употреблять их в речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
11	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка задания № 24 ЕГЭ.	1			Уметь определять лексическое значение слова. Уметь работать с заданием 24 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
12	<b>Урок развития речи.</b> Паронимы и их употребление. Задание 5 ЕГЭ.	1			Воспитывать литературный и речевой вкус, влияющий на общую культуру личности. Работа со словарём паронимов.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
13	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка задания 5 ЕГЭ.	1			Уметь распознавать паронимы. Уметь работать с заданием 5 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
14	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. <b>Самостоятельная работа.</b> Задания 5 и 24 ЕГЭ.	1			Уметь определять лексическое значение слова. Уметь распознавать паронимы. Уметь работать с заданиями 5 и 24 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
15	<b>Урок развития речи.</b> Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1			Работа со словарём иностранных слов и этимологическим словарём. Знать стилистические особенности лексики, имеющей ограниченную сферу употребления. Осознавать внелитературный характер слов и выражений лексики, имеющей ограниченную сферу употребления.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
16	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Гражданское воспитание.
17	<b>Урок развития речи. Готовимся к ЕГЭ.</b> Лингвистический анализ текста. Работа над заданием 27 ЕГЭ.	1			Выявление орфографических, пунктуационных, лексических, морфологических и синтаксических особенностей текста. Уметь работать с заданием 27 ЕГЭ.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ – 2 ЧАСА</b>						
18	Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Основные правила произношения гласных и согласных. Ударение. Задание 4 ЕГЭ.	1			Владеть основными терминами и понятиями раздела. Вырабатывать правильное литературное произношение. Уметь объяснять причины появления возможных ошибок, связанных с фонетическими процессами в слове.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания). Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
19	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание № 4 ЕГЭ.	1			Уметь находить ошибки в постановке ударения. Уметь работать с заданием 4 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – 2 ЧАСА</b>						
20	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста.	1			Уметь работать по заданному тексту (отрывку): видеть тему, главную мысль, проблему (ы), микротемы, ключевые слова, авторскую позицию. Уметь выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ, самопроверка.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
21	Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Словообразование и формобразование.	1			Владеть основными терминами и понятиями раздела. Употреблять термины при выполнении аналитических упражнений по морфемике и словообразованию. Понимать принципиальное отличие между морфологическими и неморфологическими способами образования слов. Различать словообразование и формобразование	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>ОРФОГРАФИЯ – 16 ЧАСОВ</b>						
22	<b>Урок развития речи.</b> Типы речи. Описание, повествование, рассуждение. Задание 23 ЕГЭ.	1			Уметь работать с текстом, выявлять типы речи. Уметь работать с заданием 23 ЕГЭ.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

23	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задания 23, 25, 26 ЕГЭ.	1			Уметь работать с текстом, выявляя типы речи. Уметь работать с заданиями 23, 25 и 26 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
24	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Самостоятельная работа. Задание 23 ЕГЭ.	1			Уметь работать с текстом, выявляя типы речи. Уметь работать с заданием 23 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
25	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Задание 9 ЕГЭ.	1			Осмыслить основные принципы русской орфографии. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Уметь работать с заданием 9 ЕГЭ.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
26	Чередующиеся гласные в корне слова. Задание 9 ЕГЭ.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
27 28	Правописание гласных и согласных в корне слова. Задание 9 ЕГЭ.	2			Осмыслить основные принципы русской орфографии. Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии. Уметь работать с заданием 9 ЕГЭ.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
29	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Самостоятельная работа. Задания 9 ЕГЭ.	1			Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. Уметь работать с заданием 9 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
30	Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии: правописание звонких и глухих согласных, гласных после шипящих, гласных после Ц.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
31	Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетание СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ. Правописание двойных согласных.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила правописания двойных согласных.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

32	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ- и ПРИ-. Задание 10 ЕГЭ.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила орфографии: правописание гласных и согласных в приставках, правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-. Уметь работать с заданием 10 ЕГЭ.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
33	Гласные И и Ы после приставок. Употребление Ъ и Ь. Задание 10 ЕГЭ.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе правила: правописание гласных И и Ы после приставок, употребление Ъ и Ь. Уметь работать с заданием 10 ЕГЭ.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
34	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 10 ЕГЭ.	1			Работа с тестами, проверка правописных и орфографических умений и навыков. Уметь работать с заданием 10 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
35	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. <b>Самостоятельная работа.</b> Задание 10 ЕГЭ.	1			Проверка орфографических знаний учащихся. Уметь работать с тестами ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
36	<b>Урок развития речи.</b> Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ. Проблема текста; типы проблем; способы выявления проблемы; способы формулирования проблемы. Задание 27 ЕГЭ.	1			Уметь работать по заданному тексту (отрывку): видеть тему, главную мысль, проблему (ы), микротемы, ключевые слова. Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
37	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Экологическое воспитание.

