**ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО**

Образование традиционно считается очень консервативной сферой, но развитие технологий меняет наши представления о способах получения знаний и заставляет серьезно переосмыслить привычный подход к учебному процессу, что означает, что в будущем специалисты в области образования будут весьма востребованными.

Во-первых, в образовании начинают использоваться инструменты обучения с применением ИТ – онлайн-курсы, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры. Это дает новые возможности – ученики не просто усваивают необходимые знания, но и развивают умение работать с информацией, а также учатся входить в продуктивные состояния сознания, позволяющие лучше концентрироваться и решать сложные творческие и аналитические задачи. Например, состояние потока, когда человек полностью включен в созидательный процесс и не испытывает тревоги насчет возможного успеха или провала.

Во-вторых, новые технологии позволяют сделать образование более индивидуальным. Больше нет необходимости подстраиваться под общие расписания и пожелания группы – теперь процесс обучения достаточно легко адаптируется к запросам конкретного ученика и его личным особенностям. Можно выбрать формат обучения и его темп, сконцентрироваться на очень узкой теме или наоборот, пройти необычную междисциплинарную программу.

Расстояние тоже больше не играет роли – курсы многих престижных вузов уже сейчас можно слушать онлайн из любой точки мира. В будущем дистанционные школы и университеты станут равноправной альтернативой традиционному очному образованию, а «электронные наставники» будут курировать учебный процесс и помогать студентам осваивать программу.

Все чаще будут использоваться игровые формы обучения, поскольку игра позволяет более эффективно осваивать изучаемый предмет.

Мир меняется так быстро, что мы больше не сможем позволить себе пять лет изучать теоретические дисциплины, а потом еще какое-то время осваивать профессию за счет работодателя. Поэтому образование, особенно для учащихся вузов и взрослых, становится все более предметным и практико-ориентированным. А это значит, что акцент смещается с теории на реальные проекты учащихся, в том числе их стартапы. Кроме этого, развиваются формы, в которых студент может одновременно учиться и работать.

**РАЗРАБОТЧИК ИНСТРУМЕНТОВ ОБУЧЕНИЯ СОСТОЯНИЯМ СОЗНАНИЯ**

**Профессия появится после 2020 г.**

**Содержание труда**

Cоздает программы и оборудование (например, устройства биологически обратной связи) для обучения пользователей продуктивным состояниям сознания (высокая концентрация, расслабление, повышенные творческие способности и др.).
Например, компания Wild Divine продает устройства и программы по обучению пользователей концентрации, релаксации и осознанности. Существуют и приборы биологической обратной связи, разработанные специально для осознанных
сновидений.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом;
* клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

**ИГРОПЕДАГОГ**

**Профессия появится после 2020 г.**

**Содержание труда**

Специалист, который создает образовательные программы на основе игровых методик, выступает игровым персонажем. В школах будет замещать традиционного учителя. В России традиционно существуют развитые традиции игропедагогики в школах. И проникновение игр в школы сейчас в основном ограничено нормативно-правовой базой.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
* способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

**РАЗРАБОТЧИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ**

**Профессия появится после 2020 г.**

**Содержание труда**

Профессионал, создающий «маршрут» обучения новых специалистов из курсов, предлагаемых образовательными учреждениями, в том числе доступных онлайн, а также тренажеров, симуляторов, стажировок и др., на их основе разрабатывающий образовательный трек с учетом психотипа, способностей и целей отдельного человека.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия).
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях).
* умение управлять проектами и процессами.
* программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом.
* клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.
* способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

**ТРЕНЕР ПО МАЙНД-ФИТНЕСУ**

**Профессия появится после 2020 г.**

**Содержание труда**

Cпециалист, который разрабатывает программы развития индивидуальных когнитивных навыков (например, память, концентрация внимания, скорость чтения, устный счет и др.) с помощью специальных программ и устройств с учетом особенностей психотипа и задач пользователя. Такие программы существуют уже сейчас – например, Mind Fitness Training Institute в Вирджинии предлагает всем желающим 7-дневный интенсив по развитию когнитивных навыков, а компания Lumosity разработала более 40 онлайн-игр для развития когнитивных навыков.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом;
* клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

**ЭКОПРОПОВЕДНИК**

**Профессия появится до 2020 г.**

**Содержание труда**

Специалист, который разрабатывает и проводит образовательные и просветительские программы для детей и взрослых по образу жизни, связанному со снижением нагрузки на окружающую среду (отказ от избыточного потребления, раздельный сбор мусора, экологически-осознанный образ жизни и др.), а также программы для производственных предприятий по более экологичным практикам производства.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
* экологическое мышление.

