**Ранний подростковый возраст.**

**Как эмоционально поддержать ребенка.**

**Ранний подростковый возраст**

**9-10 лет** - уравновешенный, «золотой возраст», легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности.

**11 лет** - перестройка организма, импульсивность, негативизм, частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунт против родителей.

**12 лет** - растет автономия подростка от семьи и одновременно - влияние сверстников. Отношение к миру более позитивное, терпимость, юмор, разумность, интерес к внешности.

**Психологические особенности возраста**

**Произвольность** – управление своим поведением, умение ставить цели, искать и находить средства их достижения, преодолевая трудности, препятствия. Формирование происходит тогда, когда ребенок, преодолевая себя, делает то, что нужно, а не то, что хочется.

**Планирование** – способность к выполнению действий, «про себя», во внутреннем плане. Способность к контролю, самоконтролю, словесному отчету. Умение выстроить в уме цепочку действий для решения какой-либо задачи.

**Рефлексия** – умение рассматривать собственные мысли и действия как бы со стороны. Преображает не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношения к окружающим людям и к самим себе.

**Личностное развитие**

Резкое возрастание негативных самооценок.

Обострение критического отношения к себе актуализирует у школьников потребность в общей положительной оценке своей личности другими.

**Мотивационный кризис**

Снижение интереса учащихся к учебе, отрицательное отношение к школе, нежелание выполнять учебные задания, нарушение поведения.

Причины

меняется взгляд на окружающий мир, дети впервые не просто воспринимают на веру все то, что получают;

вырабатывают собственные взгляды, собственные мнения, в том числе о значимости и ценности учения.

Необходимо

Проявлять интерес к знаниям детей.

Показывать нужность, практическое применение знаний.

**Общение**

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на данном этапе.

Складывается новый тип отношений с окружающими людьми, безусловный авторитет взрослого утрачивается, все больше значение для ребенка начинают приобретать сверстники.

Появляется способность к сотрудничеству с другими людьми.

Формируется статус ребенка в классе. Статус ребенка влияет на его эмоциональное самочувствие.

Статус ребенка в классе определяется теперь не «взрослой моралью», (успехами в учебе, отношением учителя), а «детскими стихийными нормами».

**Способности**

Возникает способность применять логическое мышление к конкретным ситуациям.

Происходит дифференциация учебных интересов - одни предметы нравятся, другие нет, что связано с индивидуальными способностями ребенка.

Необходимо поддерживать интересы и склонности ребенка, которые позволят ему проявить умелость, добиться успеха, обрести уверенность в себе.

Постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые не связаны непосредственно с учебой.

**Начальная школа – период важный для развития и формирования:**

Устойчивых познавательных интересов.

Индивидуальных способностей, «умение учиться».

Навыков самоконтроля, самоорганизации, и саморегуляции.

Адекватной самооценки, развития критичности по отношению к себе и окружающим.

Социальных норм, нравственного развития.

Навыков общения со сверстниками, установление прочных дружеских контактов.

Если в этом возрасте ребенок не научится учиться, дружить, не обретет уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем (за рамками данного периода) будет значительно труднее.

**Как эмоционально поддерживать ребенка?**

**Пробуждение** ребенка утром должно быть спокойным, с улыбкой.

**Не торопите**, не подгоняйте, ваша задача рассчитать время, ребенок не виноват.

**Не прощайтесь, предупредив** «смотри, не балуйся». **Пожелайте успеха, подбод**рите – впереди трудный день

**Встречайте спокойно**, не обрушивайте 1000 вопросов, дайте расслабиться. Но если хочет поделиться – выслушайте.

Если учитель все-таки задает домашнее задание, оптимальное время для его выполнения –с 15 до 17 часов. Вечером - бесполезно. Каждые 30 мин -перерыв на 10 – 20 мин. Продолжительность выполнения домашнего задания - более 1,5 часов

Найдите полчаса, когда будете принадлежать только ребенку.

**Перед сном не вспоминайте неприятное**.

**Обсудите с ребенком правила** и нормы в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.

**Составьте вместе с ребенком распорядок дня**, следите за его соблюдением.

**Результатом правильного воспитания будут:**

* Высокий уровень школьной мотивации.
* Снижение школьной тревожности.
* Формирование чувства долга и ответственности.
* Адекватная самооценка.

Формируется сознание того, что «Это надо, это я смогу».