### **МОРФОЛОГИЯ (самостоятельные и служебные части речи) – 58 часов**

#### **Имя существительное – 6 часов**

38	Имя существительное как самостоятельная часть речи: лексико-грамматические разряды, род, число, падеж, морфологический разбор сущ-ых. Правописание падежных окончаний имён существительных.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени существительном как части речи. Определять грамматические признаки имени существительного.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
----	---	---	--	--	--	--

39	Правописание сложных имён существительных. Правописание суффиксов имен существительных. Задание 11 ЕГЭ.	1			Обобщить правила написания сложных имён существительных и составных наименований. Выполнять морфологический разбор имён существительных. Уметь выполнять задание 11 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
40	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с существительными. Задание 13 ЕГЭ	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о слитном и раздельном написании частицы НЕ с существительными. Уметь работать с заданием 13 ЕГЭ.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
41	<b>Урок развития речи. Готовимся к ЕГЭ.</b> Употребление существительных в речи. Задание 7 ЕГЭ.	1			Научить правильно и грамотно употреблять существительные в речи. Уметь работать с заданием 7 ЕГЭ.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
42	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. <b>Самостоятельная работа.</b> Задания 7, 11, 13 ЕГЭ.	1			Работа с тестами, проверка грамотного употребления существительных в речи. Уметь работать с заданиями 7, 11, 13 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
43	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Имя существительное как самостоятельная часть речи».	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Гражданское воспитание.
<b>Имя прилагательное – 8 часов</b>						
44	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи: лексико-грамматические разряды, качественные, относительные и притяжательные прилагательные, сравнительная и превосходная степени сравнения, полные и краткие прилагательные. Морфологический разбор прилагательных. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени прилагательном как части речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
45	<b>Урок развития речи. Готовимся к ЕГЭ.</b> Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ. Задание 27 ЕГЭ.	1			Выявление проблемы текста, позиции автора. Уметь формулировать комментарии к выявленной проблеме текста и к собственной позиции. Уметь работать с заданием 27 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

46	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с прилаг-ыми. Задание 13 ЕГЭ	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о слитном и раздельном написании частицы НЕ с прилаг-ыми. Уметь работать с заданием 13 ЕГЭ.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
47 48	Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание –Н- и –НН- в суффиксах прилагательных. Задания 11 и 15 ЕГЭ.	2			Обоснованно выбирать правописание суффиксов имён прилагательных. Объяснять выбор написания Н или НН в суффиксах имён прилагательных. Уметь работать с заданиями 11 и 13 ЕГЭ.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
49	<b>Урок развития речи.</b> Особенности образования и употребления полных и кратких прилаг-ых. Задание 7 ЕГЭ.	1			Уметь правильно и грамотно образовывать и употреблять полные и краткие прилаг-ые. Уметь работать с заданием 7 ЕГЭ.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
50	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. <b>Самостоятельная работа.</b> Правописание прилагательных.	1			Работа с тестами, проверка правописания прилаг-ых.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
51	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Имя прилагательное как самостоятельная часть речи».	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Экологическое воспитание.
<b>Имя числительное – 5 часов</b>						
52	Имя числительное как самостоятельная часть речи: лексико-грамматические разряды, простые, сложные и составные числ-ые. Употребление числ-ых в речи.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об имени числительном как части речи	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
53	Особенности склонения и правописания имён числительных.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об особенностях склонения и правописания имен числительных.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
54	<b>Урок развития речи.</b> Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числ-ых. Задание 7 ЕГЭ.	1			Научить правильно и грамотно употреблять числительные в речи. Уметь работать с заданием 7 ЕГЭ.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
55 56	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение в формате ЕГЭ. Задание 27 ЕГЭ.	2			Уметь работать по заданному тексту (отрывку): видеть тему, главную мысль, проблему (ы),	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

					микротемы, ключевые слова. Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ, самопроверка.	
<b>Местоимение – 5 часа</b>						
57	Местоимение как самостоятельная часть речи. Разряды местоимений. Морфологический разбор местоимений.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о местоимении как части речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
58	<b>Урок развития речи.</b> Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Задание 7 ЕГЭ.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о значении, стилистических и грамматических особенностях употребления местоимений. Уметь выполнять задание 7 ЕГЭ, самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
59	Правописание местоимений. Задание 14 ЕГЭ.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Уметь выполнять задание 14 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
60	Местоимение как средство связи между предложениями. Задание 1 ЕГЭ.	1			Проверка умений и навыков. Уметь выполнять задание 1 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
61	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Местоимение как самостоятельная часть речи».	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Нравственное воспитание.
<b>Глагол – 5 часов</b>						
62	Глагол как самостоятельная часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив. Категория, переходность и непереходность, возвратные глаголы, категория наклонения, категория времени, спряжение. Морфологический разбор глаголов.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о глаголе как части речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
63 64	Правописание глаголов. Слитное и раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Задания 11 и 12 ЕГЭ.	2			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Уметь выполнять заданий 11 и 12 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.