**ОРГАНИЗАТОР ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**Профессия появится до 2020 г.**

**Содержание труда**

Специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
* способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

**ТЬЮТОР**

**Профессия появится до 2020 г.**

**Содержание труда**

Педагог, сопровождающий индивидуальное развитие учащихся в рамках дисциплин, формирующих образовательную программу, прорабатывающий индивидуальные задания, рекомендующий траекторию карьерного развития.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя;
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

**ИГРОМАСТЕР**

**Профессия появится до 2020 г.**

**Содержание труда**

Специалист по разработке и организации обучающих игр (деловых, исторических, фантастических и пр.), сопровождению игр с использованием симуляторов. Образовательный потенциал игр исследовался в развитых странах с начала нулевых (в 2001 году MIT и Microsoft запустили совместный проект Games-to-Teach), а в последние годы геймификация (применение игровых механик в неигровых процессах) стала заметным трендом. В 2013 году на образовательном портале Coursera появился курс «Компьютерные игры и обучение», а Нью-Йоркский университет даже предлагает магистерскую программу для игромастеров. В России направление обучающих игр поддерживается Всероссийской ассоциацией по играм в образовании.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия).
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
* способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

**МОДЕРАТОР**

**Профессия появится до 2020 г.**

**Содержание труда**

Специалист по организации группового обсуждения проблемы или коллективной творческой работы с целью обеспечить усвоение учащимися нового материала в ходе практической деятельности. Набор навыков, востребованных в социологии, психологии и маркетинге, становится актуальным и в сфере образования. Например, американская компания Corporate Education Group, специализирующая на консалтинге и корпоративных тренингах, в 2014 году опубликовала вакансию «модератора виртуальных курсов», а компания ATIM разработала серию обучающих курсов для менторов и модераторов – в том числе и курс по онлайн-модерации. Модераторы активно используются и в российском образовании, например, большая часть образовательных программ Московской школы управления «СКОЛКОВО» проходит с участием модераторов.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми;
* способность к художественному творчеству, наличие развитого эстетического вкуса.

**МЕНТОР СТАРТАПОВ**

**Профессия появится до 2020 г.**

**Содержание труда**

Это профессионал с опытом реализации собственных стартап-проектов, курирующий команды новых стартапов, обучающий их на практике собственных проектов ведению предпринимательской деятельности. На Западе ментор — уже сложившаяся профессия, а в России, в связи со слабым развитием малого бизнеса, она только набирает популярность. Тем не менее, уже сейчас в бизнес-инкубаторах и акселераторах (например, бизнес-инкубатор ВШЭ, Стартап Академия ≪Сколково≫ и Венчурная академия LaunchGurus) существуют менторские программы. Услуги независимых специалистов также пользуются спросом.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
* программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом;
* клиентоориентированность, умение работать с запросами потребителя.

**КООРДИНАТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОНЛАЙН-ПЛАТФОРМЫ**

**Профессия появится до 2020 г.**

**Содержание труда**

Специалист внутри образовательного учреждения или в независимом образовательном проекте, который имеет компетенции в онлайн-педагогике и сопровождает подготовку онлайн-курсов по конкретным предметам/дисциплинам, организует и продвигает конкретные курсы или типовые образовательные траектории, модерирует общение преподавателей и студентов в рамках курсов или платформ, задает требования к доработке функционала платформы. В некоторых российских вузах появились целые подразделения, отвечающие за эти функции – например, в МФТИ существует Лаборатория инновационных образовательных технологий, а в Высшей школе экономики — Центр развития образовательной среды. Это, в частности, позволило вузам разработать собственные онлайн-курсы для платформы Coursera. Развиваются и российские онлайн-платформы, например, ≪Универсариум≫ и ≪Eduson≫.

**Надпрофессиональные навыки и умения**

* системное мышление (умение определять сложные системы и работать с ними. В том числе, системная инженерия);
* навыки межотраслевой коммуникации (понимание технологий, процессов и рыночной ситуации в разных смежных и несмежных отраслях);
* умение управлять проектами и процессами;
* мультиязычность и мультикультурность (свободное владение английским и знание второго языка, понимание национального и культурного контекста стран-партнеров, понимание специфики работы в отраслях в других странах);
* программирование ИТ-решений / управление сложными автоматизированными комплексами / работа с искусственным интеллектом;
* умение работать с коллективами, группами и отдельными людьми.

**Источник: Атлас новых профессий**