**Познавательная сфера второклассника. Как сформировать у ребенка адекватную самооценку. Как эмоционально поддержать ребенка.**

**Познавательная сфера** второклассников характеризуются следующими особенностями.

**Внимание** ребенка зависит не только от воли, но и от темперамента ребенка. Внимание обладает разными свойствами, и эти свойства развиваются у детей в неодинаковой степени.

Различные свойства внимания вносят неодинаковый “вклад” в успешность обучения по разным школьным предметам: **для математики** важен объем внимания, **для русского языка** - распределение внимания, **для чтения** - его устойчивость.

Развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Устойчивость внимания снижается к концу дня, недели, учебной четверти, после длительных заболеваний.

Продолжает развиваться **память.** Эффективность произвольного запоминания выше, чем была в первом классе.

Память ребенка становится логической.

Для того, чтобы запомнить, ребенок использует способ многократного повторения материала при дроблении его на части, то есть использует механическую память.

**Мышление** второклассника характеризуется следующими особенностями:

* Доминирует наглядно-действенное и наглядно-образное мышление (Все изучаемое нужно потрогать и увидеть).
* Абстрактное мышление развито еще плохо, ребенок с трудом понимает переносное значение слов, смысл пословиц и фразеологизмов.
* Практически все сказанное понимается буквально.
* Развитие мышления в этом возрасте обязательно следует сочетать с развитием детского воображения.
* Мышление является опорой для запоминания.

В этом возрасте активно развивается **воля** ребенка, а следовательно, **саморегуляция**. Он учится сдерживать свои непосредственные импульсы, учитывать желания других людей.

У второклассников в этом возрасте возможно **снижение творческих способностей**, это должны учитывать родители, чьи дети занимаются в творческих кружках.

У детей возникает стремление фантазировать за счет появления умения действовать по образцу.

Одной из особенностей является **развитие самооценки**.
В целом, этот возраст является узловым для ее становления. В то же время наблюдается интересная особенность, названная «феномен 2 классов», - снижение самооценки в учебной деятельности. Оно связано с повышением критичности к себе, возможности оценивать свои результаты, но сами возможности к оценке еще ограничены. Самооценка ребенка складывается с учетом собственной деятельности и отношения к нему со стороны близких людей.

**Как сформировать у ребенка адекватную самооценку?**

Дети достигают успеха, если уверены в своих силах.

**Позитивное отношение** к ребенку родителей, ближайшего окружения – влияет на формирование самооценки.

Очень эффективна употребляемая в умеренных количествах и для подкрепления действительных успехов похвала.

Чрезмерная похвала помешает ребенку более точно определить свои сильные и слабые стороны, приводит к мысли «Я хорош независимо от того, что я делаю».

**Рассмотрим личностное развитие второклассника.**

Возраст благоприятен для развития у ребенка **различных интересов**.

Формируется такое качество как **самоуважение.** Обязательное условия для формирования самоуважения - уважительное, доброжелательное отношение сверстников и родителей.

Второклассник воспринимает **школьную оценку как оценку всего себя как личности или как отношение к себе**.

Родители часто, вольно или невольно, выстраивают свое отношение к ребенку в зависимости от его успеваемости. Дети улавливают эту связь быстрее, чем взрослые: «Мама не очень меня любит, потому что я не всегда пятерки получаю».

Связывая свое отношение к ребенку с его отметками, особенно если эти отметки не соответствуют их ожиданиям, родители способствуют появлению у ребенка неуверенности в себе, потере интереса к учению.

У второклассников **появляется способность дифференцировать личностные качества сверстников**.

У **некоторых** детей может наблюдаться **сильное стремление к лидерству**. Между некоторыми детьми **появляется соперничество**.

Начинает **развиваться способность к сотрудничеств**у в играх и учебе.

Дети учатся договариваться, уступать друг другу, распределять задания без помощи взрослых. Но это им еще трудно делать.

Ребенок **начинает осознавать свою роль в семье**, отношения между родителями и глубоко страдает, если эти отношения конфликтные.

**Как эмоционально поддерживать ребенка?**

Пробуждение ребенка утром должно быть спокойным, с улыбкой.

**Не торопите**, не подгоняйте, ваша задача рассчитать время, ребенок не виноват.

**Не прощайтесь, предупредив «смотри, не балуйся».** **Пожелайте успеха, подбодрите** – впереди трудный день

**Встречайте спокойно**, не обрушивайте 1000 вопросов, дайте расслабиться. Но если хочет поделиться – выслушайте.

О**птимальное время для выполнения домашнего задания** – с 15 до 17 часов. Вечером - крайне нежелательно. Каждые 30 - 40 мин - перерыв на 10-15 мин. Продолжительность выполнения домашнего задания - 1,5-2 часа.

Найдите полчаса, когда будете принадлежать только ребенку.

**Перед сном не вспоминайте неприятное**.

**Обсуждайте с ребенком правила** и нормы в школе. **Объясняйте их необходимость** и целесообразность.

**Составьте вместе с ребенком распорядок дня**, следите за его соблюдением.

Помните, что ребенок имеет право на ошибку. Когда человек учится, у него может сразу что – то не получаться.

**Результатом правильного воспитания будут:**

* Высокий уровень школьной мотивации.
* Снижение школьной тревожности
* Формирование чувства долга и ответственности
* Адекватная самооценка

Формируется сознание того, что «Это надо, это я смогу».