65	<b>Урок развития речи.</b> Употребление глаголов в речи. Задание 7 ЕГЭ.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о значении, стилистических и грамматических особенностях употребления глаголов в речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
66	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. <b>Самостоятельная работа:</b> правописание и употребление глаголов (задания 7, 12, 13 ЕГЭ).	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание самостоятельной работы, выполнение заданий 7, 12, 13 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>Причастие – 6 часов</b>						
67	Причастие как глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Переход причастий в прилаг-ые и сущ-ые.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о причастии как части речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
68 69	Слитное и раздельное написание частицы НЕ с причастиями. Задание 13. ЕГЭ	2			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Выполнение задания 13 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
70 71	Правописание суффиксов причастий. –Н- и –НН- в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных. Задания 12, 15 ЕГЭ.	2			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Выполнение заданий 12, 15 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
72	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. <b>Самостоятельная работа:</b> правописание причастий (задания 12, 13, 15 ЕГЭ).	1			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции: написание самостоятельной работы, выполнение заданий 12, 13, 15 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>Деепричастие – 3 часа</b>						
73	Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги. Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастиями. Задание 13 ЕГЭ.	1			Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о деепричастии как части речи. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Выполнение задания 13 ЕГЭ, самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

74	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Глагол и глагольные формы».	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Элементы анализа текста.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
75	<b>Урок развития речи.</b> Лингвистический анализ текста. Задание 27 ЕГЭ.	1			Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>Наречие и слова категории состояния – 5 часов</b>						
76	Наречие как самостоятельная часть речи. Морфологический разбор наречий. Разряды наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о наречии как части речи. Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
77	Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Задание 14 ЕГЭ.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Выполнение задания 14 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
78	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Н и НН в суффиксах наречий. Задания 13, 15 ЕГЭ.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Выполнение заданий 13, 15 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
79	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задания 13, 14, 15 ЕГЭ.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Выполнение заданий 13, 14, 15 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
80	Слова категории состояния. Грамматические особенности. Морфологический разбор слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилаг-ых среднего рода ед. числа.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения об омонимии слов категории состояния, наречий на -О, -Е и кратких прилаг-ых ср. рода ед. числа.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>Предлог – 3 часа</b>						
81	Предлог как служебная часть речи. Морфологический разбор предлогов. Особенности употребления предлогов. Задание 1 ЕГЭ.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о предлоге как части речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

					Выполнение задания 1 ЕГЭ. Самопроверка.	
<b>82</b> <b>83</b>	Правописание предлогов. Задание 14 ЕГЭ.	<b>2</b>			Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о правописании предлогов. Выполнение задания 14 ЕГЭ. Самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>Союз – 5 часа</b>						
<b>84</b>	Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению и структуре. Морфологический разбор союзов.	<b>1</b>			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о союзе как части речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>85</b>	Правописание и употребление союзов. Задание 1 ЕГЭ.	<b>1</b>			Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о правописании союзов. Выполнение задания 1 ЕГЭ. Самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>86</b>	Правописание союзов. Задание 14 ЕГЭ.	<b>1</b>			Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о правописании союзов. Выполнение задания 14 ЕГЭ. Самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>87</b> <b>88</b>	<b>Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Лингвистический анализ текста. Задание 27 ЕГЭ.	<b>2</b>			Умение анализировать текст с точки зрения лингвистики. Выполнение задания 27 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>Частица – 7 часов</b>						
<b>89</b>	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.	<b>1</b>			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о частице как части речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>90</b>	Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Задание 14 ЕГЭ.	<b>1</b>			Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о правописании частиц. Выполнение задания 14 ЕГЭ. Самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>91</b> <b>92</b>	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Задание 13 ЕГЭ.	<b>2</b>			Повторение, обобщение и систематизация полученных в основной школе сведений о	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

					правописании частиц. Выполнение задания 13 ЕГЭ. Самопроверка.	
93	Готовимся к ЕГЭ. Употребление частиц. Задание 1 ЕГЭ	1			Проверка орфоэпических умений и навыков. Выполнение задания 1 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
94	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Самостоятельная работа. Правописание и употребление союзов, предлогов, частиц. Задания 1, 13 и 14 ЕГЭ.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Самостоятельное выполнение заданий 1, 13 и 14 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
95	Урок развития речи. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Лингвистический анализ текста. Задание 27 ЕГЭ.	1			Анализ текста. Выявление морфологических, лексических и синтаксических особенностей текста. Выполнение задания 27 ЕГЭ.	Экологическое воспитание.
<b>МЕЖДОМЕТИЕ – 3 часа</b>						
96	Междометие как особый разряд слов. Морфологический разбор междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий. Звукоподражательные слова.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные в основной школе сведения о междометии и звукоподражательных словах как частях речи. Употреблять междометие и звукоподражательные слова в письменной и устной речи в соответствии с нормами русского языка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
97 98	Правописание междометий и звукоподражательных слов.	2			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО – 4 часа</b>						
99	Итоговая работа с текстом. Лингвистический анализ текста.	1			Проверка правописных и орфографических умений и навыков. Анализ текста.	Гражданское воспитание.
100	Повторение и обобщение изученного.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

					стилистических возможностях употребления.	
<b>101</b>	Повторение и обобщение изученного.	<b>1</b>			Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>102</b>	Повторение и обобщение изученного.	<b>1</b>			Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>ИТОГО</b>		<b>102</b> <b>часа</b>	<b>Работа с текстом. Лингвистический анализ текста – 7</b> <b>Самостоятельная работа (готовимся к ЕГЭ, контроль знаний) - 11</b> <b>Сочинение в формате ЕГЭ - 2</b>			

## 11 класс, 102 часа

Номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Основные виды учебной деятельности учащихся	Основные направления воспитательной деятельности
			план	факт		
<b>ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ СИНТАКСИСА И ПУНКТУАЦИИ – 2 часа</b>						
1	Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы.	1			Знать основные синтаксические единицы.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
2	<b>Урок развития речи.</b> Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ текста. Задание 21 ЕГЭ.	1			Знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ.	Гражданское воспитание.
<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ – 3 часа</b>						
3	Словосочетание как единица синтаксиса. Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.	1			Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
4	Словосочетание как единица синтаксиса. Синтаксический разбор словосочетания.	1			Знать строение словосочетаний, отношения между компонентами словосочетания; отличие от слова и предложения; способы выражения. Уметь вычленять словосочетание из предложения; подбирать синонимичные словосочетания как средство выразительности речи; делать разбор словосочетаний.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
5	Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста. Задание 27 ЕГЭ.	1			Знать структуру написания сочинения-рассуждения. Уметь формулировать проблему, позицию автора.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 97 часа</b>						
<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 10 часов</b>						
6	Предложение как единица синтаксиса. Понятие о предложении. Основные признаки предложения. Классификация предложений.	1			Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

					языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	
7	Виды предложений по цели высказывания и по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения.	1			Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь осознавать предложения как основную единицу языка, средство выражения мысли, чувств; употреблять в речи предложения, разные по цели высказывания.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
8	Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения.	1			Знать основные единицы языка, их признаки, определения. Уметь распознавать приложения среди других членов предложения; использовать приложение как средство выразительности речи; правильно ставить знаки препинания при приложениях.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
9	Простое осложненное предложение и простое неосложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1			Знать основные единицы языка, их признаки; вводные слова и предложения как средство выражения субъективной оценки высказывания, простые осложненные предложения. Уметь выражать определенные отношения к высказываниям с помощью вводных конструкций; правильно ставить знаки препинания при вводных словах.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
10	Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении.	1			Знать основные нормы русского литературного языка (орфографические, пунктуационные). Уметь находить подлежащее и сказуемое; ставить знаки препинания между ними; составлять предложения с грамматическим заданием.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
11	<b>Урок развития речи.</b> Средства связи предложений в тексте. Задание 25 ЕГЭ.	1			Уметь видеть средства связи предложений в тексте.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

12	<b>Самостоятельная работа.</b> Средства связи предложений в тексте. Задание 25 ЕГЭ.	1			Уметь выполнять задание 25 ЕГЭ.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
13	<b>Урок развития речи.</b> Порядок слов в простом предложении. Синонимия разных типов простого предложения.	1			Знать основные единицы языка, их признаки, определения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
14	<b>Самостоятельная работа.</b> Пунктуационный анализ. Задание 21 ЕГЭ.	1			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять пунктуационный анализ. Уметь выполнять задание 21 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
15	<b>Урок развития речи.</b> Предложение как средство выражения мысли. Задание 1 ЕГЭ.	1			Уметь воспринимать предложения на слух, безошибочно писать. Уметь выполнять задание 1 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 13 часов</b>						
16	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 16 ЕГЭ.	1			Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию. Уметь выполнять задание 16 ЕГЭ, самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
17	Знаки препинания в предложениях с однородными и неоднородными членами. Конструирование предложений. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 16 ЕГЭ.	1			Уметь конструировать предложения с однородными и неоднородными членами. Уметь выполнять задание 16 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
18	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Однородные и неоднородные определения».	1			Уметь видеть и находить предложения с однородными и неоднородными членами.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
19	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Нарушения в построении предложений с несогласованными приложениями. Задание 8 ЕГЭ.	1			Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. Уметь правильно выполнять задание 8 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.



20	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 16 ЕГЭ.	1			Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. Уметь выполнять задание 16 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
21	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 16 ЕГЭ.	1			Знать правила постановки знаков препинания при обобщающих словах с однородными членами. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Уметь выполнять задание 16 ЕГЭ, самопроверка.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.
22	<b>Урок развития речи.</b> Обучение лингвистическому анализу художественного текста. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 27 ЕГЭ.	1			Уметь работать по заданному тексту (отрывку): видеть тему, главную мысль, проблему (ы), микротемы, ключевые слова, авторскую позицию. Уметь выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ, самопроверка.	Экологическое воспитание.
23	<b>Урок развития речи.</b> Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. Задание 27 ЕГЭ.	1			Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ: формулировать проблему, позицию автора, приводить аргументы.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
24	Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 16 ЕГЭ.				Уметь выполнять задание 16 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
25	<b>Самостоятельная работа.</b> Задание 16 ЕГЭ.				Уметь самостоятельно выполнять задание 16 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
26	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.	1			Знать основные единицы языка, их признаки. Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; правильно ставить знаки препинания; соблюдать перечислительную интонацию.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

27	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах. Закрепление изученного.	1			Уметь правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
28	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Простое предложение с однородными членами».	1			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно синтаксически, пунктуационно и грамматически воспроизводить текст на письме.	Гражданское воспитание.
<b>ОБОСОБЛЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 17 часов</b>						
29	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения.	1			Знать правила постановки знаков препинания при обособленных членах предложения. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы предложений с обособленными членами предложения.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
30	Обособленные и необособленные определения. Пунктуация при них. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 17 ЕГЭ.	1			Знать правила постановки знаков препинания при обособленных и необособленных определениях. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных и необособленных определениях. Уметь выполнять задание 17 ЕГЭ, самопроверка.	Гражданское воспитание.
31	Обособленные и необособленные определения. Отработка задания 17 ЕГЭ.	1			Знать правила постановки знаков препинания при обособленных и необособленных определениях. Уметь правильно ставить знаки препинания при обособленных и необособленных определениях. Уметь выполнять задание 17 ЕГЭ, самопроверка.	Гражданское воспитание.
32	<b>Урок развития речи.</b> Нарушения в построении предложений с обособленным и необособленным определением. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 8 ЕГЭ.	1			Видеть и уметь устранять ошибки при построении предложений с обособленным и необособленным определением. Уметь выполнять задание 8 ЕГЭ, самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
33	Обособленные приложения. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 17 ЕГЭ.	1			Знать правила обособления согласованных распространенных и нераспространенных определений. Уметь правильно обособлять определения интонационно и на	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

					письме; проводить синонимическую замену обособленных членов. Уметь выполнять задание 17 ЕГЭ, самопроверка.	
<b>34</b>	Обособленные обстоятельства. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 17 ЕГЭ.	<b>1</b>			Знать правила обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Уметь выявлять условия обособления обстоятельства; интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженные существительными с предлогом. Уметь выполнять задание 17 ЕГЭ, самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>35</b>	<b>Урок развития речи.</b> Нарушения в построении предложений с обособленным обстоятельством. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 8 ЕГЭ.	<b>1</b>			Видеть и уметь устранять ошибки при построении предложений с обособленным обстоятельством. Уметь выполнять задание 8 ЕГЭ, самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>36</b>	Обособление дополнений. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 17 ЕГЭ.	<b>1</b>			Знать правила обособления дополнения. Уметь выявлять условия обособления дополнения; правильно обособлять дополнения интонационно и на письме; графически объяснять условия обособления. Уметь выполнять задание 17 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>37</b>	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 17 ЕГЭ.	<b>1</b>			Знать правила постановки знаков препинания в предложениях, осложненных разными конструкциями. Уметь выявлять условия обособления; анализировать предложение.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>38</b>	Обособленные члены предложения. Повторение.	<b>1</b>			Знать все правила обособления различных членов предложения.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>39</b>	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 17 ЕГЭ.	<b>1</b>			Проверка синтаксических и пунктуационных умений и навыков. Самостоятельное выполнение задания 17 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

40	Самостоятельная работа. Задание 17 ЕГЭ.	1			Знать и видеть обособленные члены предложения. Уметь выполнять задание 17 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
41	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 8 ЕГЭ.	1			Уметь выявлять грамматические ошибки в предложениях. Уметь выполнять задание 8 ЕГЭ, самопроверка.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
42	Самостоятельная работа. Задание 8 ЕГЭ.	1			Уметь самостоятельно выполнять задание 8 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
43	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Обособленные члены предложения».	1			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Гражданское воспитание.
44	Обучение лингвистическому анализу текста. Задание 27 ЕГЭ.	1			Уметь работать по заданному тексту (отрывку): видеть тему, главную мысль, проблему (ы), микротемы, ключевые слова, авторскую позицию. Уметь выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ, самопроверка.	Гражданское воспитание.
45	Знаки препинания при сравнительном обороте.	1			Уметь оформлять предложения со сравнительными оборотами.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>ЗНАКИ ПРЕПИНАНИЯ ПРИ СЛОВАХ И КОНСТРУКЦИЯХ, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫХ С ПРЕДЛОЖЕНИЕМ – 12 часов</b>						
46	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 18 ЕГЭ.	1			Знать правила постановки знаков препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Уметь правильно ставить знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Уметь выполнять задание 18 ЕГЭ, самопроверка.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
47	Знаки препинания при обращениях. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 18 ЕГЭ.	1			Знать основные единицы языка, их признаки; порядок синтаксического и пунктуационного разбора. Уметь находить в предложении обращение, употреблять его с учетом речевой ситуации; правильно ставить знаки	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

					препинания. Уметь выполнять задание 18 ЕГЭ, самопроверка.	
48	Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 18 ЕГЭ.	1			Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. Уметь выполнять задание 18 ЕГЭ, самопроверка.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
49	Знаки препинания при вставных конструкциях. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 18 ЕГЭ.	1			Уметь находить в художественных произведениях, изучаемых на уроках литературы, предложения с вводными словами, выписывать их, делать синтаксический и пунктуационный разборы этих предложений. Уметь выполнять задание 18 ЕГЭ, самопроверка.	Гражданское воспитание.
50	Знаки препинания при междометиях, утвердительных, отрицательных, вопросительно-восклицательных словах. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 18 ЕГЭ.	1			Знать признаки междометия, уметь ставить знаки препинания при утвердительных, отрицательных словах. Уметь выполнять задание 18 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
51	Знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах. Отработка задания 18 ЕГЭ.	1			Знать признаки междометия и звукоподражательных слов, уметь ставить знаки препинания при междометиях и звукоподражательных словах. Уметь выполнять задание 18 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
52	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Простое осложненное предложение». Контроль знаний. Задания 8, 16-18 ЕГЭ.	1			Проверка синтаксических и пунктуационных умений и навыков. Самостоятельное выполнение заданий 8, 16, 17, 18 ЕГЭ.	Экологическое воспитание.
53	<b>Урок развития речи.</b> Смысловая и композиционная цельность текста. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 22 ЕГЭ.	1			Уметь находить высказывание(я), соответствующее содержанию текста. Уметь выполнять задание 22 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
54	<b>Урок развития речи.</b> Речь. Стили и функционально-смысловые типы речи. Задание 23 ЕГЭ.	1			Уметь определять стиль текста и находить функционально-смысловые типы речи в тексте.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

55	Языковые средства речевой выразительности. Задание 26 ЕГЭ.	1			Знать языковые средства речевой выразительности. Уметь выполнять задание 26 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
56	Языковые средства речевой выразительности. Задание 26 ЕГЭ.	1			Знать языковые средства речевой выразительности. Уметь выполнять задание 26 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
57	<b>Самостоятельная работа.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 22-26 ЕГЭ.	1			Проверка умения находить высказывание(я), соответствующее содержанию текста. Самостоятельное выполнение задания 22-26 ЕГЭ.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 27 час</b>						
58	Понятие о сложном предложении.	1			Знать признаки сложных предложений. Уметь различать основные виды сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания в них.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
59	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний	1			Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
60	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний.	1			Знать основные группы ССП по значению и союзам. Уметь объяснять постановку знаков препинания, находить в тексте ССП и производить их пунктуационный разбор.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
61	Сложноподчиненное предложение. Главное и придаточное предложения.	1			Знать отличительные признаки главного и придаточного предложений.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
62	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений.	1			Знать и видеть типы придаточных предложений.	Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).
63	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 19 ЕГЭ.	1			Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. Уметь выполнять задание 19 ЕГЭ, самопроверка.	Гражданское воспитание.

64	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 19 ЕГЭ.	1			Знать отличительные признаки союзов и союзных слов в СПП. Уметь производить пунктуационный и синтаксический разборы СПП, правильно использовать их в речи. Уметь выполнять задание 19 ЕГЭ, самопроверка.	Гражданское воспитание.
65	<b>Самостоятельная работа.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 19 ЕГЭ.	1			Проверка синтаксических и пунктуационных умений и навыков. Самостоятельное выполнение задания 19 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
66	<b>Урок развития речи.</b> Ошибки в построении сложноподчиненных предложений. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 8 ЕГЭ.	1			Видеть и уметь устранять ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Уметь выполнять задание 8 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
67	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 20 ЕГЭ.	1			Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
68	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 20 ЕГЭ.	1			Уметь различать СПП с однородным, параллельным и последовательным подчинением, составлять схемы, производить синтаксический разбор.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
69	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 20 ЕГЭ.	1			Проверка синтаксических и пунктуационных умений и навыков. Уметь выполнять задание 20 ЕГЭ.	Гражданское воспитание.
70	<b>Самостоятельная работа.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 20 ЕГЭ.	1			Проверка синтаксических и пунктуационных умений и навыков. Уметь самостоятельно выполнять задание 20 ЕГЭ.	Гражданское воспитание.
71	<b>Урок развития речи. Готовимся к ЕГЭ.</b> Контроль знаний. Сочинение-рассуждение. Отработка задания 27 ЕГЭ.	1			Уметь создавать сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ по плану. Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
72	<b>Сочинение-рассуждение</b> по прочитанному тексту. Задание 27 ЕГЭ.	1			Уметь самостоятельно выполнять задание 27 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
73	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие, тире, запятая.	1			Знать правила постановки знаков препинания бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно ставить	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).

					знаки препинания; составлять схемы бессоюзных сложных предложений.	
74	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие, тире, запятая.	1			Знать правила постановки знаков препинания бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы бессоюзных сложных предложений.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
75	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении: двоеточие, тире, запятая.	1			Знать правила постановки знаков препинания бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно ставить знаки препинания; составлять схемы бессоюзных сложных предложений.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
76	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			Знать правила постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно ставить запятую и точку с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
77	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	1			Знать правила постановки запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении. Уметь правильно ставить запятую и точку с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
78	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи. Задание 21 ЕГЭ.	1			Знать отличительные особенности сложных предложений с разными видами связей. Уметь правильно ставить знаки препинания в данных предложениях. Уметь выполнять задание 21 ЕГЭ.	Гражданское воспитание.
79	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое целое и абзац.	1			Знать основные группы сложных предложений, их отличительные признаки, особенности предложений с разными видами связей. Уметь соблюдать в практике письма основные правила пунктуации, нормы построения СП, употребления в речи, производить пунктуационный и синтаксический разбор.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
80	Работа с текстом. Лингвистический анализ текста по теме «Сложное предложение».	1			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Экологическое воспитание.



81	<b>Урок развития речи.</b> Повторение. Текст. Главная информация, содержащаяся в тексте. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 1 ЕГЭ.	1			Уметь видеть главную информацию, содержащуюся в тексте. Уметь выполнять задание 1 ЕГЭ, самопроверка.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
82	<b>Самостоятельная работа.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 1 ЕГЭ.	1			Видеть главную информацию, содержащуюся в тексте. Уметь самостоятельно выполнять задание 1 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
83	<b>Урок развития речи.</b> Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Задание 24 ЕГЭ.	1			Видеть синонимы, антонимы, омонимы, фразеологические обороты в тексте. Уметь выполнять задание 24 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
84	<b>Самостоятельная работа.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 24 ЕГЭ.	1			Уметь самостоятельно выполнять задание 24 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ЧУЖОЙ РЕЧЬЮ – 5 часов</b>						
85	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1			Знать основные способы передачи чужой речи. Уметь определять способ передачи чужой речи.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
86	Знаки препинания при прямой речи. Ошибки при использовании прямой речи.	1			Уметь ставить знаки препинания при оформлении прямой речи. Видеть ошибки при использовании прямой речи.	Экологическое воспитание.
87	Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при косвенной речи.	1			Уметь ставить знаки препинания при оформлении косвенной речи.	Гражданское воспитание.
88	<b>Урок развития речи.</b> Ошибки в построении предложений с косвенной речью. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 8 ЕГЭ.	1			Видеть и уметь устранять ошибки при построении предложений с косвенной речью. Уметь выполнять задание 8 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
89	<b>Самостоятельная работа.</b> Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Задание 8 ЕГЭ.	1			Уметь устранять ошибки при построении предложений с косвенной речью. Уметь самостоятельно выполнять задание 8 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>УПОТРЕБЛЕНИЕ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ – 6 часов</b>						
90	Употребление знаков препинания. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 21 ЕГЭ.	1			Повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения об употреблении знаков препинания.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
91	Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире.	1			Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные	Гражданское воспитание.

					предложения в тексте, объяснять знаки препинания, правильно использовать цитаты в собственных сочинениях-рассуждениях в форме ЕГЭ.	
92	Многоточие, скобки, кавычки и другие знаки препинания.	1			Знать основные способы цитирования. Уметь находить подобные предложения в тексте, объяснять постановку многоточия, скобок, кавычек и других знаков препинания, правильно использовать данные знаки в собственных сочинениях-рассуждениях в форме ЕГЭ.	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.
93	Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.	1			Знать о факультативности обособлений, альтернативных знаках препинания. Знать особенности пунктуационного оформления художественного текста.	Экологическое воспитание.
94	<b>Урок развития речи.</b> Обучение лингвистическому анализу текста. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 27 ЕГЭ.	1			Уметь работать по заданному тексту (отрывку): видеть тему, главную мысль, проблему (ы), микротемы, ключевые слова, авторскую позицию. Уметь выявлять лексические, морфологические и синтаксические особенности текста. Уметь выполнять задание 27 ЕГЭ, самопроверка.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
95	Итоговая работа с текстом. Лингвистический анализ текста.	1			Уметь воспринимать текст на слух, безошибочно писать, выполнять все виды разбора.	Гражданское воспитание.
<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ – 1 часа</b>						
96	<b>Урок развития речи.</b> Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Язык и речь. Правильность речи. Нормы литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические. Речевая ошибка.	1			Знать: русский литературный язык и его нормы, основные лингвистические словари. Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>СТИЛИСТИКА – 4 часа</b>						
97	Стилистика как раздел науки о языке, изучающий стили языка и стили речи, а также изобразительно-	1			Уметь использовать в речи нормированный язык, видеть	Гражданское воспитание.

	выразительные средства. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 26 ЕГЭ.				изменения в языке на уровне лексики, морфологии, орфоэпии, уметь извлекать из словарей необходимую информацию. Видеть в тексте изобразительно-выразительные средства. Уметь выполнять задание 26 ЕГЭ, самопроверка.	
<b>98</b>	<b>Урок развития речи.</b> Классификация функциональных стилей: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный, художественный стили.	<b>1</b>			Знать отличительные особенности функциональных стилей. Уметь создавать тексты, используя функциональные стили, осуществлять речевой самоконтроль.	Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания).
<b>99</b>	<b>Урок развития речи.</b> Текст. Основные признаки текста. Функционально-смысловые типы речи. Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка задания 23 ЕГЭ.	<b>1</b>			Уметь различать функционально-смысловые типы речи. Видеть функционально-смысловые типы речи в тексте.	Экологическое воспитание.
<b>100</b>	Готовимся к ЕГЭ. Контроль знаний. Отработка заданий ЕГЭ. Самостоятельная работа. Задание 23 ЕГЭ.	<b>1</b>			Проверка знаний функционально-смысловых типов речи. Самостоятельное выполнение задания 23 ЕГЭ.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО – 2 часа</b>						
<b>101 102</b>	Повторение и систематизация изученного.	<b>2</b>			Повторить, обобщить и систематизировать сведения, полученные в ходе обучения курса в 10-11-ом классах.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
<b>ИТОГО</b>		<b>102 часа</b>	<b>Работа с текстом. Лингвистический анализ текста – 5 Самостоятельная работа (готовимся к ЕГЭ, контроль знаний) - 12 Сочинение-рассуждение в формате ЕГЭ - 2</b>			

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**В соответствии с образовательной программой школы используется следующий учебно-методический комплекс:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2015.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2014.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2014.

### **Дополнительная литература для учащихся**

1. И. П. Цибулько, С. И. Львова, В. А. Коханова. ЕГЭ 2010 (2011, 2012). Русский язык. Тренировочные задания.
2. ФИПИ. ЕГЭ 2014. Русский язык. Учебно-тренировочный комплект под редакцией И. П. Цибулько.
3. Г. Т. Егораева. Русский язык. Подготовка к выполнению части 3 (С). Практикум. Работа над комментарием к сформулированной проблеме текста и аргументацией собственного мнения.

### **Дополнительная литература для учителя и обучающихся**

#### **СЛОВАРИ**

1. С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. Толковый словарь современного русского языка.
2. Краткий орфографический словарь школьника.
3. Грамматический словарь русского языка.
4. Русский глагол и его причастные формы.
5. Орфоэпический словарь русского языка.
6. Советский энциклопедический словарь.
7. Толковый словарь русского языка для школьников под редакцией С. Карантова.
8. Словарь иностранных слов.
9. Школьный толковый словарь русского языка под редакцией М. С. Лапатухина.
10. Краткий толковый словарь русского языка.
11. Орфографический словарь под редакцией Д. Н. Ушакова.
12. Школьный орфоэпический словарь под редакцией П. А. Леканта.
13. Е. В. Язовицкий. «Говори правильно».
14. Р. И. Аванесов и С. И. Ожегов. Русское литературное произношение и ударение.
15. Е. Леонович. Толковый словарь.
16. О. Д. Ушакова. Словарные слова.

17. Львова С. И. Этимологический словарь.
18. Н. М. Шанский, В. И. Зимин, А. В. Филиппов. Школьный фразеологический словарь.
19. Этимологический словарь школьника.
20. Н. В. Подольская. Словарь русской ономастической терминологии.
21. Прописная или строчная. Словарь-справочник.
22. Школьный фразеологический словарь.
23. Школьный этимологический словарь.
24. Краткий словообразовательный словарь с этимологическими комментариями.
25. Д. Е. Ушаков, С. Е. Крючков. Орфографический словарь.
26. П. А. Лекант, В. В. Леденева. Школьный орфоэпический словарь русского языка.
27. Произношение слов.
28. Словарь синонимов.
29. Словарь антонимов.